

Un tramo

de la Misión Educativa

MISIÓN

EDUCATIVA
lasallista

La  Salle
Centroamérica-Panamá

Boletín Informativo

JULIO 2018



Boletín Informativo

Misión Educativa Lasallista es una publicación editada por la Gestión de Misión Educativa Lasallista y Asociación con la Oficina de Comunicaciones, Redes y Tecnología del Distrito de Centroamérica-Panamá

Edición: Año 2018 | julio 2018

Responsable de la publicación:

Nora Lara, Asistente de Misión Educativa

Responsable de la organización y recolección de datos:

Nora Lara, Asistente de Misión Educativa

Autores invitados:

Obras lasallistas del Distrito Centroamérica-Panamá

Diseño y diagramación:

Oficina de Comunicaciones, Redes y Tecnología

El contenido y las imágenes que aparecen en esta publicación son para uso exclusivo de los Hermanos y no para ser reproducido sin autorización.



Índice

0 **Presentación**

1 **Importancia de los datos estadísticos**

2 **El programa de lectura comprensiva y valores**

- Su razón de ser
- Organización del Programa
- Los resultados
- A futuro

3 **La calidad educativa**

- Para que la obra vaya bien
- La acreditación del Colegio De La Salle de Panamá
- Innovaciones surgidas en ambiente de conflicto

4 **La Asociación**

- Participación en los Consejos

5 **Participación en la región en las instancias de reflexión.**

- Conversatorio: Logrando Comunidades Sostenibles

6 **La formación de los docentes**

- Escuela de Formación Lasallista –ESFOLA–
- Formación docente: Instituto pedagógico La Salle
- Curso M00C: Problemas de conducta en el aula
- Sin fronteras entre colombianos y guatemaltecos



Presentación

UN TRAMO DE LA MISIÓN EDUCATIVA

Publicar es el sueño de un escritor, pero un maestro se aflige y se agobia ante una realidad: ¿Cómo escribir un saber que se construye desde la experiencia y que en muchos de los casos - en el decir de Niky Murcia fsc- no existe en las teorías o no está prescrito en manuales? El maestro hoy debe ser un Sócrates porque hace preguntas, un Piaget porque descubre en los desaciertos un conocimiento de cómo se razona y se aprende, un Feuerstein que se replantea los conceptos, en el pasado casi dogmáticos, y un De La Salle que observa lo que se practica, elige lo que funciona y lo hace una regla para aplicarla en el aula.

Tales revaloraciones debe hacer el maestro hoy de su profesión para promover nuevas formas de conocer, de valorar, de creer y de ser, a través de la reflexión de su práctica pedagógica, ya que como afirma Perrenoud 2004, citado por Murcia, 2015: Un elevado porcentaje de problemas de la cotidianidad no está en los libros ni se puede resolver con el conocimiento teórico. Ante esto la reflexión sobre su quehacer lo sitúa como el especialista de la enseñanza desde su accionar al interno del hecho educativo.

Es indispensable entonces, que el maestro escriba su práctica, el proceso de redacción es complejo, va más allá de conocer el código lingüístico, debe poner en marcha procesos que organizan el conocimiento; como resultado de estos procesos cada autor de los artículos ha puesto a la disposición de ustedes, lectores, una experiencia como fundamentalmente maestros -aunque directivos algunos-, seguidores de San Juan Bautista De La Salle.

Con las anteriores consideraciones como telón de fondo, esta gestión les presenta la publicación de los documentos con un interesante título: ***Un tramo en la Misión Educativa***, en ella encontrarán las secciones: Tema de actualidad, El Programa de lectura, La calidad Educativa, La Asociación, La participación en las instancias de reflexión en la Región y la Formación de docentes. Se pretende enriquecer el conocimiento de todos los lasallistas responsables de la misión.

Agradecimientos por los aportes como autores, al Hno. Víctor Cedeño, a Sadira Salazar, María Elena Herrera, Hno. Julio César Álvarez, a Jeannette Moncada, Hno. Efraín Martínez y Marta Lorena Bravo que dieron la información para el artículo Innovaciones surgidas en ambiente de conflicto y, para finalizar, a los investigadores de la Facultad de Educación, de la Universidad La Salle de Bogotá.

La importancia de los

Al percibir la realidad, utilizamos diferentes maneras de expresarla, dentro de los procesos cognitivos, una de ellas es la llamada “conducta sumativa”, es decir, se tiende a describir numéricamente lo que se ve: “estamos tantas personas esperando, llegamos un buen número de personas a la convocatoria, esperaban quince personas antes que abrieran la puerta del lugar”. En este marco, Fernández (2008), define a la Estadística como “La ciencia y el método científico que se ocupa de la recogida y obtención de datos para expresarlos numéricamente y de su análisis para extraer conclusiones a partir de ellos”. (p. 1)¹

Con base en la definición, el objetivo principal de la estadística es facilitar la toma de decisiones, para ello es necesario contar con información oportuna y confiable para formular propuestas de solución. En el caminar del Distrito se debe estar bien informado y para ello una manera es usar la estadística en nuestro quehacer.

En este sentido, reflexionemos cómo podemos utilizar la información. Si la estadística nos facilita analizar estándares de calidad e indicadores académicos para tomar diversas decisiones que orienten los pasos a dar para garantizar la calidad educativa, recoger información de los resultados obtenidos es un tema que debemos profundizar y el campo de la evaluación nos proporciona instrumentos para medir esos estándares e indicadores.

Una tarea es llevar a cabo estadísticas sobre el desempeño de los directivos y docentes de las Obras del Distrito, analizar e interpretar los datos que se obtengan de manera correcta es necesario, en vista de que tales resultados brindarán información en cuanto a las fortalezas y áreas de oportunidad tanto a nivel de cada docente como de cada nivel o departamento, según la estructura de la obra.



¹ Estadística en Educación UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO



datos estadísticos

Otra tarea que, es de suma utilidad, llevar un histórico de los resultados del desempeño de los alumnos de los diferentes grupos y ciclos para poder realizar comparaciones que apunten a una mejora continua. Y a un nivel distrital, regional o del Instituto son informaciones indispensables para tener comparaciones, tendencias y puntos de referencia para acciones encaminadas al mejoramiento en el ámbito educativo en el marco de las prioridades y líneas de acción que nos muestran el horizonte de la misión.

En el informe del Encuentro Regional de secretarios y secretarías distritales², se expresa que “las estadísticas en nuestro Distrito tienen un tinte poco valorado, pues implica un tiempo y un esfuerzo que muchas veces puede abrumar, pero después de ver las estadísticas del Instituto y su importancia, resumimos, que a los responsables en el llenado de las matrices es vital se les proporcionen argumentos para

tomar conciencia de lo que esto implica en la vida de los Distritos y del Instituto.” Las Matrices son el instrumento para recoger la información que describirá al Distrito en números, la incidencia que tiene el proporcionar datos verídicos, es trascendente.

Para concluir, los resultados obtenidos con instrumentos pertinentes de la evaluación de directivos, docentes y alumnos y los datos que se escriben en las Matrices del Distrito, son de importancia innegable para demostrar que se camina con pasos seguros hacia el horizonte de la misión en la que estamos comprometidos.

Nora Lara de Iriarte
Oficina de Gestión
de Misión Educativa
nlara@lasalleca.net

²Elaborado por las asistentes del mismo Yajayra Grageda y Lilian Chacón.



El Programa de Lectura y valores



Su razón de ser

El Distrito, en la búsqueda de caminos para lograr la calidad educativa, aplicó el programa Leer para soñar y transformar, elaborado por un equipo de expertos en PRODESSA, obra del distrito, para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de primaria, se implementó desde el año 2009 y, más adelante, hasta el noveno grado.

La decisión anterior está fundamentada en los beneficios de la comprensión lectora que son indiscutibles; desde la neurociencia, los estudios han evidenciado cambios en el funcionamiento cerebral que se caracterizan por un incremento selectivo de la respuesta al texto y el incremento de la especialización del hemisferio izquierdo³, por lo que convierten al cerebro en “un cerebro lector”. Las neuronas espejo captan las emociones de los hechos leídos igual como si fuesen vividos y esto aumenta la empatía en el que lee. Además, la relación de la comprensión lectora con el rendimiento escolar ha sido demostrada en diversos estudios.

Para llevar a cabo el programa se planteó una metodología que gira alrededor del constructivismo, fundamentado en las teorías de Piaget. Los pasos que se siguen para

desarrollar la lectura en el aula se basan en el proceso lector: resultado de investigaciones fundamentadas en cómo proceden los lectores expertos, en contraste con los lectores novatos. Y la aplicación de la mediación pedagógica en el mencionado proceso, en la línea del cognoscitivismo. Lo que es fundamental es el proceso en el que se logra la comprensión para que se convierta en destreza, que luego ayudará a construir conocimiento a través de la lectura y completar la formación con calidad con los procesos de reflexión cognitiva que exige el desarrollo de la destreza de escribir.

No solo es la comprensión y la escritura, sino una enseñanza de valores que se desarrolla a través de talleres reflexión, donde se realizan actividades de manera cooperativa para ponerlos en práctica, en los que el niño y el adolescente infiere de cada lectura diferentes manifestaciones de tales valores, pero los asume como suyos a través de las dinámicas del taller, donde logra vivencias del valor que se debe interiorizar en las relaciones diarias que experimenta. Sin embargo, durante el taller, el aprendizaje se vuelve más significativo, ya que tendrán la oportunidad de trabajarlo de manera cooperativa.

³El aprendizaje de la lectura y escritura en los Primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP) 2014, Vol. 48, No. 2, pp 212-222
212 | ARTICULOS



Organización del programa

La Gestión de Misión Educativa Distrital, a través de la Asistencia de la Misión educativa, coordina la ejecución del Programa: elaboración de textos de los estudiantes y guías del docente, materiales didácticos como el cubo de la comprensión y la organización de la Biblioteca del aula. Todo esto con el apoyo de Asociación Productiva La Salle (ASOPRODSA) en cuanto a recursos financieros, y a través de la comunicación con el Coordinador de lectura de cada obra educativa para la ejecución del Programa.

Para caminar hacia el futuro, la oficina de la Gestión visualiza organizar el Programa en la estructura de proyectos, por lo que así se organiza:



Los resultados

En cada una de las obras existen resultados evidentes del mejoramiento en la capacidad lectora, en general los alumnos finalistas, es decir, por graduarse, al ser evaluados por las secretarías o ministerios de educación de los diferentes países que conforman el distrito, los resultados muestran entre un 20% y un 30% arriba de la media nacional o regional en lectura. Además de otros beneficios como la expresión oral fluida, uso de vocabulario, capacidad de comprensión en general y la incidencia más evidente: el rendimiento académico; pero hay un camino por recorrer.

A futuro...

Se intencionará la aplicación de estrategias de escritura para desarrollar la capacidad de composición escrita con el horizonte de personas formadas analítica y críticamente. Según Flower, Hayes y Bereiter (1981) citados por Niky Murcia (2015)⁴: “El proceso de composición de textos escritos es un acto complejo que hace que los estudiantes lleven a la práctica toda una serie de procesos cognitivos y operaciones que finalmente tienen como objetivo la resolución de problemas que se originan mientras se va desarrollando el texto escrito”. Por lo que la inclusión de tales estrategias en la formación de los alumnos es una decisión impostergable, ya concretada en la reedición 2017 de los textos para los alumnos y las guías docentes de primero a tercer grado.

Nora Lara de Iriarte

Oficina de Gestión de Misión Educativa
nlara@lasalleca.net

⁴Murcia Suárez FSC, Niky Alexander. “Comprender el devenir de los maestros-escritores” en Sistematización de experiencias educativas en la escuela lasallista No. 2. Bogotá 2015



La calidad educativa para que la obra vaya bien

El Colegio La Salle de San José, Costa Rica animado por la Comunidad de Hermanos y más de un centenar de seglares comprometidos con el carisma y espiritualidad lasallista, atiende alrededor de mil doscientos estudiantes distribuidos entre Preescolar, Primaria y Secundaria. A lo largo de sus 67 años de estar a la vanguardia de la educación costarricense, mantiene su compromiso de guiar y orientar integralmente a la niñez y juventud, según una propuesta pedagógica innovadora, sustentada en el Evangelio y según el carisma lasallista, que ha permitido no sólo cultivar el intelecto de sus estudiantes, sino también y, quizá con mayor intensidad, su espíritu, mediante la “Pedagogía del Corazón”.

Uno de sus objetivos fundamentales siempre ha sido y es, responder a las necesidades de los tiempos y adoptar los cambios necesarios para responder a las inquietudes políticas, culturales, económicas, sociales, ecológicas, espirituales y éticas del país. Por esta razón, desde el año pasado, hemos estado trabajando en una propuesta que se pretende implementar a partir del curso lectivo 2019 y que responde a la realidad y a las necesidades de los nuevos tiempos; pero sin dejar de lado la esencia de nuestra espiritualidad lasallista. Esta idea nació de la necesidad de establecer un modelo educativo que determinara y orientara el proceso educativo a nivel institucional y responder al reto planteado desde la RELAL (2012, pp 22- 25) y desde la MEL (2014, pág. 6). La propuesta parte de un nodo problematizador que entreteje los retos de la formación humana integral, los saberes comunitarios y los saberes disciplinarios, bajo la perspectiva de la calidad desde tres ámbitos: el mundial, el país y el institucional. A nivel institucional



se partió del Ideario Educativo Lasallista del Distrito de Centroamérica-Panamá que invita en su página número 10 a “Potenciar, interiorizar y vivenciar el nuevo paradigma educativo emergente, que pasa de la pura instrucción de saberes a las competencias, al desarrollo de habilidades tecnológicas y científicas, al saber resolver conflictos y descubrir el propio sentido de la vida, en búsqueda de una práctica permanente y cotidiana de la dignificación de la persona humana y se abra, también, al cuidado de nuestra casa común la madre tierra”. Este texto dio base para plantear un objetivo que orientara la propuesta y que permitiera potenciar la integración de los saberes en el desempeño como el saber hacer, saber conocer y saber convivir, interiorizando sobre el sentido de la vida, la búsqueda de una práctica permanente y cotidiana de la dignificación de la persona humana y el cuidado de nuestra casa común la madre tierra, de forma que “juntos y por asociación”, se asumiera la meta de construir el Reino con la esperanza de una humanidad nueva.





Para lograr este objetivo, se tomó como referencia el pensamiento complejo, que de acuerdo con Tobón (2011), consiste en una nueva racionalidad en el intento por explicar el mundo y el ser humano, donde se entretajan las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición y complementación dentro de los factores de orden y de incertidumbre. Uno de sus retos es desarrollar la inteligencia general para resolver problemas usando el conocimiento de una manera multidimensional, tomando en cuenta la complejidad, el contexto, según una percepción global y abierta a nuevas ideas.

El pensamiento complejo contempla los enfoques funcionalista, conductual organizacional, constructivista y socio formativo que proponen el aprendizaje por competencias. Nuestra propuesta toma como referencia el enfoque SOCIO FORMATIVO, cuyo propósito esencial, según Tobón (2013), es facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana integral y, dentro de esta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida; es decir es una perspectiva educativa que se orienta hacia una formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada uno de los actores; el emprendimiento, mediante proyectos transversales; la gestión y cocreación de los saberes y la metacognición, con base en las tecnologías de la información y la comunicación.



Sin duda, este enfoque es el que más sintonizaba con el modelo de intervención educativa que nos caracteriza y que orienta todos nuestros esfuerzos para hacer del ministerio de la educación cristiana, un medio cualificado de evangelización y promoción humana y el que mejor respondía al cambio que pretendemos implementar. Por otra parte, es importante agregar que como complemento también se ha tomado como referencia el proyecto “Evaluación y enseñanza de las destrezas del Siglo XXI”, del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, el cual propone nuevas maneras de evaluar y enseñar las destrezas o competencias para el Siglo XXI.



Como se mencionó anteriormente, la meta es implementar esta propuesta en el 2019; pero este año estamos en un proceso de transición en el que hemos iniciado ya algunos cambios y acciones preparatorias:

- 1) Ampliar la jornada escolar de preescolar de 12:40 a 2:30 p.m.
- 2) Integrar los talleres que en este momento se dan en forma extracurricular en Preescolar, como un nuevo período denominado “Óptimo sensitivo”.
- 3) Pasar la jornada escolar de 9 lecciones de 40 minutos a 6 lecciones de 60 minutos.
- 4) Capacitar al personal docente en el tema de las competencias y las estrategias metodológicas.
- 5) Trabajar en los programas de contenidos de las diferentes asignaturas para adecuarlos a las competencias.
- 6) Revisar, a la luz de las competencias, el Manual de Filosofía y la Normativa Institucional.

Todas estas acciones y algunas más, permitirán hacer realidad la implementación de esta propuesta oficialmente a partir del 2019, cuyo objetivo principal es mejorar e impregnar de calidad el servicio educativo que ofrecemos; pero sin dejar de lado lo que De La Salle, nuestro Fundador, decía con respecto a que los educadores tenemos la tarea de “mover los corazones”, “tocar los corazones”, refiriéndose a la manera de llegar a la niñez y juventud. Sin duda, es una tarea cargada de compromiso, porque no se trata de moverlos hacia alguna parte cualquiera, sino hacia Dios. Por eso, en el Colegio La Salle de San José, Costa Rica, asociados, juntos, en unión, procuramos que “la obra del Señor vaya bien”, con un espíritu de fe, fraternidad, servicio, pero también de comunión, de reconciliación, de misericordia porque sin duda estas actitudes y enseñanzas son el fundamento para que nuestros estudiantes, quienes alegran nuestra existencia cada día y nos hacen creer en un futuro mejor, se conviertan en mujeres y hombres que hagan la diferencia en el mundo que les corresponda enfrentar.

Víctor Manuel Cedeño Ortiz, FSC
Dirección Colegio La Salle San José, Costa Rica
vcedeno@lasalle.ed.cr



Acreditación

Colegio De La Salle de Panamá



Como Comunidad Educativa Lasallista, hemos vivido la experiencia de tres años de crecimiento y fortalecimiento institucional a través del proceso de Acreditación de la Calidad Educativa en colaboración con la CNEP (Confederación Nacional de Escuelas Particulares), la comunidad ha reconocido a través de la “Autoevaluación Institucional” nuestras fortalezas e identificado las áreas de mejora.

Ha sido un proceso dinámico, participativo, de muchos retos y desafíos, donde nos hemos visualizado y escuchado, además de buscar en muchas ocasiones espacios de formación y retroalimentación externa con el fin de buscar las mejores respuestas a las necesidades de nuestra misión educativa. Al finalizar la etapa de Autoevaluación Institucional podemos decir con seguridad quiénes somos y hacia dónde queremos caminar siendo fieles a nuestra Misión y Visión institucional dentro del marco de la herencia rica de la pedagogía de nuestro fundador San Juan Bautista De La Salle. Hemos sistematizado nuestros procesos de control académico a través de documentos institucionales que nos permiten orientar los procesos pedagógicos y pastorales de manera integrada; todo esto ha sido fruto de la reflexión de cada miembro de la Comunidad Educativa. Estamos convencidos que la “educación es un acto de amor” que nos mueve a buscar con audacia y creatividad las mejores estrategias que garanticen una formación humana y cristiana de calidad.

Iniciamos con esperanza un nuevo tramo donde nuestro mayor compromiso es encauzarnos en el Plan de Mejora Continua, mantener nuestras fortalezas, trabajar arduamente sobre nuestras áreas de oportunidad, y juntos formar una comunidad, cuyo objetivo final sea el perfeccionamiento de todos los miembros que la forman, a través de una educación integrada, participativa y permanente.

Sadira Salazar

Subdirección Colegio De La Salle, Panamá
subdireccionpprimaria@lasalle.edu.pa



Innovaciones

surgidas en ambiente de conflicto

La comunicación inmediata, fluida y con cobertura amplia nos ha hecho llegar a todos los países que conformamos el Distrito: el sufrimiento del pueblo nicaragüense, en especial de las Comunidades de Hermanos y de las Comunidades Educativas de las obras, las dificultades de los docentes, desde arriesgar la vida hasta encontrar transporte, para llegar a las obras, los alumnos, en la misma circunstancia.

Para la búsqueda de una solución ante la suspensión de clases las obras en Nicaragua están haciendo Módulos de aprendizaje con Guías para resolver en casa y el uso que las plataformas digitales permiten en cada obra. Se planteará la experiencia del Instituto Pedagógico de Managua.

El primer paso fue, en reunión conjunta con el Director, la oficina de la Gestión y la oficina de Comunicaciones del Distrito, recomendar a la obra el uso de una opción en la plataforma MEREB con la que ya cuentan. Se explicó vía telefónica al encargado de Informática de la obra, para ayudarlos a optimizar el uso de la plataforma, así disminuir los riesgos a los que padres de familia y docentes se exponen al llegar a las instalaciones.



i - mereb



Esta opción se aplicaría especialmente a los alumnos de secundaria, en primaria con la plataforma Santillana Compartir podrían satisfacer las necesidades y mantener la comunicación con los alumnos, además de, en palabras de la subdirectora Jeannette Moncada, “distraerlos de la preocupación por la situación política y llevarlos a otra: entregar la tarea, que sí es de su vida diaria”, ya que hasta ese momento, llegaban los padres a dejar tareas al Colegio.

Los directivos Hno. Efraín y Jeannette, llevan el liderazgo, organizan y gestionan por niveles, los maestros se reúnen para recibir capacitación, si lo requieren, del uso de alguna herramienta en línea necesaria. Cada docente analiza el *Syllabus*⁵ para priorizar contenidos de aprendizaje que sean indispensable ser aprendidos. Una vez elegidas las plataformas, se configuro la aplicación *Google Form* y el correo institucional para el envío de archivos.

⁵Palabra en inglés que significa Programa, plan de estudios, currículo, temario o programación didáctica





Los maestros han tenido que buscar una traducción de aprendizajes presenciales a aprendizajes en línea. Las asignaturas de ciencias han exigido el uso de videos donde observan un experimento y luego deben realizarlo en casa, para escribir los hallazgos. Los docentes han grabado videos para dar explicaciones, describir en un audio indicaciones para resolver dificultades en tareas escritas de aplicación Pedagógica.

En ese traslado de la planificación del aprendizaje en una modalidad, presencial, en un inicio y la búsqueda de otras modalidades ahora, desde mi interpretación de los haceres, ha exigido que cada docente analice, busque y elija modalidades y realice una mediación pedagógica, tiene que adaptarse a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, establecer los niveles de complejidad y abstracción de los contenidos. Esto le ha dado a cada uno, protagonista de este movimiento, una visión diferente de la acción de educar: crea una trama que puede incidir en uno o varios campos de la personalidad del educando, lo que cuenta es la persona del educando (Tébar 2011, p. 222).

El siguiente paso deberá ser Sistematizar la experiencia, hoy únicamente a manera de relato, con una que otra interpretación teórica, presentamos la experiencia.

Nora Lara de Iriarte con información proporcionada por

El Hno. Efraín Martínez
director@lasalle.edu.ni

Jeannette Moncada
subdireccion@lasalle.edu.ni

Martha Lorena Bravo
mbravo@lasalle.edu.ni

Nota: A la fecha de publicación, las clases presenciales de los alumnos han iniciado, no obstante algunas familias permanecen temerosas del envío de sus hijos a las instalaciones del colegio, debido a la existencia de grupos armados que imponen el terror y actúan a cualquier hora del día.

Oramos por el pueblo de Nicaragua para que encuentre la paz.



La Asociación:

participación en los Consejos

“La mejor forma de honrar y ser fieles al espíritu de La Salle no es tanto conservando las obras educativas que hemos heredado sino respondiendo con creatividad y audacia a las necesidades educativas que el mundo de hoy nos presenta”

Álvaro Rodríguez E. FSC (2004) AIUL, Barcelona.

La conformación del Consejo de Rectoría (Dirección) en la Institución La Salle de San Pedro Sula, Honduras, podría decirse que es una experiencia nueva, cuyo principal objetivo ha sido generar experiencias educativas innovadoras y transformadoras, al tiempo que se han fortalecido las competencias en el liderazgo educativo, permitiendo a los directivos y por ende a la comunidad educativa alcanzar mayores niveles de participación, así como mejorar su capacidad para dar respuesta a las necesidades del entorno.

En Honduras, así como en otros países centroamericanos se ha presentado en los últimos años, una serie de cambios en el sistema educativo nacional; estos han requerido una mayor participación tanto de los directivos como los docentes. Asimismo, se han realizado innovaciones significativas al interior del centro educativo como el proyecto bilingüe en Prebásica, primero y segundo grado de educación primaria, convirtiéndose en uno de los grandes retos institucionales que el Consejo de Rectoría ha dirigido, acompañado y animado desde el año 2016.

Es importante destacar que el Consejo de Rectoría ha sido una estructura de acompañamiento, reflexión y animación de la obra educativa, que poco a poco se ha convertido en un espacio idóneo para la vivencia de la Asociación para la Misión y una plataforma de formación del liderazgo pedagógico, ya que se promueve un trabajo colectivo y colegiado, que busca lograr el consenso en las diversas inquietudes que se vierten en las reuniones de trabajo. En el futuro inmediato la llamada es a continuar ejerciendo con motivación, compromiso, convicción y entrega la Misión de la escuela y lograr una mejor calidad de los servicios educativos que ofrecemos.

Por otra parte, la experiencia personal como miembro del Consejo MEL Nacional, puedo definirla como una experiencia intencionada de vivencia de la Asociación que se caracteriza por ser un proceso de empoderamiento de los miembros que la conforman: directivos, Hermanos y seglares. Se constituye también como una experiencia de la vivencia democrática, que a la vez es incluyente, transformadora, participativa y dialógica. Democrática



porque en su seno hemos resuelto conflictos desde la vinculación a los valores por encima de los intereses personales o grupales. Incluyente porque nos ha conducido a la construcción de espacios de aprendizaje donde todos nos sentimos incluidos a gusto, con libertad para expresar nuestros pensamientos y creatividad. Transformadora porque nos ha permitido mirar nuestra realidad objetivamente y hacer procesos de reflexión profundos que desemboquen en un compromiso concreto en nuestras prácticas educativas. Participativa porque la metodología puesta en práctica lleva a comprender la autoridad como un servicio prestado a la unidad en torno a la misión educativa buscando la participación de sus miembros. Dialógica porque efectivamente existen diferencias entre las obras y las personas que participamos, sin embargo, no es ocultamiento de las diferencias sino invitación al diálogo en la diferencia, la que la convierte en una experiencia dialógica.

Concluyo este compartir expresando mi agradecimiento al Señor por permitirme vivir la experiencia maravillosa de la Asociación para la Misión en el Instituto Experimental La Salle en San Pedro Sula, Honduras como miembro del Consejo de Rectoría y del Consejo MEL Nacional.

María Elena Herrera

Subdirección Instituto Experimental La Salle,

San Pedro Sula, Honduras

mariaelena.herrera@lasallehn.net



Participación en la Región en las instancia de reflexión:

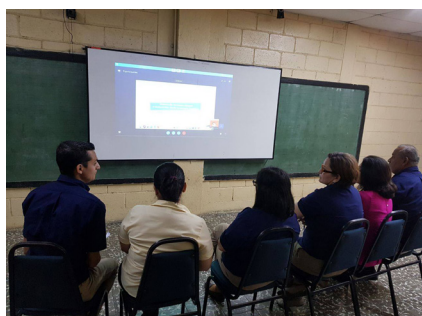
Conversatorio “Logrando Comunidades Sostenibles”



Ante la necesidad de avanzar en la construcción de una Declaración de la Pedagogía Lasallista como un documento inspirador y profético para los lasallistas del mundo entero, RELAL llevó a cabo el 2º. Conversatorio el 15 de marzo a las 11 horas tiempo de Colombia.



Nuestra participación antes del evento: hubo seis reacciones a la revista planteadas en la Web, veinticinco contactos y noventa y siete participantes en el Conversatorio.



Nicaragua

La oficina de la Misión educativa les planteó tres cuestionamientos y comentarios a los participantes: ideas que se subrayan, a qué nos invita personalmente y a qué invita a la obra el contenido de Comunidades sostenibles, además de cómo integrar esta temática al currículo.

Respecto a las ideas que subrayaron de la reflexión escuchada y la lectura de los documentos-sintetizados en un esfuerzo casi imposible: los objetivos del desarrollo sostenible van enfocados a la calidad de vida de las personas, implica la reducción de la injusticia y la solidez de las instituciones que promueven a la persona, dentro de un equilibrio ecológico, la apuesta es por la vida en todas sus formas. Nuestras comunidades están siendo objeto de miradas de nuestros estudiantes por lo que debemos ser fraternos, solidarios y signos de vida (testimonios de Jesús), comunidades

que crecen y permiten crecer, que se desarrollan a través del trabajo comprometido y auténtico de todos los que la conforman, comunidades resilientes que se relacionan con el contexto, con las realidades que vivimos, llevamos más de 300 años de camino andado y es evidente la necesidad de adaptarnos al hombre de hoy y su pobreza; y cuando hablamos de pobreza es en todos los sentidos, especialmente la espiritual que la vemos muy lesionada. Una comunidad sostenible necesita un proceso para establecer una educación de todos y para todos.





Honduras

Nuestro papel como educadores no tiene fronteras ya que el testimonio y ejemplo trasciende más allá de la vida de los educandos y puede transformar comunidades y hacerlas sostenibles, por lo que es importante hacer trabajo dentro y fuera de nuestras obras para sumar fuerzas en relación con la sostenibilidad integral de la vida humana y el planeta, ya expresadas. Para lograrlo debemos abrir nuestra mente y darnos a la tarea de ver con los ojos de Jesús, de manera crítica y comprometida. El cambio radical que encausará a cada país la búsqueda del desarrollo sostenible se encuentra en los centros de pensamiento, dice Virginia Montes. Nuestras obras educativas tienen que ser centros de reflexión, de discernimiento donde se construya conocimiento que genere cambios profundos en cada persona.

Lo ya planteado es posible a través de asumir estos nuevos retos: plantear el problema del hambre y sus implicaciones, la desnutrición, el compromiso con un cambio de estilo de vida hacia la práctica de acciones en un contexto que implique la ecología. No podemos seguir educando descontextualizados de las realidades sociales, económicas, políticas, religiosas, tecnológicas y ecológicas de nuestro entorno y en el entorno mundial, América Latina necesita ciudadanos comprometidos con lo que nos es común. Incorporar el tema de la misericordia, esa misericordia que genera un cambio de visión ante el "diferente", tenemos que ir más allá de la jaculatoria de "Viva Jesús en Nuestros corazones" y empezar a vivirla de verdad y trabajar en todas las áreas con énfasis en el cuidado de la casa en común.

Ante la pregunta **¿A qué me invita personalmente la reflexión compartida en este conversatorio?**, las respuestas esperanzadoras se centraron primero, en la necesidad de la formación en los temas de sostenibilidad, la educación integral que no se reduce a la calidad académica, sino que incluye promover el asumir el compromiso significativo con la búsqueda de la sustentabilidad, al uso adecuado de las energías renovables, una manera es la de consultar hallazgos de la investigación científica que necesitemos para interpretar los hechos actuales y propiciar la reflexión constante de nuestra forma de vida de cara al evangelio, de manera profunda, interiorizada, humana y comunitaria; de otra manera se continuará generando el egoísmo y tendremos la destrucción inminente. Invita, además, a ser un agente de cambio y multiplicador de la información recibida, para que juntos y en asociación podamos transformar vidas, en la medida en que promovamos como educadores lasallistas acciones educativas concretas de aprendizaje para la vida, podremos lograr cambios significativos en nuestro entorno.



Costa Rica



La tercera pregunta: **¿A qué invita a la obra educativa lasallista donde me encuentro, la temática "logrando comunidades sostenibles? ¿Cómo lo incluimos en el currículo?**

Sentarse a revisar, discutir, implementar, aunque tenemos un área de medio ambiente transversal en los materiales educativos, el tema de la sustentabilidad le amplía la visión al tema y requiere su conexión con las prácticas, las políticas, los excluidos. Dentro de la realidad de cada obra educativa, se tenga como prioridad alguno de los diez y siete aspectos de desarrollo, para garantizar educación integral. Invita a replantear los procesos educativos que se desarrollan y a establecer criterios y propuestas claves para ser una comunidad sostenible y sustentable. Una manera puede ser proponer aprendizaje basado en proyectos, donde todos vivamos lo que pensamos y leemos, que ayude a comprometerse, salir de la zona de confort para ir al encuentro del hermano. Hacer

vida la formación ecológica y el respeto a la creación en nuestros programas educativos, crear espacios de programas en comunidades para el logro del consumo responsable, energía renovable, medios de transporte eficientes para evitar la contaminación entre otras. Dar giros importantes para enfocar el quehacer educativo y empeñarnos en el desarrollo de capacidades y habilidades de nuestros estudiantes para que en un futuro sean ellos los agentes de cambio y de bienestar.

Esto de la mano de la tecnología e innovación con un pensamiento más humano, poniendo a los Jóvenes en contacto con la realidad que vivimos para ser parte de los líderes que puedan lograr cambios. Cultivar la creatividad. De nuestra actitud depende que los gobiernos respalden nuestras iniciativas y desde nuestras aulas podemos hacer mucho al generar esperanzas, construir espacios sociales llenos de vida, crear preceptos objetivos llenos de compromisos y de optimismo.



Panamá

En los comentarios generales destacan:

- Me pareció un espacio idóneo para ver diversas perspectivas lasallistas ya sea desde país o como distrito, una oportunidad de compartir ideas.
- Excelentes las ponencias y sobre todo muy enriquecedoras para nuestra misión.
- Creo necesario y pertinente que desde la MEL Nacional surjan compromisos de un proyecto que incluya la sostenibilidad del cuidado del medio ambiente.
- La lectura inicial de los documentos permitió ubicar de una mejor manera en la presentación, favoreció la comprensión y profundización de las ideas expresadas por cada autor al escuchar a los expositores era más bien un generar ideas que permiten el interiorizar el conocimiento y cuestionar.





Guatemala

- Y ahora al contestar estas preguntas se permite materializar las ideas y generar los compromisos necesarios para poner en marcha el proceso formativo. Esta ha sido como una semilla que debemos propagar y regar para lograr los frutos que edifiquen la comunidad sostenible que deseamos.
- Estamos frente a grandes desafíos, desde las universidades debemos dar pasos en función de apropiarnos de la tecnología para aplicarla en la solución de estos problemas o al menos amortiguarlos.
- Se debe tomar una decisión personal para asumir la responsabilidad personal y comunitariamente de avanzar la milla extra en favor de construir una comunidad sostenible.
- Extrañé a la arquitecta, su enfoque, muchas veces no tomado en cuenta porque se percibe comúnmente como manifestación estética y no como elemento fundamental en la vida de cada ser humano para emprender el camino del crecimiento personal.
- Somos miembros de la familia Lasallistas y formularemos alternativas que promuevan la sostenibilidad a nivel local, generando esperanzas, para un futuro sustentable de nuestros jóvenes, de sus familias y de su comunidad, incentivando al emprendedurismo a fin de obtener el mejor aprovechamiento de los recursos que localmente están a nuestro alcance, para un desarrollo integral y razonable desde la familia, la comunidad y el país.

El intento fiel de síntesis de las ideas que la lectura de los documentos y la participación de noventa y siete personas en el Conversatorio generó, nos proporciona un material valioso, no desconocido, como aporte a la Declaratoria, este grupo de participantes, pensante, reflexivo insiste en la formación del docente, ser agente de cambio y transformador y la revisión de su quehacer educativo. La Gestión agradece la participación en este evento regional e invita a propiciar en sus ambientes estas reflexiones para lograr cambios.

Nora Lara de Iriarte
Asistente de Misión Educativa
nlara@lasalleca.net



FORMACIÓN

de docentes

Escuela de Formación Lasallista –ESFOLA–

En la búsqueda de alternativas para la formación lasallista de los colaboradores que trabajan en las obras de la región, el Distrito Centroamérica-Panamá a través del consejo MEL y el ICCRE, crearon la Escuela de Formación Lasallista (ESFOLA) que inició oficialmente en 2016. Este programa se implementó con la finalidad, primeramente, de brindar una formación humana, cristiana y lasallista al nuevo personal que se integra, que no conoce la espiritualidad y el carisma del Instituto; pero también, en aras de ser un curso de actualización para los que ya tienen algunos años de formar parte de la familia lasallista.

Desde los inicios, el programa fue diseñado para ser ejecutado vía internet, lo que hace posible a los participantes interactuar con los facilitadores desde el lugar donde se encuentran, sin incurrir en gastos extras o traslados para recibir la capacitación.

Actualmente, se acompaña a la tercera generación del programa. En los dos años de ejecución de ESFOLA se han alcanzado algunos logros, de los cuales se pueden mencionar: la adaptación del programa a la plataforma gratuita, Chamilo; el desarrollo de los contenidos por medio del material de apoyo como videos, películas, foro, videoconferencias, entre otros; tener en el ICCRE un equipo de soporte para ayudar a los estudiantes y docentes a resolver dudas en cuanto al uso de la plataforma; realizar un trabajo en equipo con un personal multidisciplinario que labora en el Instituto; se ha podido llegar a todas las obras del Distrito y la mayoría de los participantes han valorado los contenidos como enriquecedores. Algo que merece la pena resaltar, es la participación de algunos Hermanos que contribuyen con el desarrollo del programa a través de sus aportes que le brindan un mayor matiz lasallista a los contenidos presentados.



En medio de todas las benevolencias que el programa ESFOLA ha presentado en los años de ejecución, también han surgido situaciones que deben mejorar, siendo estas: la falta de participación e interacción con los facilitadores y compañeros que reciben el programa; escasa comunicación con los encargados de la animación en las distintas obras; poco interés o motivación para no dejar los módulos a medias y por último, tratar de hacer en una semana lo que se ha trabajado en dos meses.

Lo enriquecedor es que la implementación de este programa, ha permitido al ICCRE lanzar otros programas en línea, como el Diplomado Técnico Universitario en Gestión Educativa y Diplomado Técnico Universitario en Mediación Educativa, avalados por la Universidad La Salle de Costa Rica y coordinados por la Dra. Tomasa Romero, ex Viceministra de Educación de la República de Cuba.

Equipo ICCRE

Guatemala

iccrelasalledireccion@gmail.com



FORMACIÓN docente

**Instituto Pedagógico
La Salle**



En el mes de julio de 2017, recibimos de parte del Hno. Carlos Castañeda secretario de la Misión de la RELAL, la invitación a participar de manera gratuita, en el Curso en línea masivo y abierto: "Problemas de conducta en el aula" ofrecido por el Centro Internacional de Educación a Distancia de la Universidad La Salle de la ciudad de México. En nuestra Obra educativa esta invitación constituyó una oportunidad para la formación docente y se ofreció a los Coordinadores - Gestores de Convivencia, orientadoras psicólogas y un grupo de docentes. La duración del curso fue de 20 horas y una vez

finalizado y aprobadas las evaluaciones cada participante recibió el diploma de constancia.

La temática abordada en el curso en línea además de ser pertinente, interesante, tiene aplicación vigente en las aulas de clase lo que hizo despertar el interés entre las participantes de compartir lo aprendido y fuera de conocimiento de todo el personal docente que labora en nuestra Obra Educativa. Los ejes temáticos fueron: Los Problemas de Conducta, Evaluación de problemas conductuales, Estrategias de Intervención docente.

A la luz de estos temas se procedió a estructurar, planificar y organizar dos días de taller al finalizar el curso escolar los días 23 y 27 de noviembre, dividiendo los temas en tres bloques, el primero de ellos: Los problemas de conducta, impartido por las Orientadoras psicólogas, ya que abordaba la temática de Conducta, factores que influyen en ella, causas desde el punto de vista profesional en el área de la Psicología.

El segundo tema impartido fue Evaluación de los problemas conductuales dirigido por las





Coordinadoras de la primaria (Gestoras de Convivencia) quienes abordaron sobre técnicas e instrumentos de evaluación, para valorar las variables que pueden predisponer, desencadenar y/o mantener los problemas de conducta en el aula. Asimismo, dotar al docente para que identifique las conductas problema y los elementos a considerar en la evaluación de la conducta.

Un tercer tema dirigido por docentes participantes y la subdirectora bajo la temática Estrategias de intervención docente donde el verdadero desafío era definir la intervención del docente al momento de presentarse un problema de conducta.

Estos talleres ofrecieron diversos momentos de reflexión personal, grupal e interiorización a través de la oración, lectura de documentos, hojas de aplicación, presentación de videos, dinámicas, sociodramas, estudios de casos, exposiciones, entre otros. Los insumos de trabajo utilizados fueron los mismos que estaban contemplados en el curso en línea. Se considera la experiencia muy exitosa y esperamos que el esfuerzo realizado transforme las aulas del Instituto Pedagógico La Salle para continuar con el legado de San Juan Bautista de La Salle: "Que la Escuela vaya bien".

Jeannette Moncada
Subdirectora, Instituto Pedagógico
La Salle, Managua
subdireccion@lasalle.edu.ni





Colombia & Guatemala

Sin fronteras entre colombianos y guatemaltecos

Recientemente, entre el 01 y el 17 de julio, llegó una delegación de 12 colombianos al Liceo La Salle Chiquimula en el marco de un convenio celebrado entre esta institución y la Universidad de La Salle de Bogotá. Los propósitos centrales de esta asociación fueron: (i) el desarrollo de una práctica pedagógica concentrada, intensiva e internacional para la enseñanza de idiomas, realizada por ocho estudiantes de la Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras, programa adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle; (ii) el ofrecimiento de un plan de mejoramiento pedagógico y didáctico y (iii) la formación de docentes y padres de familia a propósito de contar con la asistencia de cuatro miembros del grupo de investigación en Educación ciudadana, ética y política para la paz, también de la Universidad de La Salle.

El desarrollo de una práctica pedagógica concentrada, intensiva e internacional, pero sobre todo inédita, se realizó con los estudiantes practicantes: Andrés Felipe González, Sandy Quiroga Barrera, Juan Camilo Contreras, Jeimy Natalia Raigosa Pérez, Liliana Paola Insignares, David Contreras, Diana Rocío Puentes y Mayra Rodríguez. Ellos implementaron didácticas alternativas para la enseñanza del inglés, rescatando la estética, el juego, la lúdica y la artesanía como sentidos pedagógicos esenciales para desarrollar, más que contenidos, procesos de pensamiento en los estudiantes (del Ciclo Básico y Diversificado) que les permitieran sentirse ciudadanos en un mundo plural. Esto no lo hicieron sin antes contextualizar sus miradas, recuperar los saberes previos y reconocer la cultura. Los estudiantes practicantes, además, fueron hospedados con generosidad por las familias chiquimultecas. Con sus hijos hablaron en inglés y conocieron aún más de sus costumbres y hábitos, así como de otras maneras de tejer cultura.

“Es imperativo desarrollar experiencias conjuntas, pero también investigar y formar a la comunidad educativa para transformarla”, dice el docente investigador de la Universidad de La Salle y acompañante de la práctica pedagógica PhD. Carlos Valerio Echavarría G. Para él y para los demás miembros del grupo de investigación en Educación ciudadana, ética y política para la paz, Paola Andrea Pérez (profesora y representante del Liceo Hermano Miguel de Bogotá y conocedora de las didácticas para la enseñanza del inglés), Julián Santiago Bernal Ospina (politólogo y magíster en construcción de paz) y Lorena González Meléndez (politóloga e investigadora educativa), ofrecer un plan de mejoramiento pedagógico y didáctico consistió en diagnosticar los discursos, los prácticas y las interacciones de la comunidad educativa, reconstruir sus saberes para potenciarlos y proponer rutas o lineamientos para el trabajo cooperativo.





Para el grupo de investigación las experiencias pedagógicas no tienen fronteras: ni urbanas, ni rurales, ni nacionales, y constituyen una estrategia para la formación docente inicial y en ejercicio (in situ). Investigar para formar permitió: (i) observar, registrar y retroalimentar las prácticas pedagógicas de los docentes del Liceo; (ii) tener diálogos de saberes con los equipos administrativos y pedagógicos; (iii) actualizar los saberes pedagógicos y didácticos de 138 maestros y maestras chiquimultecos pertenecientes a 17 instituciones educativas; (iv) reflexionar las prácticas de cuidado, crianza y socialización de los asistentes a la Escuela de Padres del Liceo: cerca de 200 cuidadores, padres y madres de familia; (v) visitar cuatro experiencias educativas que amplían el objeto de estudio del proyecto Narrativas de paz en contextos educativos rurales implementado en seis zonas rurales colombianas: Escuela fe y Alegría N°50 (en Olopa con la profesora Liliana Pazos), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (Aldea El Carrizal con la profesora Faviola Franco y Priscila González), el Colegio San Juan Bautista de La Salle (San Juan La Laguna con el Hno. Juan Modesto) y el Instituto Mixto Intercultural Santiago (con el Hno. Juan Manuel Fletes).

Poco hubiera sido posible sin el rigor, la entrega, el compromiso y los detalles de la comunidad educativa del Liceo La Salle Chiquimula, que con una

Comunidad de Hermanos, especialmente fraterna, procuró las mejores condiciones para la realización de la experiencia. El Hno. Abdón Camacho, Director Administrativo de la institución, expresó: “estamos creando lazos de fraternidad entre las dos naciones”. Fraternidad que ratificó que la pedagógica tiene rostro de humanidad: como la de los Hnos. Welfred Nedelso Ruiz y Gabriel Leopoldo Francisco; las profesoras del área de inglés Griselda María Monroy (coordinadora del área de inglés), Gabriela Medrano Pazos y Sonia Faviola Franco (profesoras de inglés); Miguel Fajardo Rosales (coordinador logístico); Francisco Fajardo Rosales (coordinador de comunicaciones); Moisés Cerdón Franco (director técnico) y Sandra Urbelinda Díaz (orientadora escolar).

Esta experiencia intercultural y de posicionamiento internacional del acumulado institucional materializó un convenio que se espera agenciar por largo tiempo. Así mismo, posibilitó reconfigurar una mirada plural de la educación rural y para la paz, tanto en su modelo de enseñanza como en la condición sociocultural en la que maestras y maestros desarrollan su quehacer. Adicionalmente, abrió las puertas y vislumbró lo que sería la creación de un Programa de Formación Docente Internacional, intercultural y multinacional, con proyección a Costa Rica, Nicaragua, Honduras y Panamá. Finalmente, se espera en el futuro cercano contar con un escenario internacional de investigación, formación docente para el desarrollo de pasantías, proyectos de formación de alto nivel con estudiantes de otros países latinoamericanos y europeos.

Sin fronteras podemos más.

Miembros del grupo de investigación en Educación ciudadana, ética y política para la paz. Universidad de La Salle, Facultad de Educación, Licenciatura en español y lenguas extranjeras.

***Colaboración de: Hno. Abdón Camacho
Liceo La Salle, Chiquimula, Guatemala.
direccion@lasallechiquimula.edu.gt***





Todos los Derechos Reservados.
Publicación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle.
Permitida su reproducción para fines educativos.
Centroamérica-Panamá 2018

