



En **La** **Salle** Centroamérica-Panamá

Red

Boletín Informativo Pastoral Distrital
Centroamérica-Panamá

No.16



CIL
Regional de
Evangelización, Pastoral
y Catequesis
Fusagasugá,
Cundinamarca;
Colombia

El primer CIL Regional



La Comunidad de Animación Regional (CAR) junto al Secretariado de Formación del Instituto y con el apoyo logístico del Distrito Lasallista de Bogotá desarrollaron el primer CIL Regional en nuestra Región Latinoamericana Lasallista -RELAL- con los temas de Evangelización, Pastoral y Catequesis. El CIL regional tuvo lugar del 22 de abril al 04 de mayo en la Casa de Encuentros de Fusagasugá, Cundinamarca-Colombia. En ella participamos más de cincuenta personas delegadas de todos los Distritos que integran nuestra Región. Nuestra delegación participante del Distrito de Centroamérica-Panamá fue:

Cabe destacar que, durante el Taller de Pastoral Juvenil y Cultura

Vocacional, nuestro Distrito compartió el Proyecto Distrital de Pastoral Vocacional. En el compartir se presentaron los esquemas, insumos y metodologías usadas. El proyecto tuvo mucha aceptación de parte de las delegaciones asistentes. Los elementos más valiosos resaltados fueron: a) la inmersión del proyecto en la Cultura Vocacional, b) pasar de un único responsable vocacional a la conformación de equipos vocacionales, c) la perspectiva amplia de vocaciones cristianas y lasallistas. Los distritos mostraron ilusión por partir de nuestra experiencia para conformar su Proyecto de Pastoral Vocacional.

Objetivos del CIL Regional 2018

Objetivo general

Identificar los desafíos regionales y locales que la realidad socio-económico-política-religiosa presentan a la Evangelización, y diseñar respuestas que aseguren viabilidad, pertinencia y vitalidad de la MEL en el ámbito de la Evangelización, la Pastoral y la Catequesis.

Objetivos particulares

1. Responder a las orientaciones del Capítulo General en discernimiento conjunto entre la RELAL y el Secretariado de formación del Instituto.
2. Conocer los planes y programas de Evangelización-Pastoral-Catequesis de los Distritos participantes en el CIL.
3. Identificar los desafíos que la realidad socio-económico-política-religiosa hacen a la Evangelización, a la Pastoral y a la Catequesis.
4. Brindar iluminaciones para encarar de manera creativa los desafíos que tiene la MEL en el ámbito de la Evangelización-Pastoral-Catequesis.
5. Iniciar el diseño de respuestas a los desafíos que aseguren viabilidad, pertinencia y **vitalidad de la MEL en el ámbito de la Evangelización, la Pastoral y la Catequesis.**

Metodología

Análisis de la
realidad



Iluminaciones



Acciones

1. Análisis de la realidad:

La puesta en común de la acción evangelizadora, pastoral y catequética de los participantes permitió analizar qué estamos haciendo y qué significado tiene lo que hacemos en un mundo secularizado que tiene el amor iluminado por la fe como desafío, en el que muchas ocasiones el mensaje cristiano está fuera de contexto.

2. Iluminaciones:

Con el apoyo de expertos se vio con ojos nuevos la realidad y las prácticas expuestas, de manera que los participantes buscaran respuestas a estas y otras preguntas: ¿Qué mensaje necesita la sociedad del Siglo XXI?, ¿Cuál es el medio más adecuado para transmitir ese mensaje, sobre todo a los niños y jóvenes latinoamericanos?, ¿En qué forma los lasallistas podemos ser presencia significativa entre los niños y jóvenes para ser testigos y mensajeros creíbles y efectivos de una propuesta humanista y espiritual?



Temáticas que dan luz al proceso de reflexión:

a. Misión e identidad de la escuela Lasallista: una escuela en pastoral. A cargo del Doctor José Leonardo Rincón Contreras sj

b. La espiritualidad en un mundo secular. La espiritualidad en la escuela. A cargo de la Doctora Maria Cristina Ventura Campusano.

c. La acción y compromiso social en, de y desde la escuela. A cargo del Doctor Luis Eugenio Espinosa González.

d. Cultura Vocacional y Pastoral juvenil. A cargo del Hermano Dan Esteban Cruz Mora.

3. Acciones:

Por medio de talleres, los participantes iniciaron el diseño de respuestas a los desafíos constatados en las etapas de análisis de la realidad e iluminaciones. Para este ejercicio, los participantes tomarán en cuenta temáticas que se constituyen en ejes transversales de la reflexión y la Misión Educativa Lasallista: a) El Espíritu de Fe y Celo; b) la espiritualidad y el rasgo carismático de Asociación Lasallista para la Misión y c) Los compromisos del 45° Capítulo General y de la II Asamblea Internacional de Misión.



La delegación de Centroamérica-Panamá

Un total de 24 Hermanos, 34 Seglares y 3 Hermanas Guadalupanas de La Salle, representaron a los 8 Distritos de la RELAL, así como al Instituto de las Hermanas Guadalupanas de La Salle. Por nuestro Distrito, participaron 9 personas. Cabe resaltar que fue el Distrito con mayor representación. A continuación, se presentan los participantes:



Prof. Carlos Díaz
Colegio De La Salle
Huehuetenango-Guatemala
Coordinador Nacional de Pastoral



Prof. César Fuentes
Escuela La Salle
Tierra Nueva-Guatemala
Director de Obra



Hno. Juan Modesto Sicay
Colegio Católico, San Juan Bautista de La Salle,
Sololá-Guatemala
Coordinador Local de Pastoral



Hugo Vasquez
Gestión Distrital de Pastoral
Auxiliar



Profa. Liana Romero
Instituto Experimental La Salle,
San Pedro Sula-Honduras
Coordinadora Local de Pastoral



Prof. Luis Hondoy
Instituto Pedagógico La Salle,
Managua-Nicaragua
Coordinador Local de Pastoral



Licda. Marcela Ramírez
Universidad De La Salle,
San José-Costa Rica
Coordinadora de Voluntariado



Profa. Eugenia Martínez
Centro Escolar San Miguel Febres Cordero,
Colón-Panamá
Coordinadora Nacional de Pastoral



Hno. Dan Cruz Mora
Gestión Distrital de Pastoral
Director

El taller de Pastoral Juvenil y Cultura Vocacional

Una de las iluminaciones propuestas por la organización del CIL fue el Taller de Cultura Vocacional y Pastoral Juvenil. Este espacio fue planificado y dirigido por el Hno. Dan Esteban Cruz Mora, Gestor Distrital de Pastoral del Distrito de Centroamérica-Panamá. Dialogamos con él y accedió a contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo fue la experiencia de preparación del Taller de Cultura Vocacional y Pastoral Juvenil?

Preparar y llevar a cabo el taller de Cultura Vocacional y Pastoral Juvenil representó dos desafíos. En primer lugar, considerar los destinatarios que están familiarizados de alguna manera con el tema por su experiencia pastoral; y, en segundo lugar, el tema en sí, que requiere una mediación y abordaje a profundidad por la importancia que tiene. Considerando estos aspectos, aposté por una metodología participativa y crítica, de la tal manera que los participantes fuesen los protagonistas de la reflexión y construcción de conocimiento.

Fue una experiencia gratificante haber despertado y mediado este proceso que generó discusión, análisis y diálogo profundo y sincero sobre quiénes somos y qué hacemos.

2. ¿Cuál era el objetivo del taller de Cultura Vocacional y Pastoral Juvenil?

El objetivo del taller consistió en iluminar el tema de Cultura Vocacional respecto a la teología, la eclesiología y la antropología que subyace en nuestros proyectos pastorales y contrastarlos con los desafíos que los jóvenes de hoy nos hacen como agentes de pastoral.



3. ¿Cuál es la relevancia de la Cultura Vocacional dentro de la Pastoral Lasallista?

La cultura vocacional remite a la comunidad a una revisión constante de su misión y a dar una interpretación actualizada de su sentido de ser. Los itinerarios de Cultura Vocacional buscan “ayudar a las personas (...) a no convertirse en hombres y mujeres “para

sí mismos y los suyos”, sino “para los demás” especialmente para los pobres y excluidos”. (Cf. Informe de la Asamblea Internacional MEL, Capítulo 6).

Es necesario crecer en una cultura del acompañamiento para todos los Lasallistas durante toda su vida. Esto sin duda, se convierte en un desafío al que debemos responder con creatividad y responsabilidad.

Si logramos que las comunidades educativas lasallistas se sientan llamadas de alguna de las variadas y abundantes formas que utiliza Dios, estaremos respondiendo a la tragedia del hombre y la mujer de hoy, que, en palabras de Amadeo Cencini, consiste en “en la sensación de no sentirse llamado”. Como personas que se sienten amadas y llamadas por Dios, podrán convertirse en personas que llaman a otros, sin importar su ámbito de actuación o vocación elegida. Esto nos hace soñar en obras educativas que sean comunidades que evangelizan.

4. ¿Cómo considera la experiencia vivida como conferencista del primer CIL Regional?

Considero esta experiencia como un regalo de Dios para nuestro Distrito, y por supuesto, para mí como persona. Me da mucho orgullo representar a un Distrito que, desde nuestra pequeñez, tenemos prioridades claras e intuiciones que se acentúan en la medida que caminamos. Eso me hace pensar que lo que hacemos tiene un sentido.

Académico

UNA DINÁMICA CONSTANTE EN MÍ Y EN LOS DEMÁS

Por Carlos E. Díaz

Dios siempre ha estado en el mundo. Unas veces hablando quedamente, otras a veces estruendosas, pero perennemente presente. Su actuar en la historia de la humanidad ha sido y será: personal y comunitaria. Por ende, la búsqueda de Él, experimentarlo, sentirlo en la razón y en la emoción, expresarlo en cada respiro y acción, hasta radicalizarlo en el compromiso de su Reino es una de las grandes propuestas de vida que **el estilo lasallista de ser cristiano reta en la actualidad.**

El CIL 2018 respondió a este gran diálogo que realizamos con Dios, intentando identificar en el mundo actual lo que sería el sueño de Dios, para mí, para la obra educativa y para la Iglesia universal.

Ante la experiencia de este reflexionar latinoamericano en los temas de Dios, el mundo, la evangelización, la pastoral y la catequesis, dejo estas líneas experienciales y académicas a juicio y valoración de quién lea en mis palabras, **sentido como lo que Dios habla en medio de una comunidad lasallista y de mi persona**, que imperfectamente, pero con el corazón sensible muestra el itinerario vivido.

La historia es el tejido de Dios

(Experiencia de Retiro Personal dentro del CIL)

El CIL nos lanzó a realizar una lectura de la propia vida. La realidad comienza con uno mismo: el ser persona. Jesús lo vio claramente cuando llamó a los Doce a ser misioneros. La llamada era personal y la respuesta abraza a los demás en un modo fraterno e incluyente.

En síntesis, comparto el relato personal:

- El despertar de mi conciencia sobre quién soy fue un proceso de maduración que fue marcado por la figura educadora de mis padres, el encuentro con los pobres en las obras lasallistas y la experiencia de amor matrimonial en una vocación concreta. Dios que es bueno nos conduce de tal modo que respondemos desde cada vocación a un estilo propio, el mío al modo lasallista.

El relato como evangelizador lasallista:

- El ser educador tiene su origen cada día, cuando siento que mis palabras y acciones educativas no tradicionales dejan huella, pero me retan a seguir respondiendo a tantas realidades que me impactan en los jóvenes y siento que no doy lo suficiente para cambiar o sanar lo que está a mi alrededor. El horizonte siempre será en clave de utopía.
- La experiencia con los pobres por medio de todas las misiones y momento de inserción se reflejan en mi vida austera y solidaria, pero el origen está en una fe sencilla de ver los acontecimientos insospechados por los demás que para mí son los más sagrado, más que cualquier rito u otro aspecto de la religión.

Por el mundo con ojos lasallistas

(La realidad vista con los ojos personales y comunitarios)

En la experiencia interdistrital y distrital se presentan relatos comunes. Dios que imperceptiblemente nos ha llevado una transformación personal, un encuentro fraterno educativo y un sentir del compromiso lasallista. Esta vivencia se enfatizó por los participantes ya que las tareas pastorales muchas veces conducen a acaparar gran parte del tiempo y lo personal queda soslayado a estos compromisos, mostrando gran satisfacción por la obra realizada pero también evidenciando la gran necesidad del tiempo para la formación personal para brindar un mejor servicio.

La experiencia de Dios a nivel personal se ha compartido en las obras educativas y con los integrantes de las comunidades lasallistas locales y regionales se ha hecho un camino de lectura de la realidad.

El mundo manifiesta un consumismo desmedido, deshumanizante, excluyente y voraz ante las masas pobres que crecen y se convierten en fronteras donde los lasallistas descubrimos la voz de Dios. La calidad humana se ha visto soterrada por la imagen tecnologizada, la injusticia globalizada, el maltrato

a los valores trascendentes como la naturaleza y una visión de mundo reducida a lo individual, lo fugaz y los valores ignorados.

La globalización en su faceta ya madura, propone islas interactivas solo para beneficio de intereses de egoísmo global que se expresa en un impacto profundo a las familias.

Nuestras obras funcionan en la raíz de la familia y la visión de superficialidad e injusticia social se ha instaurado en estos núcleos de humanidad, ahora manchada por un neoliberalismo desintegrador de los focus axiológicos.

Por décadas hemos repetido que La Salle somos nosotros, por ello la realidad que vivimos es también realidad para conocer, interpretar y transformar con los valores de Jesús. Sentir una Escuela como lugar de salvación, en este CIL regional nos llevó a plantear: ¿Qué escuela en Pastoral para responder a la realidad?

MISIÓN COMÚN: UNA ESCUELA EN PASTORAL

Por Marcela Ramírez Saborío

“Nuestro Fundador nos exhorta a considerar, a mirar la realidad social y política, a tener en cuenta los problemas y los éxitos educativos, especialmente en lo que se refiere a la realidad de los niños y jóvenes abandonados, los hijos de los artesanos y pobres, a tomar en serio los acontecimientos que vivimos en la historia. Y es a la luz de la fe, que esta reflexión crítica se abre a la lectura de los “signos de los tiempos”, invitando a una respuesta personal y comunitaria”¹

Emerge la necesidad de pensar estratégicamente como agentes pastorales en nuestra misión cotidiana de vivir una Pastoral Educativa sentida en el contexto, para responder a las personas más vulnerables y en condiciones de riesgo ante la profunda crisis ecológica, en un mundo lleno de desencanto, desencuentros y pérdida de vínculos afectivos.

De esta forma, el trabajo en red y colaborativo cobra sentido desde un pensamiento sistémico, que genere alianzas y una sinergia importante dentro de las comunidades a nivel local, distrital y latinoamericano, para crear nuevos escenarios multiculturales, una nueva evangelización. **A todos nos corresponde evangelizar** desde nuestra vocación y apostolado dentro de las obras lasallistas, cuyos valores se deben basar en la justicia y equidad, priorizando el bien común y las personas con mayor necesidad.

Por lo tanto, urge evangelizar hacia el cuidado de la naturaleza, con vocación humanista y sentido de pertenencia, una educación para la Paz, que se abra al diálogo interinstitucional e intercongregacional hacia las personas más vulnerables y pobres de nuestros tiempos, que permita la adaptación hacia una identidad comunitaria diferente, procurando la promoción de un mundo más justo y humano.

Además, la importancia de generar experiencias que motiven la acción crítica e inclusiva, dando sentido a nuestro quehacer y carisma como lasallistas, un apostolado que implica formar personas con responsabilidad social, moral, ética y espiritual, donde evangelicemos desde la pluralidad con actividades convincentes, coherentes y con sentido de justicia, solidaridad, paz y bien común.

¹Cf. Fidelidad a los Movimientos del Espíritu, Miguel Campos Fsc., AIMEL 2006. Extraído de Ideario Educativo Lasallista, Centroamérica-Panamá.

*Me urge propiciar espacios que permitan a nuestros niños, niñas y jóvenes “**untarse de la realidad**”, comprometerse con aquel que nos llama a caminar y navegar para cumplir la misión que se nos encomienda. Necesitamos escuchar las voces que gritan en nuestro contexto-comunidad, a través del corazón seremos capaces de conectarnos con sus diferentes realidades.*

LA ACCIÓN Y COMPROMISO SOCIAL EN, DE Y DESDE LA ESCUELA.

Por: Hno. Juan Modesto Sicay Toc

La educación del siglo XXI ha fracasado. Esta crítica se fundamenta en los resultados internacionales de los test de acuerdo con los resultados de la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). ¿Qué significa para nosotros esta advertencia?

Existe un ambiente de desconfianza en el sistema educativo, las generaciones se ven desanimadas o autosuficientes, coexiste un sentimiento de entrampamiento de realidades donde cada uno persigue el bien individual, persiste el acomodamiento superficial, cierto grado de aislamiento y alienación por cosas que se ofrece; hay muchos que prefieren tener una mascota que una familia o alguien que dé sentido a sus vidas.

Las generaciones juveniles son nativos de la era tecnológica, sin embargo, muchos se desconocen y el único

refugio es la búsqueda de un yo mágico; algunos configuran su vida a través de un avatar electrónico, como un único modelo de vida; los súper héroes son los que dan sentido a su existencia, los juegos electrónicos que van vinculando a muchos en la red son experiencias que van encontrando sin embargo no son las más recomendables. La escuela, por tanto, tiene que dar respuesta inmediata a esta necesidad actual ¿Dónde se ubica la Escuela en esta búsqueda?

América Latina y el Caribe viven un particular y delicado proceso educativo. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades. “La escuela, como parte integrante de la

sociedad injusta y como subsistencia del gran sistema social, refleja las grandes desigualdades sociales”.

Es en esta realidad donde nos movemos, donde las escuelas cristianas conviven, donde las universidades educan, donde las fuentes de la educación se relacionan. ¿De dónde emerge esta desilusión? El problema no es educativo, sino antropológico.

Educar en la integridad y necesidades del ser humano es lo que la niñez y juventud necesita hoy, el acto educativo nacido de las familias y desde la escuela tiene que fundamentarse en el desarrollo moral de Kohlberg cuya finalidad es educar generaciones con criterio éticos y morales convencionales, una humanidad más justa, ética, basada en los valores humanos y universales, este acto de educar priorizará en cada persona una formación de criterios más éticos desde la educación.

Por tanto, la necesidad educativa tiene que replantearse en un nuevo paradigma, basado en la necesidad de las generaciones, de los sueños

generacionales, de futuros que vislumbran tener, una educación basada en dinámicas sociales, donde se crea conciencia social, compromiso por la justicia, en la búsqueda y construcción de la paz. Hay realidades de América Latina que nos desafían, las realidades de los países del Sur, violencia, guerras, en Centroamérica desilusión y cooptación de estados y así sucesivamente vamos enlistando un sinnúmero de realidades que desilusionan.

Otro de los compromisos de la Escuela es la Evangelización, un eje que transversaliza el quehacer educativo mediante la fuerza del Evangelio, los criterios éticos, los valores determinantes y universales, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras de nuestro fundador y los modelos de vida son estas las que dan sentido de vida y vienen siendo como respuestas a compromisos fuertes en la vida del educando.

LA TEOLOGÍA NARRATIVA

Por. Hugo Vasquez Natareno

La Teología Narrativa fue desarrollada durante la segunda mitad del siglo XX. En ella se parte de la centralidad del papel del relato en la actualidad. Además, incluye, un redescubrimiento especialmente en la biblia. A lo largo del Antiguo Testamento el pueblo de Israel narra sus relatos luego de ponerlos a la luz de la fe. En el Nuevo Testamento se cuenta la vida comunitaria que responde a una serie de “nudos” que viven los discípulos al lado de Jesús y posterior a su resurrección.

En la actualidad, el proceso de construcción en términos de narrativa tiene su génesis a partir de la llamada postmodernidad. Esto ha significado el surgimiento de nuevas realidades, pero, sobre todo, un cambio de época que se cimienta en un cambio epistemológico. Las preguntas no son las mismas y ha quedado atrás la verdad científica. Por lo tanto, hablar de verdades acabadas a través de la doctrina pierde su sentido narrativo. Dios es una experiencia constante que se construye con nuestras experiencias.

Hablar de lenguaje narrativo no es hablar de lenguaje infantil. Asumir la narrativa, tampoco significa abandonar lo argumentativo.² Es decir, los relatos de nuestra propia experiencia de Dios no sustituyen al Magisterio, Biblia o la Tradición. El mismo Jesús contaba parábolas para la gente sencilla, para facilitar su comprensión y para explicar que a Dios se le descubre en lo cotidiano, en la vida misma. Es más, nos invita a releer todo esto a la luz de nuestras experiencias de vida.

Una de las propuestas novedosas de José María Siciliani es el “escudriñar un relato”, con base en su forma de realizar la Exégesis Narrativa. En éste método se aplican a la Biblia los mismos términos del texto narrativo: tiempo, lugar, personajes, nudo, desenlace, etc. Esta metodología hace énfasis en el nudo, como el origen de un problema y como un sentido de la existencia de narración. A través de el descubrimos elementos que pudiesen quedar desapercibidos y que engloban un sentido aún mayor en la comprensión de los textos.

²Ignacio Ellacuría

El sentido importante de la narración en la comunidad y en la vida personal se enfoca en la posible articulación entre estas historias mismas. La historia de la Salvación, la historia personal, la historia de la Iglesia y la historia de la sociedad. Estas, en su forma particular e individual son narradas y leídas a la luz de la fe, para que en su exégesis se descubra el relato de Dios en nuestra vida.

San Juan Bautista de La Salle, que escribió la Guía de las Escuelas Cristianas, no hizo más que un compendio de la sistematización de Buenas Prácticas y de experiencias vividas. Resaltó las más importantes y las anotó. Además, San Agustín escribió la Catequesis para principiantes que resaltaba los relatos enfocados en la experiencia de Dios. Así, muchos Santos fundadores propusieron y motivaron el examen del día, una reflexión personal orante que invitaba a revisar el actuar de Dios en nuestra vida.

Urgencias y propuestas

El Equipo de Redacción redactó las siguientes urgencias y sus respectivas propuestas respetando el espíritu de las ideas y partiendo de las propuestas del 45° Capítulo General y las prioridades de la 2ª Asamblea Regional para la Misión: Creemos que los desafíos planteados contribuyen a la comprensión y vivencia de una cultura vocacional y a la puesta en marcha de una pastoral educativa.

Primera urgencia:

Sentimos que es necesario generar condiciones³ que fortalezcan el crecimiento de la RELAL como comunidad, por lo cual proponemos:

- Sistematización de experiencias pastorales de los Distritos para compartirlas,⁵
- Dinamización de las cinco redes existentes en la Región,⁶
- Generación de estructuras distritales y condiciones laborales adecuadas,
- Selección de las personas idóneas para el trabajo correspondiente en las redes y en las estructuras distritales, a partir de la experiencia CIL.

³ Cf. Propuesta 24 del 45° Capítulo General: "Que el Instituto se comprometa a generar estructuras y procesos de animación de la pastoral vocacional en conexión con la pastoral juvenil, para dar a continuidad a la reflexión de los Capítulos Generales 43° y 44°".

⁴ Cf. Prioridad 4 de la 2ª Asamblea Regional para la Misión: "Profundizar la comprensión y vivencia de la Asociación, entre Hermanos y Seglares, para el servicio educativo de los pobres, a la luz de la Circular 461, con el fin de favorecer la vitalidad de la Misión. Asegurando, a la implementación de un plan regional de formación de formadores, Hermanos y Seglares, que desarrolle el liderazgo según el carisma lasallista".

⁵ Cf. Prioridad 2 de la 2ª Asamblea Regional para la Misión: "Crear redes de apoyo de las Instituciones Lasallistas de Educación Superior para acompañar procesos de formación, investigación y sistematización de las buenas prácticas educativas.

⁶ Cf. Prioridad 3 de la 2ª Asamblea Regional para la Misión: "b. Creando una red de reflexión y acompañamiento a los equipos de evangelización y pastoral de cada Distrito, dinamizada por un equipo regional".

Segunda urgencia:

Constatamos como necesidad de un proceso de iniciación de educadores⁷ en las dimensiones: humana, cristiana y espiritualidad lasallista, asumiendo como indispensable la vivencia comunitaria, por lo cual proponemos:

- Un proceso que debería darse en tres umbrales: de iniciación, profundización cristiana y compromiso asociativo hacia la Misión Educativa Lasallista;
- Tomar en cuenta las experiencias relevantes de otros Distritos, como el desarrollado en el Distrito Argentina – Paraguay con el trayecto de Iniciación de Educadores Lasallistas (INEL).

Tercera urgencia:

Reconocemos una debilidad en el proceso de formación⁸ de agentes de pastoral⁹ que afecta la Misión Educativa Lasallista en la Región. Con la finalidad de fortalecer la organización, articulación y transición en la gestión pastoral proponemos:

- Formación sólida (doctrinal y espiritual) y certificada por universidades.
- Construcción de un lenguaje común sobre evangelización, pastoral y catequesis.
- Análisis crítico y creyente de la realidad de acuerdo con el contexto de cada Distrito.

Estas urgencias y propuestas serán presentadas a los miembros del Consejo Regional para la Misión en la sesión del mes de agosto en el que será elaborado el PAR 2019-2021.

⁸ Cf. Prioridad 3 de la 2ª Asamblea Regional para la Misión: a. “Replanteando los procesos evangelización en contextos multiculturales teniendo en cuenta los nuevos paradigmas y el diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura”.

⁹ En la RELAL entendemos agente de pastoral al facilitador de la formación y acompañamiento de procesos de vida cristiana e identidad lasallista.

Conclusiones y respuestas a nuestros desafíos

Distrito de Centroamérica-Panamá

	Desafío	Línea de acción / Respuestas	Responsable
1. Evangelización	1.1 La formación de los miembros de la comunidad educativa en la identidad lasallista y el compromiso evangelizador.	<ul style="list-style-type: none"> a. Conformar una Comisión Distrital para la revisión de la Escuela de Formación Lasallista. b. Solicitar y conformar una mesa de trabajo dentro de la IV Asamblea MEL 2018 	H. Dan, H. Juan Modesto, César, Hugo.
	1.2. La construcción de un programa de Educación Religiosa Escolar que transversalice la vida de la Escuela.	<ul style="list-style-type: none"> a. Reforzar la Red de Educación Religiosa Escolar para la consolidación del programa. b. Convocar a personas estratégicas que articulen Misión Educativa y la Red de ERE. c. Revisar experiencias de construcción de proyectos similares. en Distritos como México Norte. d. Revisar el programa de lectura como una práctica exitosa y la constitución. 	H. Dan, Cristina, Luis Hondoy,
2. Pastoral	2.1 La articulación entre un Movimiento de Jóvenes Lasallistas (proyecto) y la pastoral universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> a. Construir un stand con información de Jóvenes Lasalianos en la JMJ Panamá 2019 b. Continuar la reflexión del MJL para la consolidación del proyecto. 	Movimiento de Jóvenes Lasalianos: Marcela, Hugo
	2.2 Consolidación del proyecto de Pastoral Vocacional, que presenta como opciones de vida las vocaciones cristianas y lasallistas.	<ul style="list-style-type: none"> a. Analizar la identidad del movimiento juvenil (misionero) de Brasil-Chile y Bogotá. b. Insertar la Reflexión del Movimiento Misionero en la cultura vocacional. 	Red del Movimiento Misionero: Hugo y Carlos Díaz
	2.3 Formación de agentes de pastoral que animan los diferentes proyectos del distrito.	<ul style="list-style-type: none"> a. Continuar la reflexión del MJL para la consolidación del proyecto. 	Equipos pastorales.
3. Catequesis	Separar “La catequesis” de la Enseñanza Religiosa Escolar en la malla curricular.	<ul style="list-style-type: none"> a. (ver ámbito evangelización, punto 1.2, línea de acción a) 	H. Dan Cruz
	Ordenar, sistematizar y orientar la catequesis para las Escuelas Lasallistas.	Revisar el ideario de catequesis del Distrito.	H. Dan Cruz

Experiencias de Los participantes

UN IMPULSO PASTORAL DE NUESTRO CONTEXTO

La experiencia vivida durante el CIL Regional de Evangelización, Pastoral y Catequesis fue una de las más grandes oportunidades que Dios me ha otorgado para conocer, profundizar y proponerme aplicar los fundamentos de una pastoral lasallista en su esencia más entrañable.

El encuentro fue iniciado con un análisis de la realidad, un proceso que contribuyó a realizar una mirada interior a nivel personal, distrital y regional del papel que ha jugado Dios en nuestra experiencia de vida. Así pues, cada puesta en común

representaba una forma de ver con fe los momentos más relevantes en los que descubrimos la acción acompañante de Dios en nuestra región. De este trayecto nacieron algunos de los frutos más relevantes del CIL, los cuales se han tomado como desafíos o retos a nivel de Distrito y Región, de tal forma que, motivados por este análisis, logremos mirar hacia el futuro con esperanza y echar a andar los procesos pertinentes para darle seguimiento a tales desafíos. Esto, definitivamente, representa un compromiso en el que me veo involucrado y en el que estoy dispuesto a poner mi esfuerzo, porque estoy seguro de que será en beneficio de nuestras comunidades.

Por otro lado, se brindaron luces en otros temas importantes. Todos ellos fueron materia de análisis e incluso debate. Cada uno fue desarrollado de manera profunda, por lo cual era necesario acompañar esto con una comparación paralela a la realidad que vivimos en los contextos de origen, lo cual debería impulsarnos a potenciar los procesos de pastoral educativa, juvenil, vocacional y la catequesis en todos sus



sentidos. El aprendizaje, por lo tanto, tendrá una repercusión directa en las obras en las que trabajamos día a día, pues es personalmente un desafío que tendré que asumir a partir de ahora que terminé de vivir esta experiencia.

Viendo la realidad que vivo actualmente en mi país, Nicaragua, miré como un aprendizaje significativo concluir que no se puede separar la pastoral de lo secular, todo aquello que es considerado en la mentalidad tradicional como desligado de la “realidad de Dios”. Hoy no podemos ser ajenos a lo que el mundo vive, pues la pastoral debe ser profética y, como resultado, debe ser conocedora y estar inserta en la experiencia secular del pueblo, de nuestros estudiantes y de todos los que de alguna manera puedan entrar en contacto con nuestras iniciativas. El compromiso será asumir esta materia como una forma de acercar a los jóvenes a Dios en consonancia con la petición de Jesús al Padre: “No te pido que los saques del mundo” (Cfr. Juan 17,15)

Ante todo, también he valorado en mi autoevaluación lo valioso que fue la experiencia de vida comunitaria. Además



de conocer realidades distintas a la propia, aprender de buenas prácticas de otros distritos en materia de pastoral, tener contacto con culturas diferentes, también fue una manera de crear sentido de pertenencia e identidad de región, aumentando los lazos de fraternidad como familia lasallista en Latinoamérica. A partir de esto, me he sentido aún más identificado con mi vocación de educador y he visto con ojos de fe todos los sacrificios que, a veces de manera inconsciente, se pueden hacer por aportar a este gran proyecto de Dios.

Mi conclusión de este CIL es que la región tiene muchas riquezas. Es una familia inmensa que trabaja y hace mucho bien con ello. Reconozco que hay mucho en qué mejorar, pero también valoro lo maravilloso que es mirar alrededor y darse cuenta de cuán grande puede ser el compartir de esta misión que nos une y que sigue caminando de la mano de Jesús.

Por: Luis Hondoy Real.

Latinoamérica, unidos por nuestra misión



Mi experiencia de CIL me sirvió para tener una visión más amplia de lo que nosotros como Instituto realizamos a nivel regional, en este caso en el ámbito pastoral:

- Nuestras fortalezas y nuestras debilidades.
- Los puntos de concordancias.
- Aquellas experiencias que podemos replicar o adecuar tomando en cuenta nuestros diferentes contextos.

Un aspecto muy interesante fue el compartir con diferentes culturas, que son ricas en signos y elementos que nos hacen tan auténticos. Conocernos, nos

permite entendernos y a su vez amarnos como la gran familia que somos.

La oportunidad que tuvimos para reflexionar en temas muy puntuales que afectan a la región fue invaluable. Las delegaciones de los diferentes distritos fueron muy bien representadas, pues era evidente en la calidad de los debates, conversatorios, intercambios de opiniones, estructuración de propuestas y lineamientos claros. Fue importante hacer un ejercicio crítico de lo que hacemos, por medio de un análisis del contexto descubriendo entre líneas lo que se desea o puede hacer.

Reconocemos que el instituto tiene el gran reto de unificar criterios de comprensión, realizar acompañamientos que sean trascendentes para que a su vez permeé hacia todas las instancias, entendemos que es una misión compartida en donde nosotros los seculares tenemos un grado de responsabilidad para resguardar el legado que nuestro santo fundador nos ha heredado tomando en cuenta los signos de los tiempos en donde resuena la voz de Dios.

Por: Eugenia Martínez Hoyte

Mi relato personal y evangelizador

Cuántas veces hemos sentido que la vida nos va enseñando que somos muy buenos para muchas cosas entre ellas servir, más cuando Dios te elige para asistir a un CIL siempre existirán interrogantes como; ¿por qué yo?, porque dentro de todo es difícil comprender la voluntad de Dios más aquí estoy cada día llenando mi corazón de Él, por Él y para Él.

El CIL fue una experiencia vivencial que me hizo comprender la pequeñez de mi persona, pero a la vez tan importante e inigualable ante los ojos de Dios, porque al terminar cada seminario-capacitación aprendí tanto que no podía creer lo que mis sentidos disfrutaban y aprendían. Sin embargo mis labios no podían pronunciar mis asombros de las perspectivas y diversidades de pensamiento y conocimiento que hasta cierto momento me sentí confundida y lo que menos esperé al finalizar es sentirme tan llena de vida, con tantos sueños, metas y proyectos de carácter catequético-evangelizador y con un enorme sentimiento de querer cambiar tantas situaciones que seguramente pueden estar mejor y que sé puedo lograr cambiar un poquito de ese mundo porque como bien lo decía nuestra madre Teresa de Calcuta: “es posible que a veces sentimos que lo que hacemos es tan sólo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara esa gota”. Y estoy completamente dispuesta a dar lo mejor de mí para transmitir y trascender en los conocimientos adquiridos en el CIL.

Espacio: La espiritualidad en la escuela.

A nivel personal. Siempre había pensado que Dios está en todo lugar, pero, nunca había comprendido que la espiritualidad es una manera de actuar, sentir y vivir. Había creído que mi manera de pensar en Dios era la correcta, mas ahora comprendo que Dios se viven en libertad. Esto fue lindo descubrirlo; que lo que pienso, es sólo un punto de vista más, que el Espíritu no es un monopolio. Me hizo creer y saber que Dios es la manera de cómo vivimos y convivimos.

Comprendí que lo secular no puede estar separado de lo religioso y que la religión es mi responsabilidad, porque es vida, con solidaridad, respeto, ética, compasión, entre otros. Como docente y pastoralista, me siento con el compromiso de llevar este mensaje y pensar en forma relacional y que estoy invitada a superar con ellos el pensamiento dualista y buscar la estrategia para comprender que la religión es una responsabilidad del diario vivir. Me siento con el compromiso de llevar a mis chicos la espiritualidad que San Juan Bautista de La Salle nos dejó y provocar en ellos palabras y acciones que nos lleven a descubrir a Dios en el prójimo, como diría nuestro fundador: “La alegría del mundo es breve, la de aquellos que sirven a Dios no tendrá fin.)

Por Liana Romero



Todos los Derechos Reservados. Una publicación de los
Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle.
Permitida su reproducción para fines educativos.
Centroamérica-Panamá 2018.