

**Nombre de la obra educativa:**

**Colegio La Salle, San José, Costa Rica**

**Nombre del proyecto o práctica pastoral:**

**Retiro de 9°, 10° y 11°**

---

## I Parte. Planificación

Los **objetivos** de cada uno de los retiros se definen a partir del trabajo que se realiza en conjunto: gestores de convivencia, departamento de orientación y psicopedagogía, profesores guías y gestión de pastoral.

El inicio del proceso de planificación del retiro se establece cuando estos entes se encuentran y expresan sus percepciones de las problemáticas a ser tratadas en el espacio del retiro. Además, es muy importante tomar en cuenta que de la misma manera son comentados y de relevancia, los aspectos positivos de la generación, de igual manera apreciados por los entes.

Los diversos entes del Colegio La Salle de Costa Rica, trabajan en continua comunicación, lo cual permite tener una realidad muy clara de las situaciones que enfrentan los jóvenes y sus contextos.

El ambiente escolar se podría caracterizar por ser de mucha familiaridad. La mayoría de los estudiantes al llegar a noveno año, llevan 11 años de pertenecer a la institución, por lo tanto, se genera un ambiente de libertad y comodidad el estar en la institución. Al llegar a noveno año experimentan la primera actividad en la cual dedican dos días como generación, lo cual es muy llamativo ya que implica el dormir fuera de casa con sus amigos y participar de una actividad de larga duración.

El aspecto académico define en gran medida el contexto, ya que los retiros se dan en etapas muy específicas y determinantes de su vida escolar. Específicamente: en noveno año el retiro se coloca cerca de terminar el curso lectivo, lo cual los coloca al final de un proceso como lo es el III ciclo y a las puertas del IV ciclo, que implica el proceso de conclusión de estudios secundarios (bachillerato) y el ingreso a la universidad de su agrado junto con la escogencia de carrera. En décimo año se presenta el retiro a finales del primer semestre, lo cual permite analizar su desempeño ante un nuevo sistema académico (más materias, más exámenes y más responsabilidad) este año es realmente un cambio duro ya que pasan a recibir más materias las cuales tienen mayor importancia, no solo por pasar un año sino prepararse para las pruebas nacionales y su nota de presentación para las mismas pruebas y el ingreso a las universidades estatales. En undécimo año se presenta el

retiro a inicio del año lectivo, esto con el fin de brindarles un mensaje de motivación y aprovechamiento a los últimos momentos de su vida escolar, así como en la necesidad de tomar decisiones para su futuro (carrera, lugar de estudio, opción de vida). Este último año tiene un mes y medio menos que el resto de los años, y además el Ministerio de Educación Pública evalúa a los estudiantes, lo cual hace un curso lectivo más intenso y rápido. El esfuerzo de los docentes se enfoca principalmente en lograr que los estudiantes puedan presentar las pruebas nacionales de manera satisfactoria, y lo más importante, puedan definir su quehacer después de la educación secundaria.

## II Parte. Ejecución

En los últimos 5 años se podría decir que los retiros han tomado un mayor sentido de proceso de culminación de la secundaria. Esto es sin duda uno de los principales aprendizajes que podríamos definir como novedad. Los retiros no son pensados de manera aislada de la realidad de los estudiantes, y además pretenden ser cada uno una parte de la decisión de cada joven sobre qué hacer con su vida.

Algunas **propuestas que han generado cambios significativos** son el involucrar a los docentes guías tanto en la planificación como en la ejecución del retiro. Además de que genera un gran impacto el ver a sus docentes acompañarles y animarles en otro contexto que no es el académico estrictamente, sino en un espacio lúdico y cuya temática tiene que ver con los deseos del joven por su futuro, su proyecto de vida y su espiritualidad.

Por otro lado, otra propuesta ha sido la organización de la logística del retiro. Se ha avanzado mucho en cuanto quienes se encargan de conseguir los materiales para la actividad, transporte, espacio físico y equipo de cocina. Además, podríamos definir que contar con un equipo de trabajo 100% del colegio ha sido un verdadero cambio positivo y significativo.

El equipo se ha organizado de la siguiente manera: El organizador y líder general del retiro ha sido el encargado de pastoral, este convoca y pone en marcha los demás entes como la coordinación de nivel (gestor de convivencia), orientación, profesores guías y equipo de apoyo. Cada ente se encarga de:

- **Gestión de convivencia:** Definir y dirigir, junto con el gestor de pastoral, el desarrollo del retiro durante los dos o tres días.
- **Orientación y psicopedagogía:** Animar y acompañar diversas actividades durante el retiro.

- **Profesores guías:** Animar diversas actividades y principalmente acompañar a los estudiantes durante su experiencia.
- **Equipo de apoyo:** coordinar detalles de logística como alimentación, materiales, lugar de retiro, etc.
- **Comité de madres:** Se encargan de organizar el recibimiento de los estudiantes en el colegio al finalizar el retiro.

### III Parte. Evaluación

Dentro de los **aprendizajes obtenidos** se destacan:

- Trabajo en equipo.
- Involucrar al departamento de orientación y a los docentes de las materias en la organización, dirección y acompañamiento del retiro.
- Temáticas de acuerdo a las realidades y necesidades de los estudiantes.
- Participación de los padres de familia. Poca, pero se abre el espacio.

Como **aspectos para mejorar** se presentan:

- Una participación más procesual de los docentes de las materias.
- Además de poder brindar más espacios durante la realización del retiro a los docentes.

Como **reto** se identifica la participación del 100% del cuerpo docente del nivel, en los dos días del retiro. Esto se entiende como la apropiación de los profesores de la importancia de este espacio para los estudiantes, y principalmente, su papel como acompañantes de los jóvenes.