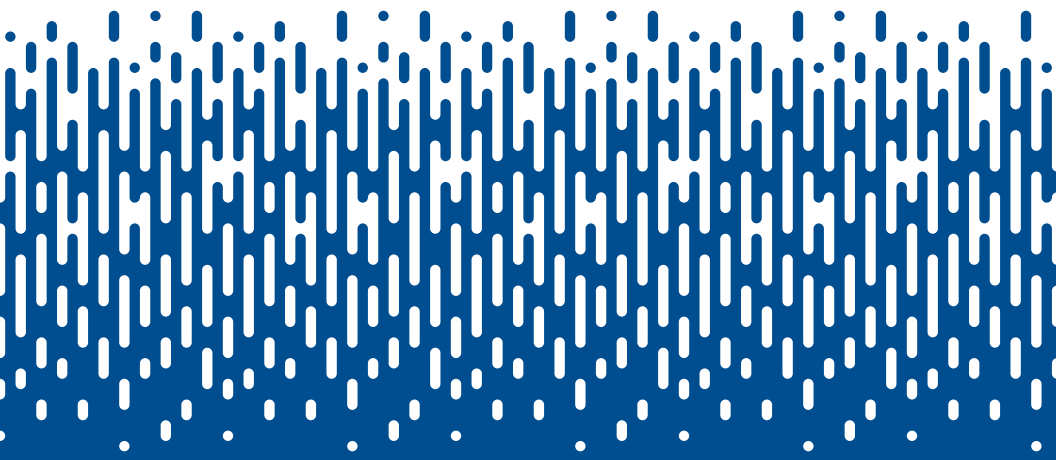




**PROYECTO de
MOVIMIENTO MISIONERO**
Distrital Colección Pastoral No. 4

**PROYECTO de
MOVIMIENTO MISIONERO**

Distrital Colección Pastoral No.4





PROYECTO DE MOVIMIENTO MISIONERO es una publicación editada por la Gestión Distrital de Pastoral de Centroamérica-Panamá.

Edición: 2021

Responsable de la edición y publicación:

Red Distrital de Pastoral: Comisión de Movimiento Misionero y Gestión Distrital de Pastoral

Diseño y diagramación:

Oficina de Comunicaciones, Redes y Tecnología

El contenido y las imágenes que aparecen en esta publicación son para uso de los Hermanos y Pastoralistas del Distrito de Centroamérica-Panamá.

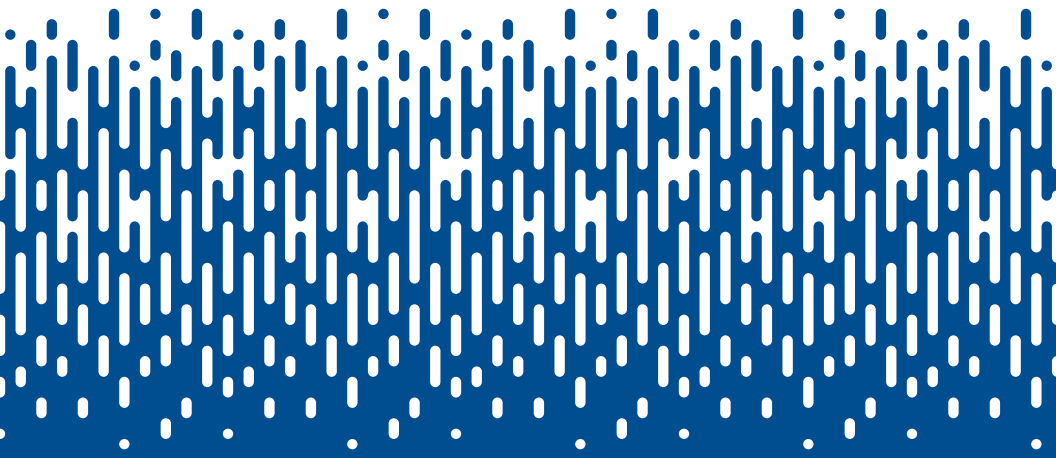
Es posible la reproducción parcial o total con autorización previa:

hnpastoralca@lasalleca.net.

TABLA DE CONTENIDO

PROYECTO DE MOVIMIENTO MISIONERO

1. ÍNDICE	3
2. PRESENTACIÓN	5
3. INTRODUCCIÓN	7
4. MARCO SITUACIONAL	9
4.1. El cambio cultural en Latinoamérica.	9
4.2. Los jóvenes en la posmodernidad.	9
5. MARCO DOCTRINAL	17
5.1. El Dios de la vida quiere a los niños y jóvenes	17
5.2. El Movimiento Misionero, una Pastoral Juvenil e Infantil específica	17
5.3. El Movimiento Misionero y la Pastoral Vocacional	22
5.4. Ideario Educativo Lasallista	24
6. MARCO OPERATIVO	28
6.1. Metodología de los grupos intencionales	28
6.2. Estructura	40
6.3. Grupos intencionales	42
6.3.1. Semillas Lasallistas	42
6.3.2. Sembradores Lasallistas	48
6.3.3. Apóstoles Lasallistas	55
6.3.4. Misioneros Lasallistas	63
6.4. Grupos pastorales en la virtualidad	70
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
8. ANEXOS	77



Presentación

*“Antes de formarte en el vientre te conocí;
antes que salieras del seno te consagré...
irás donde yo te envíe y dirás todo lo que yo te ordene,
no les tengas miedo, Yo estoy contigo”. (Jr 1,5a.7b.8a)*

Esta cita bíblica muestra la esencia de nuestra primera labor como colegios católicos y a lo individual como cristianos: “*ser anunciadores del Amor, ser embajadores de Jesús*”, de su mensaje del Reino de Dios y del trabajo social que debemos realizar, desde la promoción de una vida digna, libre y justa para todos. Así son los profetas, así es la condición del misionero; busca el bien del pueblo y le dice, de parte de Dios, qué debe hacer para alcanzarlo y testimoniarlo. Recordar a Jeremías es traer a nuestra memoria que debemos ser solidarios con el pueblo, audaces y valientes; capaces de denunciar las injusticias y anunciar el gran amor de Dios.

Esta es la esencia recogida en este documento, que ha sido fruto del trabajo de la Red Distrital de Pastoral, desde la Comisión del Movimiento Misionero que está integrada por miembros representantes de los países que conforman el Distrito de Centroamérica-Panamá. Se compara esta propuesta con ese diálogo bíblico entre Dios y Jeremías, para motivar de manera orgánica

y corresponsable la guía general de nuestra peculiar acción de acompañamiento a los distintos grupos intencionales de nuestras obras educativas. Se busca en lo más profundo, que se tengan experiencias de concientización en los niños y jóvenes para vivir como servidores del pueblo. Ofrece las orientaciones que permiten madurar la fe, enriquecer el servicio y fortalecer lazos de fraternidad; el acompañamiento sistemático de todos los grupos intencionales, con un lenguaje común para enriquecer la identidad lasallista y misionera desde los más pequeños. Además de contribuir al descubrimiento de su vocación concreta dentro de la Iglesia y el Instituto.

Esta Comisión del Movimiento Misionero ha trabajado por dos años en este proyecto, tomando como base los documentos eclesiales del CELAM y las Guías de la Pastoral Juvenil, Infantil y Misionera elaboradas con anterioridad en nuestro Distrito; con el fin de actualizar nuestro quehacer pastoral en una acción misionera contextualizada para la realidad del istmo

centroamericano. Se le agradece a esta Comisión el trabajo significativo que ha realizado de manera desinteresada y puntual ¡Gracias a todos sus integrantes!

Dejamos este trabajo en sus manos para que el espíritu de este documento le motive a ser colaborador en la Misión salvífica de Dios.

¡Continuaré, oh Dios mío, haciendo todas mis acciones por tu amor!

Hno. Cristian Romero Pichardo fsc
Gestión Distrital de Pastoral

Introducción

El **Movimiento Misionero** forma parte del Movimiento Lasallista dentro del Proyecto de Pastoral Distrital. El Movimiento Lasallista integra la evangelización a través de los grupos intencionales en dos sentidos: el **lasallista** propiamente, que integra aquellos grupos donde se hace implícito el Evangelio y el **misionero** en donde se explicita el Evangelio a través de las catequesis formativas y la misma acción apostólica-evangélica de los jóvenes integrantes.

El calificativo «**Misionero**» de este movimiento nace de la opción de la Iglesia latinoamericana por los jóvenes y pobres, proclamado en los documentos de nuestra región: Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida. Así como de la necesidad de buscar nuevas formas de evangelización que dignifiquen a la persona, en continuidad con las directrices propias de la educación católica. Este es propiamente el desafío para la Escuela lasallista.

El papa Francisco en la Exhortación Apostólica postsinodal *Cristo Vive* (2019) recuerda que “no hace falta recorrer un largo camino para que los jóvenes sean misioneros. Aún los más débiles, limitados y heridos pueden serlo a su manera, porque siempre hay que permitir que el bien se comunique (...). Si sabemos escuchar lo que nos está diciendo el Espíritu, no podemos ignorar que la pastoral juvenil debe ser siempre una pastoral misionera (239 y 240).

De esta manera, el acento misionero es reforzado por los acuerdos y consensos provocados por las [Escuelas de Catequistas o de Pastoral: “Maestros con Estrellas”](#)¹, el [observatorio lasallista](#) y la [Red Distrital de Pastoral](#), en la Comisión del Movimiento Misionero, que arrojan datos que se incluyen y reflexionan en este proyecto. Uno de ellos, el acento misionero como característica distrital de nuestra pastoral juvenil e infantil específica.

El Proyecto del Movimiento Misionero pretende ser una [guía orientadora](#) para todas las obras educativas lasallistas en las que se conforman grupos intencionales. De esta manera, desea ser más específico en la definición de nuestra realidad, fundamentaciones, metodologías, bases formativas, ofrecer procesos y emprender un camino hacia la identidad distrital de los grupos. Este caminar será una respuesta procesual, acompañada, revisada y evaluada. De esta forma, se responde a dos necesidades: [por una parte, la formación de los jóvenes interlocutores y agentes de pastoral, actores emergentes en la construcción de la llamada “Civilización del Amor”](#) ; por otra, [el compromiso cristiano](#)² de ayudar efectiva y afectivamente a las personas que se encuentran en situaciones vulnerables de miseria, muchos de ellos [desplazados o azotados por la pobreza](#). El reto apunta a que los jóvenes lasallistas sean *evangelizados y evangelizadores*.

¹ Realizadas en el 2016.

² Proceso número 10 del Ideario Educativo Lasallista del Distrito Centroamérica-Panamá

Marco Situacional

4.1. El cambio cultural en Latinoamérica

Las distintas experiencias de cambio que han vivido los hombres y mujeres en el mundo y especialmente en Latinoamérica, junto a los variados análisis y estudios, demuestran y afirman la convicción de que algo nuevo está pasando. Se trata de una gran transformación global que afecta la forma en que los jóvenes se comprenden y perciben a sí mismos y sus relaciones con la naturaleza, con la sociedad y con Dios.

Entre las transformaciones sucedidas en relación con la naturaleza se encuentra la creciente toma de conciencia de los límites de la ciencia y tecnología, así como la búsqueda de una nueva relación con el medio ambiente que permita vivir más dignamente en esta tierra que Dios entregó al ser humano. Las transformaciones de la sociedad se manifiestan a través del carácter transnacional de la economía y de los medios de comunicación social, así como el aumento del imperio del pragmatismo, de la ideología neoliberal y su política de mercado. Por último, las transformaciones en la relación con Dios, evidencian que a pesar de la existencia de diversas corrientes materialistas, persiste la fuerte búsqueda de un sentido trascendente y absoluto para la vida humana y la necesidad de encontrar valores, criterios y normas éticas que la orienten.

4.2. Los jóvenes en la posmodernidad

A lo largo de las cuatro últimas décadas se ha leído y discurrido sobre la realidad de la posmodernidad. Algunas de las perspectivas que han estudiado el fenómeno muestran el cambio de época de una forma bastante radical o con una tendencia que poco reconoce de bueno y loable en lo que está sucediendo. No se pretende dar una mirada de adulto sobre los jóvenes, sino acercarnos a los rasgos de la posmodernidad para mirarla también desde las posibles oportunidades que se abren y están en marcha entre los jóvenes.

4.2.1. De la modernidad a la posmodernidad o entre dos fenómenos paradigmáticos en medio de nuestras culturas.

En la propuesta paradigmática de la modernidad pasamos a colocar al centro de nuestro discurso al hombre. La base organizacional de los Estados y las prácticas pasaron de ser teocéntricas a un antropocentrismo que poco a poco fue excluyendo a Dios de su discurso. Las ciencias y la industria se desarrollaron y la razón, junto a la objetividad, pasaron a ser modelos centrales del paradigma moderno. Así mismo el derecho y la política provocaron

el desarrollo progresivo de la democracia y de una conciencia progresiva de los derechos del individuo.

Este fenómeno que se inicia en Europa después de la Primera Guerra Mundial, no solo llegó muchos años más tarde a nuestras tierras, sino que sigue tratando de tener cabida en nuestras culturas en una dialéctica constante, que no tiene que ver solo con el factor económico o intelectual sino con choques culturales en cuanto al modo de comprenderse y ser en el mundo de los latinoamericanos y de la historia de la formación de nuestros pueblos.

Los jóvenes se encuentran situados entre sus raíces culturales, tratan de dialogar con la modernidad, pero son influidos, en mayor grado por la posmodernidad o cambio de época. La posmodernidad ha sido mucho más agresiva y rápidamente difundida por el desarrollo de la tecnología de la comunicación e información, provocando la aceleración de la globalización de nuevos rasgos culturales, entendidos como modos de ser, de entenderse y relacionarse en el mundo.

Por ejemplo, América Latina y América Central, pertenecen al tercer mundo donde muchos pueblos están dando los primeros pasos en el proceso de modernización e industrialización. Sin embargo, ya tienen que afrontar esa tercera ola: la ola postindustrial y posmoderna. Latinoamérica, sin ser primer mundo, es importador de su tecnología, usuarios de ella en alguna medida y por eso se reciben también los efectos que produce la posmodernidad. Esta, como actitud existencial, como forma de vida, está invadiendo aun antes de que se traduzca en movimiento ideológico. Los jóvenes ya son posmodernos sin saberlo: artesanales pero posmodernos. Sin embargo, la posmodernidad crea un clima de tolerancia y de respeto por los que profesan opiniones, ideologías, religiones diferentes, que puede llevar a respetar la alteridad de los pueblos y de sus culturas. El problema puede ser que el sentido comunitario, tan vivo en algunos pueblos indígenas, no logre resistir el influjo del individualismo, del hedonismo y del nihilismo que caracterizan a la posmodernidad.

Esto deja entrever que estamos ante una serie de realidades sociales bastante complejas en las que las herramientas de la escucha, reflexión y discernimiento en la labor pastoral son muy importantes.

4.2.2. Rasgos de la posmodernidad, oportunidades.

La reflexión de este cambio de época se puede observar en la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual, donde se expresa: *«Las circunstancias de vida del hombre moderno en el aspecto social y cultural han cambiado*



profundamente, tanto que se puede hablar con razón de una nueva época de la historia humana. Por ello, nuevos caminos se han abierto para perfeccionar la cultura y darle una mayor expansión. Caminos que han sido preparados por el progreso de las ciencias naturales y de las humanas, incluidas las sociales; por el desarrollo de la técnica, y también por los avances en el uso y recta organización de los medios que ponen al hombre en comunicación con los demás. De aquí provienen ciertas notas características de la cultura actual: Las ciencias exactas cultivan al máximo el juicio crítico; los más recientes estudios de la psicología explican con mayor profundidad la actividad humana; las ciencias históricas contribuyen mucho a que las cosas se vean bajo el aspecto de su mutabilidad y evolución; los hábitos de vida y las costumbres tienden a uniformarse más y más; la industrialización, la urbanización y los demás agentes que promueven la vida comunitaria crean nuevas formas de cultura (cultura de masas), de las que nacen nuevos modos de sentir, actuar y descansar; al mismo tiempo, el creciente intercambio entre las diversas naciones y grupos sociales descubre a todos y a cada uno con creciente amplitud los tesoros de las diferentes formas de cultura, y así poco a poco se va gestando una forma más universal de cultura, que tanto más promueve y expresa la unidad del género humano cuanto mejor sabe respetar las particularidades de las diversas culturas». (Concilio Vaticano II, 1965)

Algunos autores no quedan conformes con definir este cambio de época con este término de posmodernidad, aunque al parecer es ya el más acordado entre quienes lo estudian y entienden que no es fácil definirlo.

El documento de la V Conferencia del CELAM en Santo Domingo, en 1992 ,enuncia en sus conclusiones (252):

«La posmodernidad es el resultado del fracaso de la pretensión reduccionista de la razón moderna, que lleva al hombre a cuestionar tanto algunos logros de la modernidad como la confianza en el progreso indefinido, aunque reconozca, como lo hace también la Iglesia (cf. GS 57), sus valores».

Es necesario recordar que ninguna de estas referencias, citadas anteriormente, tenía en cuenta el surgimiento de la internet, que en la década de los años noventa dio un enorme impulso al campo de las tecnologías de la comunicación e información y trajo una aceleración profunda en los cambios propuestos por esta nueva cultura global en todos los campos.



Algunos rasgos que caracterizan el momento actual que están viviendo nuestros jóvenes y marcan una nueva percepción de la realidad, de su comportamiento y manera de afrontarla son los siguientes:

4.2.3. El sentido fragmentado de la historia y de la realidad.

La historia unitaria no existe, se dan microhistorias, historias parciales, tantas como individuos que se entrecruzan sin orden ni concierto. Es un nuevo modo de sentir y experimentar la vida, sin memoria, sin continuidad histórica, sin futuro, solo el aquí y ahora. También la realidad se disuelve en fragmentos, así como la verdad, lo que hace caer en un relativismo que cambia al ser y su moral de blanco o negro para dar paso a distintas tonalidades del gris, a la diversidad.

La persona joven puede cambiar de identidad sin mayor problema, ser el buen chico en casa y en la escuela, el voluntario de obras benéficas; y vivir por la noche una fiesta con desenfreno y sin complicaciones. Se puede tener un gran acceso a la información, pero sin mayor profundidad, se habla de una persona «líquida»¹ porque es capaz de adaptarse con facilidad a los vertiginosos cambios. Esto provoca relaciones flexibles y una huida de los compromisos a largo plazo.

Aspectos Positivos

Como aspectos positivos la fragmentariedad permite a la persona adaptarse a circunstancias cambiantes y muy diferentes. Permite además entender muchos puntos de vista a la vez. La fragmentariedad es una consecuencia del pluralismo, lo que ha hecho resurgir el valor de la tolerancia, así como el respeto por la diversidad y la escucha.

Aspectos Negativos

Como aspectos negativos, se puede disolver la identidad, perdiendo la noción de quién es. El relativismo moral y cultural es una consecuencia negativa porque cuestiona todo, la verdad no existe, ni los valores, ni nada en lo que podamos ponernos de acuerdo. Al final uno actúa por conveniencia dependiendo de las situaciones que toque vivir.

4.2.4. Un individualismo que se va desdibujando

La sociedad ha pasado de un paradigma del hombre universal a otro donde reina el egocentrismo y el individualismo como medida de todas las cosas. Nada es relevante si no le sirve al individuo, si no le causa placer o emoción. La identidad personal se construye en una especie de elección de los valores propios sin tener en cuenta demasiado los valores tradicionales. Esto parece generar una personalidad frágil, con una sensibilidad que puede llegar a la susceptibilidad e incluso al quiebre emocional de la persona joven.

La libertad se concibe como ausencia de límites y coacciones. La identidad es un continuo inventarse a sí mismo. La felicidad ya no es una conquista conjunta de una sociedad mejor, sino la autorrealización personal de todos y cada uno de los sueños y cualidades personales hasta el máximo que las circunstancias permitan. El yo y sus sensaciones se configuran por «radar», por contagio más que por interiorización.

La preocupación por el yo se traduce en una mayor conciencia del bienestar y de la salud corporal, hay un regreso al cuidado

¹ Definido por Zygmunt Bauman (1999) en *Modernidad Líquida*.

del cuerpo, la estética del mismo, creando estereotipos que pueden llegar al narcisismo. La influencia de lo audiovisual, propio de la tecnología, ha propiciado el culto a la imagen y una fuga de la realidad de su propio contexto.

Pero este dinamismo de la posmodernidad avanza llevando incluso a un desvanecimiento de la persona, que poco a poco pasa a ser una cosa entre las cosas, llegando a convertirlo incluso en mercancía, divorciándolo del protagonismo de los hechos a través de una transculturización creciente que despersonaliza, roba identidad y masifica.

Aspectos positivos:

Hoy la persona no tiene por qué responder a esquemas preestablecidos que le coarten, la libertad es algo imprescindible. Hay mayor consciencia de la corporeidad y de la salud. La búsqueda de autorrealización, bien orientada desde los valores del Evangelio, puede desembocar hacia el servicio por la sensibilidad y capacidad de solidaridad que demuestra la persona joven actual.

Aspectos negativos:

El **Yo** se hace tan grande que puede llegar a prescindir de los demás configurando proyectos de vida excesivamente egoístas. La autorrealización se concibe de una forma exclusiva que puede generar incapacidad a la frustración. Hay que educar en la posibilidad de realización personal sin necesidad de colmar todas sus expectativas.

4.2.5. En la posmodernidad la ética perdió su fundamento

No existen criterios morales valederos que valgan en sí y por sí mismos, que tengan alcance universal. No existen valores absolutos. Parece desdibujarse la línea entre lo correcto y lo incorrecto, los valores y los antivalores llegan a disfrazar la mentira de verdad, manipulando la realidad y mostrando lo que conviene, no lo que realmente es. Esto está generando problemas serios para el análisis de la realidad y genera incluso problemas de doble personalidad en algunos jóvenes que se muestran como esperan los otros y no como realmente son.

Las personas jóvenes pueden llegar a acuerdos sobre ciertas cosas, compromisos locales y transitorios, para los que vivir es experimentar sensaciones, cuanto más fuertes, intensas y rápidas, mejor. Nada de sentimiento de culpa, nada de bien y de mal, nada de valores: vale lo que me agrada.

Hay una negación de lo racional a favor de un afectivismo, se pudiera resumir en un «siento, luego existo». Se busca constantemente experiencias relevantes y lo cotidiano se vuelve monótono y aburrido. De ahí el auge de los deportes extremos y aquello que genera adrenalina. Incluso los mensajes y comunicaciones por los distintos medios y las redes van siempre buscando la emotividad de la persona joven.

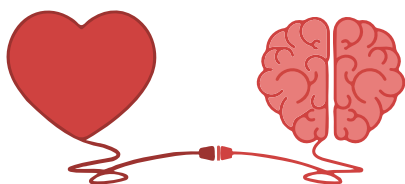
Dedican bastante tiempo a las relaciones de grupo, aunque muchas veces estas relaciones de grupo no tienen proyección social ni salen más allá de la gratificación personal.

Aspectos positivos:

Hay una recuperación de la emotividad, en otras épocas tan negada. La afectividad es la parte más importante de la persona. Si actúas en ella, las repercusiones son inmediatas, pero requiere acompañamiento para ir dando fortaleza a los procesos de crecimiento personal.

Aspectos negativos:

Quedarse solo en lo afectivo tiene peligros de manipulación, es necesario un equilibrio entre lo racional y lo afectivo. Es por esto que debemos recuperar la racionalidad porque es la que controla y orienta la afectividad. El exceso de afectivismo crea personas excesivamente dependientes de su estado emocional.



4.2.6. En la posmodernidad se vive lo inmediato y se vuelve a “lo sagrado”:

Como la posmodernidad es un «pensamiento débil», no orientado hacia el origen o el fundamento, sino a lo próximo, lo inmediato y lo útil, Dios debería desaparecer del horizonte como una hipótesis inútil. Muchos se mueven hacia la idea de que la cosmovisión cristiana no es más que un “metarrelato”, un engaño manipulador. Sin embargo, la modernidad y la posmodernidad no destruyen la religión; han favorecido la deserción masiva de las grandes religiones institucionalizadas, así como una proliferación de movimientos religiosos y parareligiosos de todo tipo muy centrados en los sentimientos, pero con poco desarrollo de la formación y del compromiso social propios del proyecto de Jesús. Coexiste una secularización avanzada con un nuevo resurgir religioso muy variado, desde formas paganas hasta manifestaciones de integrismo y fanatismo, pero con compromisos que pueden ser muy parcos y momentáneos.

Ante la incertidumbre del futuro y las crisis de paradigmas y modelos de referencia, muchos jóvenes viven el futuro como algo incierto. Por eso se refugian en un presente lúdico y festivo que es lo único que parece que se puede poseer.

Aspectos positivos:

Este aspecto recupera el valor del presente como algo que no puede despreciarse por un futuro incierto. En realidad estamos llamados todos a apoderarnos del presente como el único tiempo

en el que podemos actuar: el pasado ya no es, el futuro no ha llegado. La persona joven está abierta y sedienta de la experiencia religiosa, de modelos que vivan con autenticidad y que le ayuden a descubrir el sentido de su vida.

Aspectos negativos:

El problema del inmediatismo y sentimentalismo es que proponen un presente cerrado sobre sí mismo, sin conexión con el pasado, lo ignoran, y sin proyección al futuro. Es un presente que no es productivo porque no se vive como proyecto de construcción de una personalidad, sino como mero disfrute de lo que ahora se tiene. Es pan para hoy y hambre de sentido para mañana.

4.2.7. La posmodernidad ha continuado el camino de la modernidad hacia la expansión del «Consumo, luego existo».

Esta cultura de mercado, producto de la globalización, continúa en crecimiento y es una expresión de ese placer inmediato que incluso puede obtenerse con un click. Es la ley de oro del hombre posmoderno. El consumo se afianza entre los jóvenes como el fin de la vida: se trabaja para tener dinero, se tiene dinero para consumir, luego se vive para consumir. El consumo se ha convertido en una nueva religión y los centros comerciales sus templos. El tiempo libre no se vive, se consume. Así mismo se consume tecnología, redes sociales, información, mucha información, pero no hay tiempo para

digerirla, para profundizarla. Pareciera una carrera constante y vertiginosa, que crea ciertos niveles de frustración, generando mucha exclusión entre los jóvenes y niños de nuestro tercer mundo.

Aspectos positivos:

Podemos orientar el uso de la tecnología de forma crítica y consciente para generar redes de solidaridad. Esto es un signo que viene sucediendo entre agrupaciones sociales y religiosas de jóvenes que usan este mundo del consumo, de redes sociales, para ir más allá de un simple «like» y comunicar aspectos que ayuden a la humanidad y generen cambios positivos.

Aspectos negativos

Muchos jóvenes entran en esta cultura de mercado y hacen de ello el centro de su realización e incluso buscan un reconocimiento «virtual» del que parecen vivir, por la cantidad de tiempo que le dedican, generándose un nuevo modo de relación interpersonal en el que se pierde el encuentro interpersonal real, con lo que se comienza a ver en algunos casos una incapacidad para la inteligencia social y la comunicación con las personas que tiene a su lado.

Se resume en la frase:

«tenemos muchos medios pero cada vez menos comunicación».

Toda acción pastoral debe tener en cuenta estos rasgos que, aunque no se dan por entero y de la misma forma en todas las culturas, son imposibles de negar en las realidades de los niños y jóvenes de nuestras pastorales.

Evangelizar este fenómeno significa acampar en medio de este terreno, acompañando a los jóvenes e invitándolos a colocar su mirada en Jesús y su manera de estar en el mundo, de relacionarse con sus contemporáneos, para que ellos mismos puedan ser conscientes de las llamadas que en este momento y en estas circunstancias históricas les hace y descubran el camino que han de seguir para que tengan vida y generen vida en su entorno más cercano.

En palabras del Papa Francisco en su Encíclica *Evangelii Gaudium* (2013) No. 67:

«El individualismo posmoderno y globalizado favorece un estilo de vida que debilita el desarrollo y la estabilidad de los vínculos entre las personas, y que desnaturaliza los vínculos familiares. La acción pastoral debe mostrar mejor todavía que la relación con nuestro Padre exige y alienta una comunión que sane, promueva y afiance los vínculos interpersonales».

M arco Doctrinal

5.1. El Dios de la vida quiere a los niños y jóvenes

El Dios de la vida ha creado todas las cosas y acompaña a todas las criaturas a lo largo de su existencia. Ha tenido la iniciativa de hacerse presente en su caminar; por ello, no los deja solos, especialmente en situaciones difíciles o cuando creen que están más alejados. Varios relatos bíblicos narran la cercanía de Dios con los niños y jóvenes. Uno de ellos es Jacob, escapando de su hermano Esaú y volviendo a su tierra a buscar nuevas posibilidades para rehacer su vida. En donde tuvo un sueño que lo transformó e hizo un hombre nuevo. Dios repite estas palabras que le dijo a Jacob «Estoy contigo, te protegeré a donde vayas, no te abandonaré» (Gn 28, 15). A los niños también les invita que se acerquen: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos» (Mt. 19, 13-15)

El protagonismo de los niños (futuros jóvenes) y de los jóvenes, se centra en un plan de salvación específico, en donde son llamados para ser protagonistas de momentos de la historia de salvación. En el presente, Dios llama a los jóvenes a ser protagonistas de la historia de su pueblo,

de la Iglesia y de la propia Misión Educativa Lasallista. Todo lo anterior, a través del asumir un compromiso real y concreto en la acción evangelizadora por, para y con la persona joven/niño y niña.

5.2. El Movimiento Misionero, una Pastoral Juvenil e Infantil específica

5.2.1. El grupo o comunidad juvenil

El grupo o comunidad juveniles la experiencia central de la propuesta evangelizadora de la pastoral juvenil. El grupo tiene un dinamismo centrado en el Evangelio, siguiendo a Jesús a través de sus actitudes, mensaje y misión (CELAM, 2013). La experiencia grupal es lugar de vivencia social y eclesial.

El término «grupo» hace referencia al conjunto de jóvenes que se reúne de forma periódica y regular. En algunos espacios también se le puede llamar «comunidad joven». En el grupo, las personas que lo integran poseen necesidades y contextos similares.

Debido a que el grupo es una experiencia eclesiológica posee algunas características:

- El grupo no es únicamente la suma de personas.
- El tamaño del grupo no puede poner en peligro la comunicación entre los participantes.
- Los miembros del grupo giran en torno a un objetivo y una tarea común, motivada por los intereses de los participantes.
- El grupo es una unidad que se comporta como una totalidad y una totalidad que se comporta como unidad.
- Dentro del grupo coexisten dos fuerzas contradictorias: la cohesión y la desintegración. Es decir, están llamados a la unión y relevo del mismo.
- El grupo es un espacio de formación y decisión. Por ende, es inminentemente vocacional.

Dentro del grupo infantil y juvenil cristiano se pueden identificar tres momentos: toma de conciencia, diagnóstico y acción. En la **toma de conciencia** los miembros identifican dificultades y dilemas en torno a su participación; en **el diagnóstico** redescubren los problemas comunes que enfrentan como grupo. Por último, dentro de **la acción** tienen una meta clara y se organizan para alcanzarla (CELAM, 1997). Normalmente el grupo parte de la dinámica de la vida interna de los participantes, tomando como referencia la vida de los jóvenes.

Dinamismo del grupo

El seguimiento de Jesús en sus actitudes, mensaje y misión; la celebración de su presencia en la vivencia del grupo y la acogida sencilla y profunda del Espíritu en el proceso de conversión, son elementos fundamentales de la vida comunitaria.

En el dinamismo se establecen dos dimensiones correlativas:

- a. Una comunión dinámica de personas. Es decir, relaciones que se comprometen mutuamente por lo que desemboca en una superación de problemas y van creando un lenguaje conjunto de reglas y objetivos comunes
- b. Presencia activa del Espíritu del Señor. A través de la experiencia del amor fraterno, anima a los jóvenes a vivir unidos, perdonarse, ayudarse y cuidarse. Así pueden transformar su experiencia en encuentros con el amor del Padre y Jesús.

5.2.2. La Pastoral Infantil

Los grupos intencionales infantiles son círculos formados por niñas y niños de cinco a doce años que, con inspiración cristiana, experimentan tanto individualmente como en grupo, los cambios propios de su proceso vivencial en esta etapa de su vida, así como la necesidad de hacer cosas junto a otros compañeros en la actividad de grupo.

Son grupos en donde las relaciones son de amistad, de confianza y sencillez, sin la formalidad escolar; muy activos, privilegian las actividades al aire libre, el contacto con la naturaleza y con el mundo exterior para experimentar la vida en sus múltiples expresiones; que explota el juego y extrae de él toda su riqueza formativa.

Los niños y niñas que forman parte de estos grupos infantiles son acompañados y animados por personas mayores que ellos. Es en estas personas mayores en quienes se delega la responsabilidad y la orientación de dichos grupos.

El grupo infantil está lejos de ser simplemente un grupo para entretener a los niños. En cambio, permite encontrarse a profundidad con ellos mismos, con los otros, especialmente con los pobres y necesitados. Se plantean el compromiso de su fe en serio, descubriendo a Cristo como el centro de su vida y alimentan la amistad con él con una oración sencilla, llena de signos, para provocar en ellos el deseo de seguir a Jesús en una vocación de entrega y servicio. Todo esto en clima de superación, pretende ser un espacio de acogida donde niños y niñas se pueden expresar, compartir sus inquietudes, intereses, crecer en la responsabilidad y además, celebrar la fe, la amistad, adquirir un compromiso con los demás (*familia, escuela, compañeros*) de acuerdo a su edad.

El grupo infantil es también un medio por el cual el niño y la niña se introducen en la vivencia y experiencia eclesial.

5.2.3. La Pastoral Juvenil

La Pastoral Juvenil es la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje. Esta acción evangelizadora no es un acto individual y aislado sino un acto profundamente eclesial (*Pablo VI, 1975*). Así mismo, la evangelización no puede estar al margen de un momento histórico y de la situación que viven los destinatarios. Por ello, la pastoral juvenil toma como punto de partida al joven. La centralidad en la persona joven

implica su protagonismo como elemento fundamental en la pedagogía, metodología y organización.

La pastoral juvenil es una pero se expresa de diferentes maneras en las demás. Cada una explicita el protagonismo de la acción evangelizadora de los sujetos jóvenes. Esta evangelización, desde el ambiente, es una opción pedagógica fundamental de la acción pastoral de los jóvenes adolescentes. Además, busca hacer presente el Reino de Dios, privilegiando la participación en espacios propios institucionales al interior de la sociedad, busca la conversión personal y social a través del Evangelio, favorece el protagonismo de los jóvenes y la evangelización integral.

La Pastoral Específica de la Juventud

Las pastorales específicas de la juventud son una forma concreta y válida de hacer efectiva la opción preferencial por los pobres, de vivir una iglesia con sentido misionero y una búsqueda de los más alejados. Esta pastoral busca privilegiar el encuentro salvífico de Dios en la vida cotidiana de la persona joven. El Evangelio mismo se anuncia en el «medio» específico y en situaciones específicas. Por tal razón, la Iglesia, llamada a evangelizar al mundo, no puede estar ausente de aquellos medios en los que los jóvenes y niños viven, trabajan, estudian o luchan cada día.

Un medio específico es aquel espacio claramente delimitado por motivos económicos, políticos o culturales donde el joven se desarrolla y pasa la mayor parte del tiempo. Es el espacio en donde la persona joven comparte intereses, preocupaciones y lenguaje común. En este lugar la persona joven está llamada a intervenir en la sociedad y en la iglesia como protagonista.

Las pastorales específicas de la juventud promueven procesos educativos concientizadores para la transformación social y favorecen el protagonismo de los jóvenes. De esta forma, buscan la conversión personal y social de cada miembro, por medio del Evangelio, para que se traduzca en una identidad madura y con sentido de pertenencia en la realidad concreta en que se desenvuelve la persona joven.

La Pastoral Juvenil Estudiantil ⁴: Desafíos.

- Mantener un diagnóstico actualizado sobre la realidad de los sistemas educativos y del medio estudiantil y estar atentos a la aparición de nuevos sujetos sociales y a la revaloración de nuevas dimensiones de la vida de los estudiantes.
- Generar espacios donde los estudiantes puedan discutir más sistemáticamente sobre los principios y las prácticas del sistema educativo, a partir de sus experiencias cotidianas de participación en la vida estudiantil.
- Ayudar a los jóvenes a descubrir y desarrollar su identidad personal y social y a ser capaces de ir forjando sus propios proyectos de vida y sus opciones vocacionales a partir de su realidad estudiantil.
- Impulsar procesos educativos de la fe que permitan a los jóvenes estudiantes

ir asumiendo un estilo de militancia en el que se conjuguen fe-vida y se haga realidad el servicio a los más pobres, desde la perspectiva de su realidad estudiantil.

El **objetivo general** de la pastoral específica estudiantil es: *Acompañar a los jóvenes estudiantes en un proceso de formación humano-cristiana que les permita percibir y vivir lo comunitario en íntima relación con Cristo, sus hermanos y el mundo y los anime a descubrir sus valores y a ser agentes transformadores del medio estudiantil, para que construyan comunidades evangelizadoras y sean protagonistas de la nueva sociedad.* (CELAM, 1997)

Campos de acción

Para desarrollar una acción evangelizadora más integral y eficaz, la Pastoral Juvenil Estudiantil considera importante realizar su tarea en cuatro campos de acción:

• La escuela.

En la escuela suelen coexistir dos formas de acción pastoral que es importante distinguir: la «**pastoral del alumno**», que realiza la escuela y tiene como agente a la propia comunidad educativa, de la cual el alumno forma parte y la «**pastoral juvenil estudiantil**», que tiene un marco teórico propio, y cuyos agentes son los propios jóvenes, asesorados por los adultos. Una auténtica pastoral del alumno deberá llevar a una pastoral juvenil estudiantil.

⁴ Tomado literalmente de CELAM (1997) *Civilización del Amor: tarea y esperanza*

- **El barrio.**

Toda persona joven tiene, generalmente, su grupo natural de amigos de barrio con el que acostumbra reunirse para conversar, salir, divertirse y tratar sus asuntos juveniles. Aunque estos grupos no siempre actúan de manera constructiva, deben ser tenidos en cuenta por la influencia que ejercen en la formación de la persona joven. Algunos militantes desarrollan tareas transformadoras en los barrios populares, vinculando así la escuela y el proyecto popular. Muchas veces es posible llegar a ellos a través de acciones que los mismos jóvenes militantes impulsan.

- **Las organizaciones estudiantiles.**

Son agrupaciones que procuran reunir a los estudiantes en torno a actividades culturales, recreativas o sociales, con las que buscan promoverlos y brindarles nuevos ámbitos y posibilidades para completar la acción educativa. Aparecen como la expresión organizada del cuerpo estudiantil.

- **La política estudiantil.**

El joven estudiante no puede ignorar la existencia de los gremios estudiantiles y del movimiento estudiantil. Es importante participar en ellos para evitar manipulaciones políticas o de otros sectores interesados y asegurar que efectivamente sean instrumentos al servicio de las necesidades e intereses del medio estudiantil.

Propuestas

- Promover la pastoral juvenil estudiantil donde no existe y fortalecer cualitativa y cuantitativamente las ya existentes, formando nuevos grupos, promoviendo el intercambio entre los ya existentes, la formación integral de sus miembros y capacitando animadores y asesores para que puedan dar un acompañamiento adecuado a los grupos.
- Organizar estructuras de acompañamiento y coordinación que garanticen espacios de evaluación, planificación, profundización y ofrezcan servicios de cursos, seminarios, retiros, subsidios, libros, etc., para la formación de los jóvenes.
- Formar la conciencia crítica de los jóvenes, de manera que cuestionen constantemente la realidad estudiantil y social y su propio trabajo a la luz del Evangelio, descubran los signos de vida y de muerte que hay en ellos y colaboren así en la construcción de la nueva sociedad.
- Impulsar la participación activa de los jóvenes en las organizaciones estudiantiles, capacitándolos adecuadamente en el conocimiento de la realidad y en las líneas principales de las discusiones sobre la problemática estudiantil.
- Formar asesores, preferentemente educadores y laicos, que animen y acompañen a los jóvenes en su proceso de formación en la fe y en su acción cada vez más comprometida en el medio estudiantil.

5.3. El Movimiento Misionero y la Pastoral Vocacional

Cualquier propuesta y animación de una pastoral presupone aspectos fundamentales de formación humana y cristiana a los que deben atender. Se tiene conciencia que la primera vocación a la que somos llamados es a «*ser personas*» y la segunda a «*ser cristianos*».

Medellín (1968) comunicó que

«La pastoral juvenil debe llevar a los jóvenes a través de la maduración personal y comunitaria a asumir compromisos concretos ante la comunidad eclesial en alguno de los llamados -estilos de vida-».

En resumen, toda pastoral que procure ayudar a la persona joven a descubrir su vocación como proyecto de vida, necesita de la pastoral vocacional y toda pastoral vocacional que procure desarrollar una propuesta educativa, necesita de una pastoral juvenil que la apoye y la sostenga (CELAM, 1997).



La pastoral vocacional es la acción constante y coordinada de la comunidad cristiana a fin de que cada uno de sus miembros reconozca la llamada que Dios le hace, a la que deberá responder con generosidad (Proyecto de Pastoral Vocacional Distrital, 2018). Para el Distrito de Centroamérica-Panamá esta propuesta se define como

«Proponer una metodología que desarrolle en las personas procesos de crecimiento humano y cristiano que les ayude a descubrir su vocación concreta en la Iglesia y en el Instituto».

Mismo objetivo que asume el Movimiento Misionero Lasallista.

5.3.1. Cultura Vocacional

La Cultura Vocacional es definida como “un entorno social, un “humos”, un ambiente, creado por los miembros de una comunidad y/o una obra educativa que promueve la concepción de la vida humana como vocación (Consejo General, 2020)”. El 45° Capítulo General⁵ propone promover una cultura de la vida entendida como vocación. Es decir, como una llamada personal a vivir una Misión en comunidad que da sentido a la existencia. (Circular 469: Documentos del 45° Capítulo General, 2014). Así mismo se retoma la idea principal de un compromiso colectivo en el acompañamiento y discernimiento de la persona joven.

El II Congreso Continental Latinoamericano de Vocaciones define la Cultura Vocacional en los siguientes términos: «La cultura de las vocaciones es un eje fundamental de la pastoral vocacional, pues la determina no solo desde el punto de vista cristiano sino también desde el antropológico. De hecho, la cultura vocacional, que no es un producto terminado sino un proceso continuo de creación y socialización, es el modo de vida de una comunidad que deriva de su modo de interpretar la vida y las experiencias vitales y que involucra a sus miembros, de manera personal e interpersonal, en algo que se cree, de lo que todos están convencidos, que genera opciones y compromisos y, así, se convierte en patrimonio común» (CELAM, 2011).

La cultura vocacional remite a la comunidad a una revisión constante de su misión y a dar una interpretación actualizada de su sentido de ser. Los itinerarios de Cultura

Vocacional buscan «ayudar a las personas (...) a no convertirse en hombres y mujeres -para sí mismos y los suyos-, sino -para los demás- especialmente para los pobres y excluidos». (Cf. Informe de la Asamblea Internacional MEL, 2013. Cap. 6). Para alcanzar este objetivo, es necesario crecer en una cultura del acompañamiento para todos los lasalianos durante toda su vida.

El fomento de la cultura vocacional así entendida lleva a que en la Iglesia cada uno sea responsable de la vocación de los demás y no se preocupe solo por su propia vocación como si esta fuera su propiedad exclusiva, en función de su autorrealización.

«Vivimos nuestra vocación lasallista como religiosos o seglares, hombres o mujeres, célibes o casados, en la diversidad de culturas y contextos que conforman el mapa lasaliano del mundo, ya sea como católicos, cristianos, miembros de otra tradición religiosa u otras creencias, y todos compartimos el mismo compromiso por la dignidad de las personas. El Espíritu sopla donde quiere y sus carismas, sus dones, superan cualquier tipo de estructura.» (Consejo General 2020)

⁵ Instituto de Hermanos de las Escuelas Cristianas

5.4. Ideario Educativo Lasallista

El proyecto del Movimiento Misionero es parte del Proyecto de Pastoral Distrital, a la vez estos se encuentran inmersos en el Ideario Educativo Lasallista (2016). Es por eso que deben tomarse consideraciones importantes respecto a la forma en que se viven y hacen reales estas aspiraciones distritales. A continuación se definen según cada tipo de proceso:

5.4.1. Un proceso centrado en la persona

- Acompañar personal y comunitariamente a los grupos intencionales.
- Realizar estrategias de acompañamiento (entrevistas, grupos focales o conversatorios) con los jóvenes y niños miembros de los grupos intencionales.
- Intencionar procesos de formación a los responsables de los grupos intencionales.
- Insistir en el testimonio cotidiano de los miembros de los grupos intencionales en la opción por la dignidad de la persona, especialmente de los más vulnerables.
- Rechazar enérgicamente el bullying o violencia escolar desde los grupos intencionales, conformándose como agentes que denuncian estas prácticas.

5.4.2. Proceso que nace desde la propia realidad

- Acoplar y perfeccionar de acuerdo a la realidad local (marco situacional) los contenidos y actividades que sugiere el Proyecto del Movimiento Misionero.
- Intencionar dentro de la programación de los grupos juveniles procesos y actividades que permitan acercarse consciente y solidariamente a las realidades de la frontera local.
- Proyectar en la comunidad educativa un primer campo de acción de los grupos juveniles, respondiendo a la problemática interna antes que a la externa.

5.4.3. Proceso que se da en clave de asociación

- Involucrar a diferentes miembros de la comunidad educativa (profesores, hermanos, exalumnos, padres de familia, Signum Fidei, entre otros) para acompañar los procesos y actividades que desarrollan los grupos intencionales.
- Sistematizar las experiencias de los grupos intencionales con el objetivo de compartir las buenas prácticas y los desafíos comunes.

5.4.4. Proceso participativo y democrático

- Detectar dentro de los grupos intencionales líderes para formarles específicamente en liderazgo con valores cristianos sólidos, que trasformen realidades sociales a través de la vinculación con la Formación de Agentes de Liderazgo Lasallista.
- Organizar los grupos intencionales a través de directivas o comisiones para que de forma participativa y democrática los mismos miembros asuman roles de organización o consulta.
- Realizar consultas a los grupos juveniles respecto a sus intereses y retos.

5.4.5. Proceso que se da en la creatividad

- Proponer métodos y actividades creativas que encaminen a los objetivos de los grupos intencionales.
- Proponer distintas formas creativas de anunciar el Evangelio.
- Recobrar el aspecto celebrativo y gozoso de la liturgia y el acompañamiento dentro de los grupos intencionales.
- Implementar procesos de innovación de los planes y procedimientos con el objetivo

de renovar las actividades, temáticas, experiencias y apostolados.

5.4.6. Proceso académicamente serio y de calidad

- Diseñar los grupos intencionales de acuerdo a lo propuesto por este proyecto y la realidad local; considerando la importancia etaria dentro del grupo juvenil/infantil cristiano.
- Planificar, ejecutar y evaluar cada una de las sesiones de grupo utilizando los recursos, métodos y orientaciones sugeridos por este proyecto.
- Planificar, ejecutar y evaluar con seriedad las experiencias (lanzamiento, camino y cosecha) para que estas formen parte del proceso formativo y vivencial de los grupos intencionales.

5.4.7. Proceso que desemboca en un trabajo socialmente pertinente

- Involucrar, en la medida de lo posible, a los jóvenes y niños miembros de los grupos intencionales al trabajo colectivo para las actividades de recaudación; con el fin de la consecución de la Corresponsabilidad económica del modelo Consciente-solidario-corresponsable.
- Participar en misiones, campañas y apostolados de corta y larga duración; a lo

interno y externo de la localidad; en donde se anuncie explícita e implícitamente el Evangelio y se pongan en práctica los valores lasallistas.

- Procurar la formación de los grupos intencionales a través de la iluminación de la Doctrina Social de la Iglesia.

5.4.8. Proceso que educa en un compromiso ecológico

- Insistir en la formación de los grupos intencionales en todos los niveles a través de la iluminación de la encíclica Laudato Sí
- Sensibilizar a los miembros de los grupos intencionales en el cuidado de la creación a través de experiencias de misión, campañas y apostolados ecológicos.



5.4.9. Proceso de crecimiento en la fe

- Primerear el Evangelio a través del análisis de la realidad a la luz de la fe, iluminado por la Biblia, el Magisterio y la Sagrada Tradición.
- Invitar a los miembros de los grupos intencionales a ser testimonio dentro de su hogar y comunidad.
- Permear los grupos intencionales de la Cultura Vocacional a través del pleno reconocimiento de estos grupos como semilleros de vocaciones cristianas y lasallistas.
- Integrar los grupos intencionales a la vida de la parroquia local y de la Iglesia misma.



5.4.10. Proceso que desemboca en un compromiso cristiano

- Procurar el trabajo en equipo, la identidad colectiva y la acción social a través del testimonio y práctica.
- Involucrarse en la Misión Educativa Lasallista a través de las estrategias que la comunidad elija.
- Suscitar la sensibilidad a través de la opción preferencial por los necesitados, excluidos, pobres y abandonados.
- Promover con claridad y convicción la opción de seguimiento de Jesucristo a todas las personas vinculadas a los grupos intencionales como opción y plenitud de vida.
- Proponer que las actividades que se desarrollan en los grupos intencionales sean principios orientadores del compromiso cristiano.



5.4.11. Un proceso que debe evaluarse

- Utilizar procesos serios de evaluación en donde se escuche a los miembros de los grupos intencionales y sus acompañantes.

M arco Operativo

Gráfica No. 1

Esquema de metodología del movimiento lasallista.

MOVIMIENTO MISIONERO LASALLISTA



6.1. Metodología de los grupos intencionales

El Movimiento Misionero Lasallista está estructurado en ejes temáticos, valores lasallistas y dimensiones que se desarrollan en todos los grupos a lo largo del proceso de formación. Juntos forman una estructura que pretende generar una formación integral. En esta propuesta se encuentran diluidos los ejes presentados por Civilización

del Amor: proyecto y misión (2013). De esta forma, se responde a las necesidades y orientaciones eclesiales como a las situacionales y específicas de los lasallistas.

Cada eje temático está representado por un color (Gráfico No. 1).

- **Antropológico-Sociológico⁶:** La mirada que hace este eje sobre la persona humana y sociedad se describe desde el humanismo

evangélico. Es decir, la persona y la sociedad que mostró Jesús a través de sus acciones y palabras. Toma como criterio personal al Jesús hombre-humano y la dignidad humana como camino y horizonte.

Este eje busca respuestas para la pregunta: **¿Quién soy?**, tomando en cuenta los tiempos de maduración personal del joven para acompañarle a realizar el camino de: **autoconocimiento, autocrítica, autoevaluación y autorrealización.**

De la misma forma, es necesaria la capacidad de descubrir al otro que, en nuestro contexto de grupo cristiano, es el hermano con quien se desea conocer y comunicar para establecer una relación profunda. El Movimiento Misionero, opta por el grupo como instrumento pedagógico y fraterno principal en el proceso de formación. El proceso de integración grupal llevará a superar bloqueos de: comunicación, conocimiento, afecto, cooperación y comunión. (CELAM, 2013)

- Cristológico⁶: Aparecida⁸ exige el convencimiento que «ser cristiano es sinónimo de ser misionero» y que en la época actual radica la atención en *“experimentar a Cristo más que en conocerlo”*. Por

ello, la formación del misionero debe partir de un «encuentro con Cristo» a través de un Dios cercano, humano, que muestra el rostro del Padre y que infunde una humanidad nueva, con relaciones horizontales basadas en la comunidad que Él fundó y formó en la amistad y el compromiso por un mundo nuevo.

-Eclesiológico: Siguiendo a la reflexión eclesiológica latinoamericana, la Iglesia no debe fundamentar su sentido, existencia y acción en bases seguras, buscadoras de verdades infalibles. La Iglesia debe ser «*infinitum fidei*», es decir, fiel a sus orígenes, considerando que su fundamento nació de una persona y de un acontecimiento: Jesús y la experiencia Pascual. Esta experiencia abre el proyecto del Reino de Dios como una realidad histórica y eso identifica a la praxis cristiana.

-Lasallista: «Impresionados por el desamparo humano y espiritual de los hijos de los artesanos y pobres (...) consagraron toda su vida a Dios, en respuesta de su llamada para la educación humana y cristiana» (Regla, 2015). La espiritualidad lasallista inspirada en el carisma donado por el Espíritu Santo a la Iglesia a través de San Juan Bautista de La Salle (R. 19) es el fundamento del presente eje. A partir del cual se desprende

⁶ Este eje incluye la dimensión psico-afectiva y psico-social propuesta por *Civilización del Amor: Proyecto y Misión*.

⁷ Este eje incluye a la dimensión mística propuesta por *Civilización del Amor: Proyecto y Misión*.

⁸ V Conferencia General de Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe. CELAM 2007

la Misión Educativa Lasallista y la base axiológica de nuestro propio quehacer en donde renace el espíritu de fe y celo. El espíritu de fe produce tres efectos: *«no considerar nada sino con los ojos de la fe, no hacer nada sino con mira en Dios, y atribuirlo todo a Dios»* (R. 7). El Espíritu de celo vivificado por el Espíritu Santo, inspira a servir en el compromiso apostólico que Dios ha elegido para cada uno.

- Misionero - Evangelizador⁹:

En el mandamiento de Jesús: *«Vayan, pues, y hagan discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo»* (Mt 28, 19), se establecen las bases del envío y de la acción propia de la iglesia y de todos los cristianos como misión evangelizadora a través del testimonio de vida y las acciones explícitas del Evangelio. La acción misionera es propia de la Iglesia y por consiguiente de todo católico. La Misión es propia de la pasión por Jesús y por los demás, siendo enviados a llevar la *«Buena Nueva»*, traducida también en la Misión Educativa Lasallista.

6.1.2. Dimensiones

Las dimensiones que se desarrollan durante todo el proceso son:

Dimensión Profética:

El profeta es una persona «llamada por Dios para transmitir su palabra y orientar a sus contemporáneos e indicarles el camino correcto» (Rojas, 2019). La característica *«profética»* es propia de la Iglesia y por consecuencia de los elementos que se encuentran articulados en este Cuerpo. La misión de la Iglesia y de los cristianos es anunciar la Buena Nueva de Jesucristo resucitado, liberador y salvador. Como profetas, los cristianos, somos testigos de Él, que nos implica a situarnos en la realidad para interpretar lo que Dios habla en el contexto de época; nos invita a responder a la realidad social en donde hay injusticia, pobreza y sufrimiento capaz de ser combatible con el mensaje evangélico liberador. (Rojas, 2019)

⁹ Este eje responde a la dimensión política, mística y técnica propuestos por Civilización del Amor: proyecto y misión (2013).

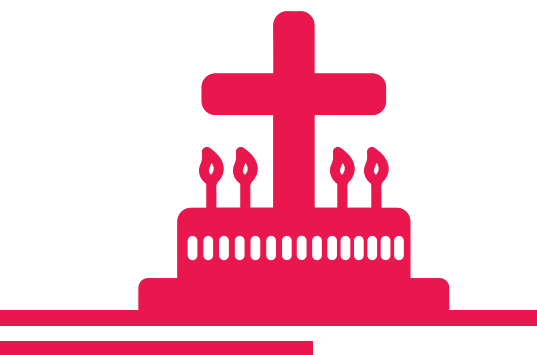
Dimensión Litúrgica - Celebrativa:

La liturgia es una actualización de la obra de salvación y el culto que la Iglesia rinde a Dios. (*Sacrosanctum Concilium*, 1963). La liturgia es el lugar central de la celebración de la fe por lo tanto debe estar relacionado con el Misterio Pascual de Cristo. De esta forma, los grupos intencionales están sujetos a esta dimensión, cuidando que esta sea la fuente de su acción misionera. Los grupos deben promover la vida litúrgica tomando como referencia los sacramentos y sacramentales según la edad de los jóvenes y el propio año litúrgico. (VII Asamblea Diocesana Mexicana, s.f.)



Dimensión de Liderazgo:

El liderazgo transformacional es la propuesta del proyecto de Formación de Agentes de Liderazgo Lasallista. Este proyecto propone una formación en liderazgo que sea transformadora e inspiradora para otros líderes. Esta dimensión brinda experiencias para descubrir liderazgos a lo interno de los grupos para ser formados en asociación con este Proyecto. Así mismo, acoge a otros que queriendo aportar, ven en los grupos intencionales una oportunidad de desarrollar su proyecto transformador.¹⁰



¹⁰ Propuesta metodológica de la Formación de Agentes de Liderazgo Lasallista.

Dimensión Testimonial:

La credibilidad testimonial se debe a la práctica coherente entre los valores y doctrinas con los hechos y palabras. Es decir, un resultado de interiorización mental y espiritual de aquellos rasgos principales del «**ser cristiano**». La dimensión testimonial se refleja en los grupos intencionales a través de la constante exigencia de coherencia de vida en los distintos entornos en los que el niño o joven se desenvuelve; así como en la escucha de otros jóvenes y niños que han hecho vida el Evangelio de Jesús.

Dimensión Vocacional:

Si bien, la parte vocacional no es únicamente una dimensión, sino una cultura al interno de la vida de los cristianos y lasallistas; en los grupos mismos, es necesario reflejarla y mostrarla explícitamente.

Es decir, el objetivo general del Proyecto de Pastoral Distrital y del Movimiento Misionero busca descubrir el «sentido de vida»,

esto no aleja la intencionalidad de formar al niño/joven, en clave de itinerario, según la propuesta cristiana y lasallista.

La dimensión vocacional es la explicitación de la invitación al discernimiento individual y comunitario desde el suscitar, acompañar, madurar y confirmar¹¹ vocacional. Es decir, es la transversalización dentro de los contenidos y actividades que buscan que la persona joven descubra y haga una opción de vida. Esta dimensión se asocia al Proyecto de Pastoral Vocacional Distrital, en donde aquellos jóvenes que manifiesten el deseo de desarrollar un acompañamiento puedan referirse a un Equipo Vocacional Local.

¹¹ Etapas del Proyecto de Pastoral Vocacional Distrital.

6.1.3. Valores lasallistas

- **Fe:** La fe es un valor central de la espiritualidad lasallista. En comunidad se comparte la experiencia de Dios vivida en los compromisos que asumimos de forma cotidiana (R 46). Nos inspiramos en la oración de Jesucristo: «Te pido que todos sean uno lo mismo que lo somos tú y yo, Padre. Y que también ellos vivan unidos a nosotros para que el mundo crea que tú me has enviado (Jn. 17, 21)». Sobre todo comprendemos desde la fe que nuestra Misión y vida es una forma de Salvación trascendente.
- **Fraternidad:** La fraternidad es un pilar en la cualidad e identidad lasallista. A través de la fraternidad descubrimos que estamos “juntos y por asociación” como De La Salle siempre lo quiso. Somos una comunidad fraterna en donde renovamos cada día la experiencia de amistad, de la estima, de confianza y respeto. Por medio de nuestras relaciones damos testimonio de fraternidad evangélica, signo de la presencia de Dios. (R 49 y 53)
- **Servicio:** El servicio es un valor de alto sentido y colaboración hacia los demás. San Juan Bautista de La Salle nos invita a estar al servicio de los pobres como “los santos ángeles, que están al servicio y al cuidado de las almas” (MD 2, 1,2).
- **Justicia:** Es aquello que nos permite dar a cada quien según corresponda o pertenezca. En especial los lasallistas nos sentimos “conducidos, personal y comunitariamente, a tomar conciencia de las raíces mismas de la pobreza que nos rodea y a comprometernos (...) a promover la justicia y la dignidad humana” (R 16.1).
- **Solidaridad:** Significa estar dispuestos a compartirlo todo y a decidirse a ser buenos samaritanos, en vez de personas indiferentes ante las necesidades de los demás (P. Francisco). Los lasallistas buscamos la solidaridad entre todos los seres humanos y su desarrollo integral como personas (R 17.2).

6.1.4. Experiencias



Las experiencias de lanzamiento:

Se ubican en el inicio de las sesiones de formación y acompañamiento. El objetivo es que los participantes del grupo se conozcan, se integren, experimenten nuevas cosas, así como también para dar a conocer y desarrollar el proyecto del grupo.



Las experiencias de camino:

Consisten en momentos de celebración y evaluación, encuentros intercolegiales, retiros de formación, pascua juvenil, misiones cortas, que le permitan al grupo tomar conciencia del trayecto recorrido, avances u obstáculos en su proceso de crecimiento.



Las experiencias de cosecha:

Se dan en el cierre de las experiencias. Normalmente se ubican al final del curso escolar. Pueden ser: campamento infantil, rally, encuentro infantil nacional, misión nacional.

6.1.5. Etapas

Las etapas que conforman el movimiento misionero están agrupadas por edades:

Gráfica No. 2

Esquema de etapas del movimiento misionero

ETAPAS:



SEMILLAS LASALLISTAS

07 a 09 años



SEBRADORES LASALLISTAS

10 a 12 años



APÓSTOLES LASALLISTAS

13 a 15 años



MISIONEROS LASALLISTAS

16 en adelante

6.1.6. Organización

a. El responsable del grupo:

Es la persona encargada del grupo, nombrada por el Coordinador de Pastoral Local en comunicación con el Director(a) de la obra educativa. El responsable deberá evitar interferir en las decisiones grupales, pero debe estar al cuidado de la orientación del grupo y sus miembros.

Criterios para el responsable del grupo:

- Persona mayor de edad¹
- Madurez humana y espiritual
- Con experiencia propia y profunda de Dios.
- Con experiencia eclesial, ministerio o servicio laical

¹. Según la legislación de cada país.

- *Los criterios legales e institucionales que en cada país y legislación se estipulen para el trabajo con niños y jóvenes.*

Funciones:

- Acompañar a los niños / jóvenes del grupo en su madurez humana y cristiana.
- Presentar la organización o plan del grupo al Coordinador de Pastoral Local, según los criterios que exija la organización de la institución.
- Organizar en conjunto con la directiva (si aplica), las reuniones y experiencias (lanzamiento, camino y cosecha) del grupo.
- Integrar la Comisión Organizadora de la experiencia (evento) nacional que corresponda al grupo.

Formación:

La obra educativa, a través de la coordinación de pastoral local, deberá generar las condiciones para que los responsables de los grupos intencionales se formen de acuerdo a su propio itinerario formativo y de acompañamiento. Para lo cual hará las gestiones humanas y/o financieras según sea el caso.

b.Organización de los jóvenes al interno del Grupo:

Este apartado es dirigido especialmente a los grupos juveniles (13 años en adelante). La organización de los jóvenes al interno del grupo promoverá el protagonismo juvenil, haciéndose un instrumento fundamental en el desarrollo de liderazgo, así como en el crecimiento humano y espiritual.

El documento «*Civilización del Amor: proyecto y misión*» (2013) orienta la distribución de responsabilidades y funciones al interno del grupo.

Para esta organización pueden elegir algunos jóvenes como responsables al interno con algunos criterios mínimos:

- Organización de 3 a 5 jóvenes.
- Periodos no mayores a un año.
- Elección democrática y participativa de los miembros del grupo.

Esta estructura organizativa al interno tendrá la responsabilidad de las reuniones, experiencias y eventos. Para ello deberán distribuir las tareas y funciones según la necesidad del grupo y la institución.

Se adjunta una propuesta: anexos 2.

6.1.7. Secuencia lectiva

Se recomienda organizar a los grupos en la siguiente secuencia lectiva. Esta secuencia podrá adaptarse al bimestre, trimestre o semestre según sea la necesidad y realidad de la obra educativa. Es cíclica, es decir se podrá retomar, de nuevo, al finalizar.



Experiencia de lanzamiento: celebración / liturgia / apostolado / misión

Reunión: eje antropológico-sociológico

Reunión: eje cristológico

Reunión: eje eclesiológico

Reunión: eje lasallista

Reunión: eje misionero-evangelizador



Experiencia de camino: celebración / liturgia / apostolado / misión

Reunión: eje antropológico-sociológico

Reunión: eje cristológico

Reunión: eje eclesiológico

Reunión: eje lasallista

Reunión: eje misionero-evangelizador



Experiencia de cosecha: celebración / liturgia / apostolado / misión

Día de organización o recreación (si aplica).

6.1.8. Reuniones

Las reuniones deben organizarse periódicamente en el espacio físico con las condiciones para el desarrollo grupal y de acuerdo a la actividad del día. La coordinación local de pastoral deberá velar porque el grupo cuente con un espacio durante todo el año, como parte de las prioridades de la Pastoral junto a los recursos mínimos para el desarrollo.

Previo a cada encuentro el responsable debe de haber preparado el tema con las actividades a desarrollar y los recursos necesarios; si aplica, deberá haberlo hecho en conjunto con la organización interna del grupo. Es importante no caer en la improvisación ni en lo rutinario de manera que cada encuentro sea motivador para los participantes. Si bien es cierto, la organización interna deberá asumir temas, talleres o charlas, el responsable es el primer interesado de la formación del grupo.

Tanto los recursos como el ambiente en que se desarrolla el encuentro debe ser acorde con las edades del grupo.

En las etapas de Semillas Lasallistas y Sembradores Lasallistas se pretende favorecer el encuentro personal con Jesús amigo de los niños, el crecimiento y la vivencia de la fe, así como el compromiso con los más necesitados. A su vez fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia a la iglesia. Siendo su ámbito de actuación la familia y el grupo.

A continuación, se sugiere el siguiente esquema para desarrollar en cada encuentro de los grupos de Semillas Lasallistas y Sembradores Lasallistas:

- a.** Ambientación, saludo y bienvenida.
- b.** Oración Inicial.
- c.** Presentación del tema: por medio de una actividad lúdica.
- d.** Objetivo de la reunión o encuentro.
- e.** Testimonio misionero: Revisión de compromisos adquiridos en el encuentro anterior (individual o grupal).
- f.** Desarrollo del tema, relacionándolo con una cita bíblica utilizando pasajes de los Evangelios.

g. Reflexión del Mensaje de Jesús.

h. Compromiso: proyección hacia fuera del grupo.

i. Celebración según el tema (canciones, expresión corporal, títeres, montajes audiovisuales, murales, liturgia, oración)

j. Organización para el siguiente día o experiencia próxima.

k. Oración de gracias y despedida.

e. Reflexión de un tema (con dinámicas de profundización)

f. Iluminación lasallista.

g. Celebración

(canciones, expresión corporal, títeres, montajes audiovisuales, murales, liturgia, oración).

h. Planificación de próximas actividades.

i. Acuerdos
(llegar a compromisos a nivel grupal y personal)

j. Organización para el siguiente día o experiencia próxima.

k. Oración final. ¹²

Para los grupos de Apóstoles Lasallistas y Misioneros Lasallistas se sugiere el siguiente esquema para el encuentro:

a. Ambientación, saludo y bienvenida.

b. Oración inicial.

c. Revisión de compromisos adquiridos (grupal – individual) anteriormente y/o replanteamiento de los mismos.

d. Compartir hechos de vida del grupo y de los miembros (anécdotas, cuentos, alusiones a la vida, a la situación local ...)

¹² Tomado de Pastoral de los Grupos Misioneros lasallistas – Hermanos de las Escuelas Cristianas, Distrito de Centroamérica Panamá 2000.

MOVIMIENTO MISIONERO LASALLISTA



PROYECTO DE MOVIMIENTO MISIONERO

40

Indicadores	Semillas Lasallistas	Sembradores Lasallistas
Edad / Tiempo	7-9 años 3 años	10-12 años 3 años
Horizonte	Crece a través del juego y su cosmovisión lúdica en su relación con Dios Padre y solidario para su formación integral en los valores de fe, fraternidad y servicio.	Construye una vivencia de la fe y sentido comunitario encarnado en la realidad, experimentando a Jesús como amigo y a San Juan Bautista de La Salle como un amante de Jesús y de los niños.
Símbolos y colores	Semillas Verde	Sandalias Rojo
Ámbitos de acción	Familia	Grupo (amigos, compañeros de clase, grupo pastoral y otros).
Imagen de Iglesia	Iglesia Doméstica	Grupo Pastoral
Imagen de Jesús	Jesús Hijo	Jesús Amigo
Experiencias (Lanzamiento, camino, cosecha) y Apostolado	Encuentros Infantiles Proyección Social Campañas	Encuentros Infantiles Proyección social Campañas
Ejes	Antropológico/Sociológico, Cristológico, Eclesiológico, Lasallista,	
Dimensiones	Dimensión Litúrgica / Celebrativa, Dimensión Profética,	
Entrevistas	Al menos una al año.	
Lugares y personajes lasallistas	Reims Padres y Abuela	San Sulpicio, París Adrián Nyel
Patrono Lasallista	San Muciano María	San Miguel Febres Cordero



Apóstoles Lasallistas

13 a 15 años
3 años

Se identifica con una experiencia de pertenencia grupal en clave de Evangelio y su anuncio al estilo lasallista para que cada miembro del grupo descubra su sentido de vida en vivencia de una comunidad fraterna, solidaria y misionera.

Cayado (bastón)
Amarillo

Comunidad

Comunidad Cristiana

Jesús Hombre

Misión Local
Pascua Local
Campañas

Evangelización y Misión.

Dimensión Vocacional, Dimensión Testimonial, Dimensión de Liderazgo.

Parmenia
Sour Luisa Hors

San Benildo Romançon

Movimiento Misionero Lasallista

16 años en adelante

Es acompañado en su crecimiento integral a través de un proceso personal y grupal, sistemático y pertinente, que le lleve a experimentar su fe en Jesús y pueda descubrir y entregar su mejor respuesta al proyecto de amor de Dios sobre su existencia, viviendo su vida con sentido de misión y servicio generoso, inspirado en el carisma y la espiritualidad lasallista, como agente activo en la Iglesia y para la transformación de la sociedad.

Estrella Lasallista
Celeste.

Sociedad

Iglesia Universal

Jesús Misionero

Misión Nacional
Pascua Nacional
Campañas

Roma / Comunidad de Hermanos de las
Escuelas Cristianas

San Juan Bautista De La Salle

COMUNIDADES DE JÓVENES LASALLISTAS

PROYECTO DE MOVIMIENTO MISIONERO

6.3. Grupos intencionales

6.3.1. Semillas Lasallistas



Descripción:

Este grupo comprende de los 07 a los 09 años (inclusive). En esta etapa el niño inicia su trayecto por el movimiento infantil y juvenil lasallista.

Caracterización de la edad:

Los niños que integran el grupo de Semillas Lasallistas se encuentran, según la Teoría del Desarrollo Cognitivo, de Jean Piaget en la etapa de las Operaciones Concretas. En esta etapa los niños y niñas comienzan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas y resolver problemas, siempre y cuando las premisas desde las que se parten tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

El período de operaciones concretas se sitúa entre los 7 y los 11 o 12 años. En esta etapa se manifiesta un gran avance en cuanto a la socialización con los demás niños. Los niños y niñas no se limitan a su propio punto de vista, sino que son capaces de asimilar diferentes puntos de vista y de sacar conclusiones. Pero las operaciones del pensamiento son concretas, es decir, que sólo alcanzan a la realidad capaz de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y tampoco sobre hipótesis. Otra característica de esta etapa es que los niños ya no se limitan exclusivamente a sus propias acciones, sino que se vuelven conscientes de todos los elementos que entran en juego.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Los niños no se restringen al montón de informaciones, sino que las relacionan entre sí y a medida que comparan los enunciados verbales de otras personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrigen el suyo (acomodación) y asimilan el ajeno.

En contraparte, de acuerdo a la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, los niños entre las edades de 7 a 10 son situados en el primer nivel de moralidad, la moralidad preconventional. El autor considera el centro de esta etapa el control externo, es decir que el individuo actúa en consecuencia a los efectos directos que producen sus acciones (premio- castigo). En la primera etapa de este nivel, los niños y niñas obedecen con la finalidad de no ser castigados; mientras que en la segunda etapa los niños y niñas actúan realizando las acciones que les resultan satisfactorias. La moralidad se concibe aún con una dependencia respecto a los adultos. Empieza a consolidar los valores y actitudes desarrollados en los primeros años de forma inconsciente. Busca constantemente la seguridad que los adultos pueden ofrecerle. «El niño imagina a Dios según un modelo humano, y lo concibe tan real como el hombre, pero al mismo tiempo, disocia a aquel de este para situarle en un más allá».¹³

¹³ Tomado de *Conversemos de sexualidad: Familia y Escuela educando juntas*, de Jim Morin y Bernardita Icaza. CIDE 1992.



Perfil del grupo «Semillas Lasallistas»

La persona egresada al culminar esta etapa de 07 a 09 años:

1. Antropológico / Sociológico

- 1.1. Inicia la formación de su autoimagen con curiosidad, capacidad de asombro y expresión de sus emocionalidades acompañadas por su padres y educadores.
- 1.2. Valora las situaciones vividas en familia otorgándole un lugar importante en la construcción de su propia historia.
- 1.3. Descubre progresivamente la existencia y valoración de los otros y del mundo como un lugar para proyectar valores e intereses de acuerdo a su edad.

2. Cristológico

- 2.1. Experimenta a Jesús como niño, como hijo del Padre, en una relación cercana de familia, la de Nazareth.
- 2.2. Descubre como positiva la relación de Jesús con el Padre y su obediencia y comunicación de confianza con él, como elemento para iniciarse en la experiencia de orar.
- 2.3. Experimenta la relación de Jesús con su Madre desde la cercanía de su experiencia materna.

3. Eclesiológico

- 3.1. Conoce y/o vive el sacramento del Bautismo como signo de unión a Jesús y a la Iglesia, siendo partícipe de la Misión.
- 3.2. Identifica a su familia como parte de una comunidad cristiana que construye los primeros valores cristianos y humanos.
- 3.3. Inicia en el reconocimiento de los signos y símbolos de la celebración de la vida cristiana como expresión viva de la fe.

4. Lasallista

- 4.1. Conoce la vida de San Juan Bautista De La Salle como amigo de Jesús y de los niños.
- 4.2. Descubre a La Salle como familia y hogar que vive los valores de fe, fraternidad, servicio, justicia y solidaridad.
- 4.3. Se identifica con los símbolos lasallistas como parte del Legado de San Juan Bautista De La Salle.

5. Evangelización y Misión

- 5.1. Experimenta un Encuentro Infantil como cierre del proceso de crecimiento en vida pastoral y grupal donde vive los valores lasallistas.
- 5.2. Se sensibiliza junto a personas en situaciones de pobreza o condiciones adversas que le permitan practicar los valores de la fe y el compartir.
- 5.3. Experimenta sentirse hijo de Dios, amigo de Jesús y vive las virtudes de María modelo de misión, con sus iguales y familia.

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 1

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Antropológico / Sociológico	1.1. Inicia la formación de su autoimagen con curiosidad, capacidad de asombro y expresión de sus emocionalidades acompañadas por su padres y educadores.	Elaboración de construcciones creativas donde representa su autoimagen de forma positiva, las socializa con sus amigos y presenta a su familia para valoración.	Representación y exteriorización de él mismo, a través del dibujo y explicación a sus compañeros.
	1.2. Valora las situaciones vividas en familia otorgándole un lugar importante en la construcción de su propia historia.	Narra situaciones de vida familiar que elige como recuerdos significativos.	Diseño y elaboración de una línea del tiempo que presenta a sus compañeros. Invitarlo a reflexionar (en la medida de lo posible) la acción de Dios en su vida y situaciones,
	1.3. Descubre progresivamente la existencia y valoración de los otros y del mundo como un lugar para proyectar valores e intereses de acuerdo a su edad.	Exteriorización del mundo que le rodea con la representación explícita del valor que le da a los demás.	Desarrollar una charla que establezca un rechazo al individualismo y priorice el trabajo en equipo. Generar experiencias de trabajo en equipo.
Cristológico	2.1. Experimenta a Jesús como niño, como hijo del Padre, en una relación cercana de familia, la de Nazaret.	Diálogos familiares y con sus educadores sobre la niñez de Jesús y su familia de Nazaret.	Invitación a familiares o profesores que narren su testimonio familiar en donde ubiquen a cada uno de los miembros de la sagrada familia.
	2.2. Descubre como positiva la relación de Jesús con el Padre y su obediencia y comunicación de confianza con él, como elemento para iniciarse en la experiencia de orar.	Verbalización de sentimientos de los niños y niñas que Jesús ejemplifica en el Padrenuestro, en su oración y todo el lenguaje de filiación tierna con Dios Padre.	Ilustración del Padre Nuestro y establecimiento de una oración propia del grupo que se refiera a Dios, en la misma filiación tierna.
	2.3. Experimenta la relación de Jesús con su Madre desde la cercanía de su experiencia materna.	Dramatización del papel de Jesús en su contacto con María, tierna y protectora.	Dramatización.

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 2

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Eclesiológico	3.1. Conoce y/o vive el sacramento del Bautismo como signo de unión a Jesús y a la Iglesia, siendo partícipe de la Misión.	Interpretación de los sacramentos como signos visibles y eficaces de la Gracia de Dios: Bautismo. Participación en eventos nacionales y locales lasallistas y otros que se asuman en interrelación con la parroquia o diócesis.	Explicación del bautismo con los signos propios del sacramento.
	3.2. Identifica a su familia como parte de una comunidad cristiana que construye los primeros valores cristianos y humanos.	Vivencia de experiencias de celebración litúrgica dentro y fuera de la comunidad educativa a través del reconocimiento de los signos y símbolos de la liturgia cristiana.	Desarrollar paraliturgias de acuerdo a las fiestas o celebraciones específicas del lugar.
	3.3. Inicia en el reconocimiento de los signos y símbolos de la celebración de la vida cristiana como expresión viva de la fe.	Vivencia de su vida comunitaria en la expresión de su familia como primera comunidad (Iglesia doméstica).	Invitación de algún sacerdote para conocer su trabajo, sus ornamentos y testimonio. Invitarlo a reconocer aquellos comportamientos dentro de su familia que pueden mejorar. Asumir compromisos para mejorar.
Lasallista	4.1. Conoce la vida de San Juan Bautista De La Salle como amigo de Jesús y de los niños.	Comparación de su familia con el contexto de La Salle que tuvo su infancia en un hogar, una familia y entorno cristiano.	Elaboración de historieta de San Juan Bautista de La Salle e historieta de su propia vida. Compararlos.
	4.2. Descubre a La Salle como familia y hogar que vive los valores de fe, fraternidad, servicio, justicia y solidaridad.	Identificación de la persona de Juan Bautista De La Salle como un niño alegre, estudioso y dedicado.	Analizar la historieta de San Juan Bautista de La Salle. Identificar las características a través de alguna película o infografía de acuerdo a su edad.
	4.3. Se identifica con los símbolos Lasallistas, como parte del Legado de San Juan Bautista De La Salle.	Reconocimiento de Juan Bautista De La Salle como ejemplo de niño cristiano que fue a la escuela siendo responsable. Vivencia de los valores lasallistas de Fe, Fraternidad, Servicio, Justicia y Solidaridad en el entorno próximo a su realidad. Identificación con símbolos Lasallistas: escudo de La Salle, la Estrella, los cabrios.	Explicar al niño, qué característicade San Juan Bautista de La Salle puede aplicar en la casa o escuela. Desarrollar un apostolado o convivencia con otros niños de su edad cuyas realidades sean más difíciles. Identificar a lo largo del día los valores de fe, fraternidad, servicio, justicia y solidaridad. Colorear los símbolos lasallistas o elaborar separadores, botones de los símbolos. Explicar el significado.

CONTENIDO Y RECURSOS

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Evangelización y Misión	5.1. Experimenta un Encuentro Infantil como cierre del proceso de crecimiento en vida pastoral y grupal donde vive los valores lasallistas.	Práctica de los valores lasallistas en su interrelación con las demás personas.	Jornadas de acción dentro de la obra educativa en donde ponga en práctica los valores lasallistas. Darle alguna identificación al niño sobre su pertenencia al grupo y el compromiso que ha asumido con su comunidad.
	5.2. Se sensibiliza junto a personas en situaciones de pobreza o condiciones adversas que le permitan practicar los valores de la fe y el compartir.	Experimentación de vivencias que le permitan compartir y practicar la fe hacia los más necesitados.	Participación en proyecciones sociales y apostolados.
	5.3. Experimenta sentirse hijo de Dios, amigo de Jesús y vive las virtudes de María modelo de misión, con sus iguales y familia.	Participación en jornadas de solidaridad y proyección social con sectores vulnerables. Interiorización del mensaje de Jesús mediante actividades lúdicas diversas.	Talleres de solución de conflictos de acuerdo a su edad.
		Práctica de actitudes positivas ante pequeños conflictos interpersonales y acciones de cambio en su entorno.	Día de arte en el que cada niño coloree o pinte una de las advocaciones marianas para conocer sus virtudes en una exposición de arte.
		Interiorización de las virtudes marianas mediante la práctica de compromisos en su vida diaria.	

6.3.2. Sembradores Lasallistas



Descripción:

Este grupo comprende de los 10 a los 12 años (inclusive). En esta etapa el niño y la niña finalizan su proceso por los grupos infantiles.

Caracterización de la edad:

De acuerdo a Piaget, los niños en esta categoría de 10 y 11 años aún se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Sin embargo, a partir de los 12 años en adelante, comienzan la etapa de operaciones formales.

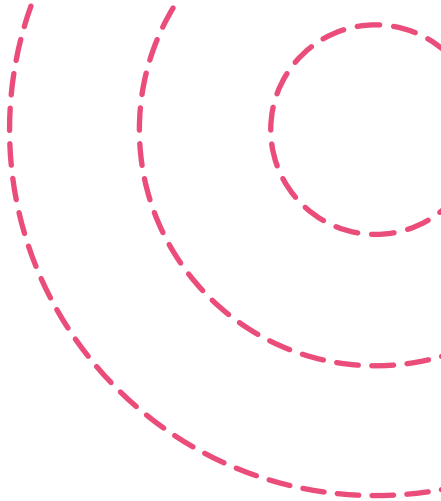
En esta nueva etapa los niños y niñas adquieren la capacidad para llegar a conclusiones abstractas por medio de la lógica, es decir que no necesitan comprobar concretamente ya que se puede prescindir de lo concreto y posicionar la idea dentro

de una amplia gama de posibilidades. Empiezan a “pensar sobre pensar” hasta sus últimas consecuencias, comienzan a manipular y analizar esquemas de pensamiento y a utilizar el razonamiento hipotético deductivo, lo que quiere decir que ante los problemas se pueden utilizar datos empíricos para formular hipótesis y no solo la realidad que le rodea.

En esta etapa, el pensamiento se hace más científico y es capaz de combinar ideas en forma de afirmaciones y negaciones. Es importante recalcar que en estas edades, los niños y niñas van desarrollando mayor interés por los temas sociales y su propia identidad. De acuerdo a Kohlberg, los niños de esta edad pertenecen al segundo

nivel de moralidad, la moralidad convencional. En esta clasificación, los niños y niñas pueden asumir e identificarse con figuras de autoridad para decidir si una acción es positiva o negativa según las normas sociales, tomando en cuenta las leyes y lo que la sociedad espera de ellos.

En la primera etapa, los niños y niñas buscan la aprobación de las personas más significativas, es decir, quienes les rodean. En la segunda etapa, los niños y niñas tienen un comportamiento correcto, el cual consiste en mantener el orden y seguir las normas sociales. Las leyes son lo que deciden si algo está bien o no y siempre procuran respetar la autoridad.¹⁴



¹⁴ Tomado de *Conversemos de sexualidad: Familia y Escuela educando juntas*, de Jim Morin y Bernardita Icaza. CIDE 1992.



10 a 12 años

PERFIL

Perfil del grupo «Sembradores Lasallistas»

La persona egresada al culminar esta etapa de 10 a 12 años:

1. Antropológico / Sociológico

- 1.1. Modela la percepción de sí mismo/a desde la valoración que le da su familia y la sociedad.
- 1.2. Inicia la creación de un pensamiento de superación de las reacciones al premio-castigo, practicando acciones con independencia y responsabilidad como primeros pasos en el camino de la autonomía.
- 1.3. Se ejercita en la práctica de expresión de su propia palabra demostrando confianza en sí mismo, afecto de los demás y formación de sus ideales humanos.
- 1.4. Descubre de forma lúdica, creativa y humana el valor de su familia y de sus amigos en clave de confianza como un núcleo donde se siembra la fe cristiana.

2. Cristológico

- 2.1. Experimenta a Jesús como parte de su vida, amigo cercano, cobrando valor algunos relatos bíblicos más atrayentes para su edad.
- 2.2. Descubre en la relación de amistad de Jesús con sus discípulos y contemporáneos los valores de una experiencia humana hermosa. La amistad como don de Dios.
- 2.3. Vive, desde su amistad con Jesús, relaciones fraternas y se inicia en decisiones de autonomía inspiradas en los valores que ha descubierto.

3. Eclesiológico

- 3.1. Vive el sacramento de la Eucaristía en comprensión de la unión "comunitaria" de la Iglesia como Cuerpo de Cristo.
- 3.2. Se identifica en su grupo infantil una expresión comunitaria de la Iglesia y se siente parte del grupo cristiano por los valores, roles y asociaciones que vive.
- 3.3. Forma parte del grupo, construye y prioriza los intereses colectivos antes que el individual.
- 3.4. Reconoce a la Iglesia como una comunidad diversa de personas y carismas, con intereses comunes en la construcción de un bien común ideal.



4. Lasallista

4.1. Identifica a San Juan Bautista De La Salle como modelo de desprendimiento y entrega a los demás en la búsqueda de la voluntad de Dios.

4.2. Fortalece su identidad Lasallista de acuerdo a su edad, conociendo los momentos más significativos de la vida de Juan Bautista De La Salle.

4.3. Reconoce los valores de fe, fraternidad, servicio, justicia y solidaridad como prácticas fundamentales en la vida de La Salle y en todo lasallista.

5. Evangelización y Misión

5.1. Experimenta un Encuentro Infantil como cierre del proceso de crecimiento en vida pastoral y grupal donde viva especialmente los valores de la fe y la fraternidad.

5.2. Vive experiencias de crecimiento y solidaridad dentro y fuera del ámbito colegial asumiendo los valores de la fe y caridad principalmente con los más necesitados.

5.3. Atiende el llamado de seguir a Jesús y María en su vida diaria por medio de la oración y el trato afable con los demás.

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 1

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Antropológico / Sociológico	1. Modela la percepción de sí mismo/a desde la valoración que le da su familia y la sociedad. 1.2. Inicia la creación de un pensamiento de superación de las reacciones al premio-castigo, practicando acciones con independencia y responsabilidad como primeros pasos en el camino de la autonomía. 1.3. Se ejercita en la práctica de expresión de su propia palabra demostrando confianza en sí mismo, afecto de los demás y formación de sus ideales humanos. 1.4. Descubre de forma lúdica, creativa y humana el valor de su familia y de sus amigos en clave de confianza como un núcleo donde se siembra la fe cristiana.	Expresión de los elementos valiosos de su persona que los demás perciben y la sociedad necesita. Recibimiento y ejecución de roles dentro del grupo pastoral y promoción de su responsabilidad infantil. Exposición y defensa de su pensamiento e ideales que desarrolla con confianza y seguridad en sí mismo. Convivencia familiar y amistades infantiles sanas en juegos, rallies, jornadas, campamentos.	Exposición sobre "¿Qué quiero ser cuando sea grande?" o «Mi familia» Distribuir roles y tareas al interno del grupo. Debate infantil sobre temas poco controversiales y no religiosos. Cambio de rol en la discusión. Convivencia familiar del grupo. Exposición de acciones y tareas al interno del grupo.
Cristológico	2.1. Experimenta a Jesús como parte de su vida, amigo cercano, cobrando valor algunos relatos bíblicos más atrayentes para su edad. 2.2. Descubre en la relación de amistad de Jesús con sus discípulos y contemporáneos los valores de una experiencia humana hermosa. La amistad como don de Dios.	Vivencia de encuentros con Jesús donde con creatividad conoció relatos bíblicos como el Buen Pastor, Jesús y los niños, El Buen Samaritano.	Dramatización del Buen Pastor, Jesús y los niños y/o El Buen Samaritano

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 2

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Cristológico	2.3. Vive desde su amistad con Jesús, relaciones fraternas y se inició en decisiones de autonomía inspiradas en los valores que ha descubierto.	Experimenta el amor de Dios Padre a través de la amistad de Jesús con algunos personajes bíblicos y de la belleza y maravilla de la creación	Círculos de interés con personalización de personajes bíblicos. Cada uno narra su experiencia de Dios, desde el personaje que interpreta. Los niños al final enuncian conclusiones sencillas.
	3.1. Vive el sacramento de la Eucaristía en comprensión de la unión «comunitaria» de la Iglesia como Cuerpo de Cristo. 3.2. Se identifica en su grupo infantil una expresión comunitaria de la Iglesia y se siente parte del grupo cristiano por los valores, roles y asociaciones que vive. 3.3. Forma parte del grupo, construye y prioriza los intereses colectivos antes que el individual. 3.4. Reconoce a la Iglesia como una comunidad diversa de personas y carismas con intereses comunes en la construcción de un bien común ideal.	Interpretación de los sacramentos como signos visibles y eficaces de la Gracia de Dios: eucaristía y unción de los enfermos. Participación de eventos nacionales y locales lasallistas y otros que se asuman en interrelación con la parroquia o diócesis. Vivencia de experiencias de celebración litúrgica dentro y fuera de la comunidad educativa a través de la interpretación de su significado. Interpretación del grupo infantil cristiano con un interés en común. Comprensión de la Iglesia como Cuerpo de Cristo y diversidad de carismas en el marco de congregaciones y movimientos.	Invitación a sacerdote para explicar cada uno de los ornamentos litúrgicos. Eucaristía-catequética que explique cada momento y parte. Dramatización sobre la institución de la Eucaristía. Conversatorio sobre los intereses y motivaciones al interno del grupo infantil. Foro vocacional para conocer diversos carismas y vocaciones al interno de la Iglesia. Su tarea evangélica y apostolado.
Lasallista	4.1. Identifica a San Juan Bautista De La Salle como modelo de desprendimiento y entrega a los demás en la búsqueda de la voluntad de Dios.	Identificación de los principales hechos biográficos del nacimiento e infancia de San Juan Bautista De La Salle para iniciarse en la identidad lasallista.	Colorear diferentes escenas biográficas de la infancia de San Juan Bautista de La Salle. Desarrollar una secuencia de cada una. Valorar el trabajo artístico.

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Lasallista	4.2. Fortalece su identidad Lasallista de acuerdo a su edad, conociendo los momentos más significativos de la vida de Juan Bautista De La Salle.	Reconocimiento de las actitudes de Juan Bautista De La Salle niño: oración, obediencia y amor a Jesús para asumirlas en su niñez.	Juego de lotería en donde los cuadros presenten imágenes de San Juan Bautista con distintas actitudes de su infancia: oración, obediencia, amor a Jesús, compasión, solidaridad, etc.
	4.3. Reconoce los valores de fe, fraternidad, servicio, justicia y solidaridad como prácticas fundamentales en la vida de La Salle y en todo lasallista.	Reconocimiento de la opción de La Salle por la educación de los niños pobres entregando su vida a los niños por amor a Jesús.	Invitación a Hermano de La Salle para explicar, de acuerdo a la edad del niño, la opción preferencial por los niños pobres.
Evangelización y Misión	5.1. Experimenta un Encuentro Infantil como cierre del proceso de crecimiento en vida pastoral y grupal donde viva especialmente los valores de la fe y la fraternidad.	Interpretación e interiorización de los valores lasallistas para ponerlos en práctica en su interrelación con las demás personas.	Búsqueda del tesoro / Rally con base en los valores lasallistas y ejemplos prácticos como retos de la vida del niño.
	5.2. Vive experiencias de crecimiento y solidaridad dentro y fuera del ámbito colegial, asumiendo los valores de la fe y caridad principalmente con los más necesitados.	Práctica de la solidaridad y la caridad con las personas de su entorno inmediato y fuera de él. Participación en jornadas de solidaridad y proyección social para apoyar a los sectores vulnerables.	Assumir compromisos individuales de apoyo al interno de sus aulas en la obra educativa. De forma personal identificar aquellas acciones que puede desarrollar para uno de sus compañeros como una forma de ayuda y solidaridad.
	5.3. Atiende el llamado de seguir a Jesús y María en su vida diaria por medio de la oración y el trato afable con los demás y la creación.	Práctica de la oración diaria y actividades litúrgicas que le permita sentirse parte de la Iglesia. Desarrollo del buen trato a los demás siguiendo el modelo de obediencia de Jesús y María.	Rotación de la animación de la oración para cada reunión del grupo infantil.
		Interiorización de una conciencia ecológica que le permita amar y cuidar la creación de Dios en su vida diaria.	Participar en campañas de buen trato, rechazo y denuncia del bullying Participar del cuidado de la casa común con actividades de compromiso ecológico: limpieza, reforestación, clasificación de basura, conciencia ambiental, etc.

6.3.3. Apóstoles Lasallistas



Descripción:

Este grupo comprende de los 13 a los 15 años (inclusive). En esta etapa inicia la pastoral juvenil específica.

Caracterización de la edad:

De acuerdo a Kohlberg, los niños de estas edades se encuentran en el tercer nivel del desarrollo de la moral, la moralidad posconvencional. Aquí los juicios se basan en lo abstracto y por opiniones y principios propios que no necesariamente están basados en las leyes y/o la sociedad. Los jóvenes pueden adoptar valores independientes a las instituciones (familia, amigos, escuela). En la primera fase, los adolescentes basan su moral y lo correcto de una acción en términos de los derechos generales propios, que han sido puestos por la sociedad.

En la segunda fase, los jóvenes definen qué es lo correcto de acuerdo a su conciencia, basada en los principios éticos que ellos mismos eligieron involucrando valores abstractos de justicia, igualdad y dignidad humana.

El adolescente ya es un ente moral que busca resolver por sí mismo sus propios problemas, al mismo tiempo que lucha con saber que tiene que descubrirse él mismo. Por tanto, no es sólo la búsqueda de la verdadera moralidad, sino del verdadero yo. La persona joven recurre a los principios morales para darle solución a su dilema, pero antes tiene que validar las normas que la sociedad le impone para posteriormente utilizarlas en la construcción de sus propios juicios morales. En esta edad la persona

joven desea adentrarse en el mundo de los adultos, sin embargo, se siente desvalido y perdido por lo cual recurre a sus pares para sentir que puede apoyarse en ellos. La lealtad a sus amigos y la empatía grupal toman más valor. El adolescente emprende la búsqueda de la autonomía emocional, de comportamiento y de valores. El despertar de la sexualidad puede generar culpabilidad en los adolescentes, por lo cual rechazan las leyes morales y la religiosidad, ya que concluyen que son la razón por la cual se sienten culpables.

El adolescente experimenta a veces «el sentimiento interno del absurdo de la vida» por lo que la duda religiosa puede surgir de la falta de confianza general que sufren los adolescentes en relación con las personas que les rodean: padres, maestros, compañeros.¹⁵

¹⁵ Tomado de *Conversemos de sexualidad: Familia y Escuela educando juntas*, de Jim Morin y Bernardita Icaza. CIDE 1992



Perfil del grupo «Apóstoles Lasallistas»

La persona egresada al culminar esta etapa de 13 a 15 años:

1. Antropológico / Sociológico

1.1. Reconoce su autoestima, autoimagen, autoconcepto, autocrítica de sus acciones, interioridad, talentos, conciencia de su rol social en beneficio de la dignidad humana, las implicaciones transformadoras de ser misionero y la defensa explícita de las causas de la justicia.

1.2. Interioriza las dimensiones afectiva, social, trascendente y vocacional, suscitando inquietud para la construcción de su proyecto personal, esto adaptado a su edad y en la intencionalidad que perfile su itinerario individual.

1.3. Valora de forma sensible y comprometida el rol social de su crecimiento personal visto desde la perspectiva de la fe.

2. Cristológico

2.1. Vive experiencias con Jesús de forma personal y comunitaria, concretamente en contextos cotidianos (su oración personal y lectura de los Evangelios), colegiales (convivencias y retiros) y parroquiales.

2.2. Configura su imagen de Jesús como modelo de persona y ser humano, en los Evangelios, descubriéndolo como cercano e inspirador de sus acciones.

2.3. Asume su compromiso con Jesús para ser discípulo y misionero en favor de los más necesitados.

3. Eclesiológico

3.1. Experimenta los sacramentos de su edad como un vínculo de gracia con su Iglesia, demostrándolo en su servicio y conciencia ante las desigualdades y exclusiones de este mundo donde la Iglesia ha de ser germen y fermento del Reino de Dios.

3.2. Vive con mucha satisfacción la dimensión comunitaria y fraterna de ser cristiano en una Iglesia local.

3.3. Participa fraternalmente con su grupo eclesial o colegial en tareas de Iglesia que anuncia y denuncia según el seguimiento de Jesús.

PERFIL



PÁG. 2

Perfil del grupo “Apóstoles Lasallistas”

La persona egresada al culminar esta etapa de 13 a 15 años:

4. Lasallista

4.1. Siente gran atracción por el modelo de persona que presenta la espiritualidad lasallista, puntualmente en la interiorización de la vida y dificultades que enfrentó San Juan Bautista De La Salle.

4.2. Siente empatía con la mirada de fe sobre la realidad que La Salle vivió en su tiempo y que todo discípulo de SJBDS ha de vivir intensamente.

4.3. Crece en su identidad lasallista, de acuerdo a su edad, conociendo la Misión de La Salle en el mundo

5. Evangelización y Misión

5.1. Experimenta al menos una Misión corta o jornada de evangelización donde formó integralmente una mentalidad de diálogo, interculturalidad y respeto por las características de nuestros pueblos en un contexto latinoamericano posmoderno.

5.2. Es compasivo con personas en situaciones de dolor y exclusión expresando su deseo por comprometerse de poco en poco a acciones más grandes de servicio evangelizador.

5.3. Da testimonio de Jesús y de su Misión de amor, compasión y misericordia en sus acciones dentro y fuera del ámbito colegial, evidenciando su reflexión sobre la Doctrina Social de la Iglesia y muy explícitamente su práctica ecológica (Laudato sí).

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 1

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Antropológico / Sociológico	1.1. Reconoce su autoestima, autoimagen, autoconcepto, autocritica de sus acciones, interioridad, talentos, conciencia de su rol social en beneficio de la dignidad humana, las implicaciones transformadoras de ser misionero y la defensa explícita de las causas de la justicia. 1.2. Interioriza las dimensiones afectiva, social, trascendente y vocacional, suscitando inquietud para la construcción de su proyecto personal, esto adaptado a su edad y en la intencionalidad de que profile su itinerario individual. 1.3. Valora de forma sensible y comprometida el rol social de su crecimiento personal visto desde la perspectiva de la fe.	Observación de situaciones de injusticia para la interpretación personal de los hechos y generación de actitudes y compromisos desde sus valores. Experimentación de un proceso de acompañamiento con base en los elementos que comparte de su itinerario individual. Vivencia de momentos de compromiso social que llevó a la oración y reflexión sensible.	Taller en tomo a un test on line sobre autoestima, autoimagen, autoconcepto, talentos individuales. Foro de análisis de la realidad. Jornada musical de interiorización y elaboración de proyecto personal misionero. Puesta en común de intereses de ayuda social e itinerarios personales en pro de la justicia. Espacios de oración a partir de la realidad. Contacto con la realidad y sistematización de las experiencias.
Cristológico	21. Vive experiencias con Jesús de forma personal y comunitaria, concretamente en contextos cotidianos (su oración personal y lectura de los Evangelios), colegiales (Convivencias y retiros) y parroquiales.	Comprensión de elementos sociales, políticos y económicos de la sociedad de Jesús para la interpretación de textos bíblicos.	Diario de oración y experiencia de Evangelio.

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 2

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Cristológico	2.2. Configura su imagen de Jesús como modelo de persona y ser humano, en los Evangelios, descubriéndolo como cercano e inspirador de sus acciones.	Experimenta a Jesús como Dios y como hombre, haciendo una recopilación de los elementos históricos de su persona, a través de textos bíblicos y otros apoyos didácticos que le ayuden a modelar actitudes en su vida cristiana.	Retiro Misionero con énfasis cristológico.
	2.3. Asume su compromiso con Jesús para ser discípulo y misionero en favor de los más necesitados.	Identificación de los elementos esenciales de los Evangelios, estructura sinóptica, autoría, destinatarios para la contextualización e interpretación de la Palabra	Evangelización de joven a joven. Paso por las aulas con algún mensaje cristocéntrico o de conciencia socioambiental. Elaboración de Carpetas formativas sobre Jesús, con énfasis en la imagen de Jesús en este nivel: Jesús hombre.
		Celebra espacios de oración personal y comunitaria con distintos métodos (Canto, Palabra de Dios y corporeidad) que enriquezcan su experiencia de comunión con Dios y con sus hermanos. Exterioriza su interés en asumir actitudes de Jesús con acciones fraternas y solidarias concretas en favor del prójimo: familia, compañeros y aquellos más necesitados con los que se implica en experiencias propuestas en el proceso.	Rotación de la oración de cada reunión utilizando diferentes métodos de oración. Analiza su familia y sociedad para asumir compromisos al interno del grupo social. Motiva a su familia para implicarse en experiencias de ayuda solidaria.

CONTENIDO Y RECURSOS

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Eclesiológico	3.1. Experimenta los sacramentos de su edad como un vínculo de gracia con su Iglesia, demostrándolo en su servicio y conciencia ante las desigualdades y exclusiones de este mundo donde la Iglesia ha de ser germen y fermento del Reino de Dios.	Interpretación de los sacramentos como signos visibles y eficaces de la Gracia de Dios: confirmación.	Participación en catequesis de confirmación (si es posible).
	3.2. Vive con mucha satisfacción la dimensión comunitaria y fraterna de ser cristiano en una Iglesia local.	Participación de eventos nacionales y locales lasallistas y otros que se asuman en interrelación con la parroquia o diócesis.	Análisis e interpretación de símbolos y signos presentes en el sacramento de la Confirmación.
	3.3. Participa fraternalmente con su grupo eclesial o colegial en tareas de Iglesia que anuncia y denuncia según el seguimiento de Jesús.	Vivencia de experiencias de celebración litúrgica dentro y fuera de la comunidad educativa a través de la comprensión de los rituales.	Planeación de encuentros fraternos con la pastoral juvenil parroquial local.
Lasallista	4.1. Siente gran atracción por el modelo de persona que presenta la espiritualidad lasallista, puntualmente en la interiorización de la vida y dificultades que enfrentó San Juan Bautista De La Salle.	Vivencia de su vida cristiana vivida en comunidad en la Iglesia local y sus expresiones particulares.	Participación en Eucaristías de la parroquia local. Vincularse para el desarrollo de apostolados y proyecciones sociales.
	4.2. Siente empatía con la mirada de fe sobre la realidad que La Salle vivió en su tiempo y que todo discípulo de SJBDLS ha de vivir intensamente.	Narración de un grupo juvenil cristiano y su acción evangelizadora en la construcción del Reino de Dios.	Exposición de los objetivos y las características del grupo a otros grupos y jóvenes individuales de la comunidad educativa y de la comunidad local.
	4.3. Crece en su identidad lasallista, de acuerdo a su edad, conociendo la Misión de La Salle en el mundo	Exploración de la juventud de Juan Bautista De La Salle como un joven atento a la voluntad de Dios en su llamada (hijo, seminarista, valores)	Invitarlos a compartir en la Comunidad de Hermanos de La Salle para conocer desde una narrativa la vida joven de San Juan Bautista de La Salle.
		Reconocimiento de la obra de Juan Bautista de La Salle en la fundación de Escuelas para la educación de los niños pobres.	Conocimiento de La Salle en el mundo como parte de la extensión de la obra lasallista por todas partes como signo de la educación de los más desfavorecidos.
		Relación de la mirada de fe de Juan Bautista De La Salle como aspecto importante para responder a la realidad de la sociedad a través de una experiencia misionera.	Conocimiento del voto heroico, desde una dramatización, como parte de la fe de San Juan Bautista de La Salle o bien la repartición del pan en el invierno de 1684. Análisis de las implicaciones y fuertes convencimientos de SJBS.
		Identificación con la misión de La Salle en el Distrito de Centroamérica-Panamá para afianzar la identidad Lasallista.	Breve historia del Distrito y primeros Hermanos. Elaborar una cápsula del tiempo que recuerde al grupo y su propia historia.

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 4

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Evangelización y Misión	5.1. Experimenta al menos una Misión corta o jornada de evangelización donde formó integralmente una mentalidad de diálogo, interculturalidad y respeto por las características de nuestros pueblos en un contexto latinoamericano posmoderno.	Transformación de realidades en los sectores vulnerables mediante la práctica de la fe, solidaridad, justicia, respeto a la dignidad humana y diversidad cultural en las Misiones cortas y jornadas de evangelización.	Participación en Misiones y Proyecciones Locales. Realización de campañas de conciencia ecológica junto a otros grupos locales.
	5.2. Es compasivo con personas en situaciones de dolor y exclusión expresando su deseo por comprometerse de poco en poco a acciones más grandes de servicio evangelizador. 5.3. Da testimonio de Jesús y de su Misión de amor, compasión y misericordia en sus acciones dentro y fuera del ámbito colegial, evidenciando su reflexión sobre la Doctrina Social de la Iglesia y muy explícitamente su práctica ecológica (Laudato Si').	Participación en jornadas de solidaridad y proyección social. Práctica de amor, compasión y misericordia en sus acciones dentro y fuera del colegio como testimonio del seguimiento de Jesús.	Invitación a asumir compromisos al interno de sus aulas de clase para el beneficio de sus compañeros. Vivencia de encuentros con personas vulnerables o rechazadas por la sociedad. Conocer socialmente las razones para posterior actuar desde la solidaridad y apostolado.

6.3.2. Misioneros Lasallistas



Descripción:

Este grupo comprende de los 16 años en adelante. En esta etapa la persona joven finaliza su proceso juvenil y escolar.

Caracterización de la edad:

Los jóvenes en estas edades siguen encontrándose en la etapa de operaciones concretas de acuerdo a Piaget; y en el nivel 3 de moralidad de acuerdo a Kohlberg. Entendemos que el desarrollo de todos los jóvenes es diferente y a su propio ritmo, por tanto, se sabe y entiende que sus características y sus habilidades siguen desarrollándose y perfeccionándose con el tiempo.¹⁶

Esta edad es particularmente llena de cambios y además, será la que asumirá un próximo cambio en su vida: “dejar la escuela”. La mayoría de niñas habrán alcanzado su madurez

física y estarán llegando al final de la pubertad. Los hombres podrán aún estar desarrollándose físicamente. Los jóvenes se interesan más por las relaciones románticas y la sexualidad, tienen menos conflictos con los padres y a la vez muestran mayor independencia de ellos. Además, mejora en gran medida su capacidad para mostrar afecto, compartir y desarrollar relaciones más íntimas y fuertes. Pasan menos tiempo con sus padres y se centran más en sus amigos.

Respecto al aprendizaje, los jóvenes aprenden hábitos de trabajo con mayor definición, comienzan a preocuparse por su futuro, asumiendo roles de mayor responsabilidad en sus estudios y planes futuros. Por último, son capaces de justificar sus decisiones y diferenciar lo correcto de lo incorrecto con base en su escala de valores. (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2019)

¹⁶ Tomado de *Conversemos de sexualidad: Familia y Escuela educando juntas*, de Jim Morin y Bernardita Icaza. CIDE 1992.

PERFIL

Perfil del grupo «Misioneros Lasallistas»

La persona egresada al culminar esta etapa de 16 años en adelante:

1. Antropológico / Sociológico

1.1. Madura humanamente autopercibiendo cambios en los aspectos:

- a. confianza en sí mismo,
- b. autocrítica,
- c. sentido crítico y
- d. sensibilidad de la dimensión social de su vocación misionera.

1.2. Experimenta un proceso de convertirse en agente positivo y de cambio en su vida familiar.

1.3. Logra manifestar madurez en su proyecto personal de vida, expresando responsabilidad y congruencia de acuerdo a su edad.

2. Cristológico

2.1. Crece en su conocimiento, experiencia y relación con Jesús. Hay manifestaciones claras de búsqueda de centralidad en Jesús.

2.2. Ha tenido una visión de Jesús fundamentada en la Sagrada Escritura y vive valores del mensaje central de Jesús: El Reino de Dios y las Bienaventuranzas.

2.3. Crea una base de espiritualidad cristiana para su vida especialmente en la llamada a la vocación misionera.

3. Eclesiológico

3.1. Participa de los sacramentos en sus edades respectivas manifestando un interés por su relación de servicio en los espacios eclesiales locales o nacionales, por esto vive una dimensión altamente fraterna de la fe.

3.2. Se compromete en micro y macro proyectos pastorales o eclesiales, así como la vivencia de Pascuas Juveniles, catequesis, animación de celebraciones litúrgicas y expresiones públicas de la fe.

3.3. Tiene una visión latinoamericana, universal e histórica de la Iglesia donde acoge la diversidad de culturas, el sentido ecuménico y diferencias cosmopolitas de la realidad.



4. Lasallista

4.1. Logra dimensionar los valores de la espiritualidad lasallista, viviendo la identificación emocional de ser discípulo de San Juan Bautista De La Salle. Evidencia tener una lectura lasallista de la realidad actual, a ejemplo del fundador, interpretando espacios de nuevas pobrezas para su compromiso lasallista.

4.2. Vive iniciativas de liderazgo donde conjuga los valores fe, fraternidad, servicio, justicia y solidaridad en realidades dentro de su obra, sociales y eclesiales.

4.3. Participa de misiones locales y nacionales en experiencias intercolegiales donde se experimenta la identidad lasallista, la organización fraterna y la congruencia entre fe y vida al estilo La Salle.

4.4. Profundiza en la cultura vocacional, en clave de asociación, con un compromiso concreto en la animación de la Misión Lasallista.

5. Evangelización y Misión

5.1. Se mueve desde la Fe para un testimonio evangelizador, apropiándose y/o liderando de iniciativas misionales en su obra o comunidad eclesial.

5.2. Actúa en su compromiso de transformación de la realidad en experiencias de misiones insertas en lugares de injusticia social, aquí desarrolla el sentido propio de la solidaridad cristiana y lasallista como opción por los pobres.

5.3. Tiene un alto sentido de la importancia de la Doctrina Social de la Iglesia para su vida de misión y que le permitirá seguir comprometido en el futuro.

5.4. Escucha el clamor de la tierra para comprometerse con la conciencia y práctica ecológica desde la visión que promueve -Laudato Sí- para fortalecer su práctica misionera.

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 1

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Antropológico / Sociológico	1.1. Madura humanamente auto percibiendo cambios en los aspectos: a. confianza en sí mismo, b. autocrítica, c. sentido crítico y d. sensibilidad de la dimensión social de su vocación misionera. 1.2. Experimenta un proceso de convertirse de cambio en su vida familiar y social con actitud optimista. 1.3. Logra manifestar madurez en su proyecto personal de vida, expresando responsabilidad y congruencia de acuerdo a su edad.	Integración y manejo de sus emociones de forma optimista en su vida como una base para el equilibrio personal de un misionero. Definición de su proyecto personal de vida como con la dimensión vocacional-misionera con criterios de una persona joven madura y crítica. Manifestación de actitudes, madurez y liderazgo de un agente positivo en su familia y la sociedad, reflejado en su toma de decisiones.	Taller para una imagen positiva de sí ¿Quién soy, qué me identifica? Lecturas de inteligencia emocional. Aplicaciones de test sobre autoestima e inteligencia emocional Juego de roles sobre la Comunicación hoy: Asertividad, bloqueos comunicacionales, Redes sociales riesgos y ventajas Dinámicas y videos que le ayuden a desentrañar los fines de la sociedad de consumo y sus consecuencias. Lecturas, videos, o diapositivas, de proyecto de vida y elaboración acompañada del mismo. Lectura de necesidades en su entorno social
Cristológico	2.1. Crece en su conocimiento, experiencia y relación con Jesús. Hay manifestaciones claras de búsqueda de centralidad en Jesús.	Experimenta y asume la misión y opciones de Jesús como invitación a la propia vida descubriendo situaciones de injusticia social que exigen acciones transformadoras.	Podcast sobre características de Jesús que el misionero conoce y vive.

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Cristológico	2.2. Tiene una visión de Jesús fundamentada en la Sagrada Escritura y vive valores del mensaje central de Jesús: El Reino de Dios y las Bienaventuranzas. 2.3. Crea una base de espiritualidad cristiana para su vida especialmente en la llamada a la vocación misionera.	Experimenta el asesinato de Jesús como consecuencia de sus opciones y su coherencia con el mensaje del Reinado de Dios y descubre en la Resurrección su confianza en el Dios Padre que le da vida al ajusticiado. Interiorización e interpretación de las formas en que Jesús comunica su mensaje del Reinado de Dios, las bienaventuranzas, los símbolos en los textos y sus parábolas como elementos de liberación personal y social. Acercamiento a la Llamada de Dios en la personalidad y vida de los discípulos a los que llamó Jesús para descubrir la llamada de Dios en su vida e historia personal. Creación de una neoparábola como mensaje actualizado de Jesús para la evangelización de la vida actual de otros jóvenes. Construcción y vivencia de espacios de oración personal y comunitaria con distintos métodos que enriquezcan su experiencia de comunión con Dios.	Nueva lectura de la muerte y resurrección de Jesús. Escucha de audios "Un tal Jesús" u otros similares. Taller bíblico sobre parábolas del Reino de Dios, liberación personal y social. Escenificación teatral. Vida de los discípulos. Concurso de neoparábola y elaboración del Evangelio de hoy o de mi vida. Ejercicios de oración en diversos espacios. Creación de un mapa de lugares para orar.

CONTENIDO Y RECURSOS

PÁG. 3

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Eclesiológico	3.1. Participa de los sacramentos en sus edades respectivas manifestando un interés por su relación de servicio en los espacios eclesiales locales o nacionales, por esto vive una dimensión altamente fraterna de la fe.	Interpretación de los sacramentos como signos visibles y eficaces de la Gracia de Dios: ordenación sacerdotal y matrimonio.	Narrativas sacramentales.
	3.2. Se compromete en micro y macro proyectos pastorales o eclesiales, así como la vivencia de Pascuas Juveniles, catequesis, animación de celebraciones litúrgicas y expresiones públicas de la fe.	Participación de eventos nacionales y locales lasallistas y otros que se asuman en interrelación con la parroquia o diócesis.	Presentación de su Calendario de fe y liturgia.
	3.3. Tiene una visión latinoamericana, universal e histórica de la Iglesia donde acoge la diversidad de culturas, el sentido ecuménico y diferencias cosmopolitas de la realidad.	Vivencia de experiencias de celebración litúrgica dentro y fuera de la comunidad educativa a través de la acción en ministerios laicales. Análisis de la Iglesia profética de la realidad social y lucha por los derechos humanos, interculturalidad y sentido ecuménico. Identificación de los aspectos históricos de gran importancia de la Iglesia universal y latinoamericana en la construcción del Reino de Dios.	Lectura de La Doctrina Social de la Iglesia, sobre profetismo, Derechos Humanos y Ecumenismo. Línea de tiempo de nuestra Iglesia Latinoamericana. Elaboración de Fichas de compromiso para proyectos pastorales y/o eclesiales fuera del Colegio.
Lasallista	4.1. Logra dimensionar los valores de la espiritualidad lasallista, viviendo la identificación emocional de ser discípulo de San Juan Bautista De La Salle; se evidencia tener una lectura lasallista de la realidad actual, a ejemplo del fundador, interpretando espacios de nuevas pobreza para su compromiso lasallista. 4.2. Vive iniciativas de liderazgo donde conluga los valores fe, fraternidad, servicio, justicia y solidaridad en realidades dentro de su obra, sociales y eclesiales.	Interiorización de la vida y obra de San Juan Bautista De La Salle como respuesta al llamado de Dios. Identificación con la misión Lasallista en el mundo como un legado de San Juan Bautista De La Salle a la Iglesia y a la sociedad. Vivencia de los valores de la espiritualidad Lasallista en su opción de misionero Lasallista.	Carta de 1714 de los Hermanos a San Juan Bautista De La Salle. Entrevistas a Hermanos con la temática biográfica del Fundador y temas del nivel. Videoconferencia sobre valores lasallistas y/o asociación lasallista con educadores de obras diferentes.

Eje	Indicador	Contenido	Recursos y estrategias de contenido
Lasallista	4.3. Participa en misiones locales y nacionales en experiencias intercolegiales donde se experimenta la identidad lasallista, la organización fraterna y la congruencia entre fe y vida al estilo La Salle.	Profundización de las diversas vocaciones y proyectos lasallistas como respuesta al Llamado del Señor.	Participación en la misión local y nacional. Encuentro local de profundización humana y cultura vocacional.
	4.4. Profundiza en la cultura vocacional, en clave de asociación, con un compromiso concreto en la animación de la Misión Lasallista.	Vivencia una experiencia de Misión local y nacional como respuesta a la vocación misionera.	
Evangelización y Misión	5.1. Se mueve desde la Fe para un testimonio evangelizador, apropiándose y/o liderando de iniciativas misionales en su obra, comunidad eclesial.	Interiorización y actuación desde la fe en la propuesta de iniciativas misionales en su obra o comunidad eclesial.	Ejercicios de liderazgo y exposición de resultados logrados.
	5.2. Actúa en su compromiso de transformación de la realidad en experiencias de misiones insertas en lugares de injusticia social, aquí desarrolla el sentido propio de la solidaridad cristiana y lasallista como opción por los pobres.	Experimentación de la solidaridad cristiana y lasallista en su opción por los más pobres para transformar realidades de injusticia social.	Inserción en zonas pobres, explicaciones y guías para tal tarea.
	5.3. Tiene un alto sentido de la importancia de la Doctrina Social de la Iglesia para su vida de misión y que le permitirá seguir comprometido en el futuro.	Interpretación de la Doctrina Social de la Iglesia que le permita aplicarla en su vida misionera y compromiso en el futuro.	Círculos de reflexión sobre Doctrina Social de la Iglesia en el tema de Misión.
	5.4. Escucha el clamor de la tierra para comprometerse con la conciencia y práctica ecológica desde la visión que promueve -Laudato Si'- para fortalecer su práctica misionera.	Interiorización y experimentación de la visión de Laudato Si' que conlleve a un compromiso con la conciencia y práctica ecológica.	Proyectos ecológicos, fundamentación y práctica.

6.4. Grupos pastorales en la virtualidad

Los grupos pastorales en la virtualidad

Hablar de “virtualidad” como característica de un modelo pedagógico es complejo porque implica reconocer las distintas estrategias de comunicación y formas de llevar a cabo el hecho educativo al interior de esta generalización. Una de las similitudes que engloba el uso de este término es el hecho que las clases se desarrollan, entre otras cosas, a distancia o semipresencial a través de diferentes plataformas, con posibilidad sincrónica y/o asincrónicas, como guías de estudio o por medio de canales de internet, radio o televisión.

En algunos casos esta opción de la virtualidad es la única existente para responder a realidades sociales y coyunturales específicas; tal ha sido el caso de la Pandemia de Covid19 como la más representativa en los últimos años; las restricciones impuestas sobre la movilidad o el aforo en distintos espacios, convierte las modalidades a distancia como las únicas formas de continuar la labor educativa.

En el caso específico de los grupos pastorales enfrentan las mismas condiciones que el proceso educativo corriente, además de tener condiciones específicas en el trabajo a distancia o virtual. Siendo esta coyuntura social la que ha obligado a esta herramienta a

distancia; sin embargo, se reconoce que estas estrategias seguirán vigentes y podrán mantenerse en algunos grupos de forma constante, alternada o esporádica debido a los beneficios que representa.

Esta adenda busca facilitar a través de los parámetros de oportunidades, retos y recomendaciones la labor del responsable del grupo pastoral, para que a partir de ello haga un balance desde la realidad a la que acompaña para acoplar de mejor manera su proyección al grupo; en donde siempre prevalezca el bienestar colectivo.

La virtualidad como oportunidad

Hablar de oportunidades de esta modalidad hace centrarse en la situación de crisis de salud que se ha vivido. Esta modalidad ha permitido continuar la labor evangelizadora desde la seguridad del hogar con la intención de evitar contagios. Por otro lado, permite llegar a una mayor cantidad de personas en directo o en diferido a través de las plataformas que almacenan el video; personas que se encuentran en un entorno cercano o bien, están lejos del punto donde se emite la transmisión. Asimismo, otra oportunidad que se relaciona con la posibilidad de tener invitados que se encuentran

a otras distancias y que en medio de agendas difíciles de congeniar, les permite destinar un tiempo desde la comodidad de su hogar al grupo pastoral; esto evita gastos de traslados para el anfitrión y para los miembros del grupo y si en algún momento es necesario, permite extender el tiempo de una reunión según las necesidades sin pensar en movilizarse si fuera necesario.

El acento interesante de esta modalidad es el trabajo en equipo o conjunto que se traduce en formas de trabajo en red; lo que permite que entre responsables de la misma institución puedan compartir recursos digitales y estrategias para abordarlas en el grupo, de la misma manera permite optimizar en redes más amplias como las distritales o regionales el uso de los recursos o bien, la preparación de experiencias o tramos formativos.

Esta modalidad virtual involucra y vincula a los padres de familia de una manera más proactiva y directa en la evangelización de sus hijos; permitiendo que el docente también tome nuevas y distintas técnicas creativas que le permitan continuar con el grupo.

Los retos de la virtualidad y recomendaciones

Las dificultades que presenta esta herramienta son diferentes, en algunas condiciones más notables que en otras, sobre todo en los aspectos económicos y geográficos de los destinatarios basados en el acceso al internet. A continuación, se presentan los retos desde una perspectiva que invite a buscar soluciones, sin embargo, se comprende que existen particularidades, no se busca dar una receta sin una mirada que ilumine la adversidad.

Los retos de la virtualidad y recomendaciones

Reto

La virtualidad posee un costo extra en algunos casos, especialmente cuando se trata de planes de datos limitados.

Los Padres de Familia no valoran los grupos pastorales como lo hacen con lo académico.

Recomendaciones

Buscar estrategias de recaudación para subvencionar a los estudiantes interesados en el grupo que no pueden pagar un plan de datos.

Facilitar espacios seguros con acceso a internet en la Institución.

Colocar un video en la plataforma o espacio en común sobre la temática y motivar a asumir un compromiso.

Motivar la participación en otras plataformas asincrónicas a través de foros, comentarios, entre otras.

Tener a mano información sobre las formas en que cada miembro del grupo se conecta: computadora, teléfono, datos, internet residencial (ilimitado), café internet u otras formas.

Tener flexibilidad ante las fallas de conexión u otros inconvenientes.

Reunir a los Padres de familia para sensibilizar sobre la temática y la importancia de la labor evangelizadora de los grupos pastorales, responder a ¿Por qué es importante que su hijo participe del grupo? ¿Qué beneficios tendrá su hijo si participa en el grupo?

Aprovechar espacios de Escuela para Padres para difundir la información.

Distanciar las reuniones virtuales en 15 días o una vez al mes para evitar sobrecargar a los niños y jóvenes.

Todos los correos que se envíen a los jóvenes, especialmente los de invitación, poner copia a los Padres de Familia sobre la finalidad del grupo.

Reconocer la realidad de cada obra. En algunas el joven se ocupa en tareas del hogar o trabajo durante su tiempo libre.

Grabar y compartir videos con los jóvenes de último año de proceso en cada etapa, donde manifiesten en qué han crecido humana y espiritualmente. El responsable puede comentar los procesos de crecimiento que ha observado en los niños y jóvenes.

Reducción de participación en el grupo y bajo número de miembros en el grupo.

Compartir con la Comunidad Educativa que los grupos pastorales están abiertos a la participación e integración en todo momento, gratuitos y de participación voluntaria.

Es importante hacer promoción de los grupos durante todo el año y no solo al inicio del ciclo. Así como motivar a los docentes de todas las asignaturas, especialmente Enseñanza Religiosa Escolar que motiven a participar del grupo.

Hacer jornadas de invitación en donde los mismos miembros invitan a otros estudiantes a participar.

Determinar el tiempo de reunión y cumplirlo, evitar que sea más de 1 hora.

Motivar a los miembros del grupo sin importar la cantidad, así como realizar las reuniones pese a la poca cantidad que participe.

Hacer atractiva la participación del grupo a través de temas de interés e innovación en las actividades.

Que los participantes sean los protagonistas en las actividades con el acompañamiento de los responsables de grupo.

Motivar al liderazgo de los mismos miembros del grupo dándoles un rol protagónico y no sólo como destinatarios.

Realizar encuestas sobre las razones por las que no asisten al grupo.

Si es posible y la cantidad lo amerita, proponer dos horarios para el grupo pastoral.

Ser puntual al inicio y desarrollo de reuniones, no cancelarla por cualquier razón.

Realizar encuentros entre grupos pastorales de la obra y otras obras del Distrito (trabajo en red).

Evitar la improvisación en las sesiones del grupo.

Realizar actividades lúdicas, para que le llame la atención de los participantes.

Identificar líderes y empoderar a través del ejercicio de la democracia para que ellos sean protagonistas.

Manejar distintas estrategias y herramientas a través de plataformas digitales.

Capacitación a los responsables del grupo en el manejo básico de herramientas basadas en competencias digitales. Cuidar que los responsables de grupo que no son profesores conozcan de estas herramientas.

Utilizar presentaciones o auxiliares visuales para describir la secuencia

Crear un espacio de trabajo colaborativo como clase de Classroom, grupo de Facebook, grupo de whatsapp, entre otros.

Conocer a profundidad las plataformas virtuales que se recomiendan.

Tener conocimiento de la plataforma que se utiliza, cumplir algunos criterios: cuidar el uso de micrófonos, cámara, compartir música.

Planificar las sesiones con detalles.

Realizar una encuesta, sobre los temas de interés para los niños y jóvenes.

Atender a los grupos pese a la reducción de los equipos de pastoral por adecuaciones institucionales.

Rotar los grupos con distintos coordinadores o diferentes expositores.

Motivar que los Coordinadores de Pastoral revisen las planificaciones y reuniones del grupo.

Utilizar un espacio en la nube (Drive, OneDrive, Dropbox u otro) para almacenar los planes de los grupos permitiendo la rotación de coordinación o acompañamiento; así como la transición a nuevos responsables.

Trabajar en red y unir grupos del nivel para temáticas similares con otras obras o distritos.

Organizar el semestre o bimestre con las fechas de reuniones.

Involucramiento de exalumnos para que coordinen o apoyen en actividades puntuales en el grupo.

Motivar a los miembros del grupo para que asuman roles de liderazgo a lo interno.

Crear comisiones internas al grupo que permitan rotar diferentes funciones.

	Calendarizar las reuniones del grupo por año o semestre, compartiéndolo con los niños y jóvenes. No calendarizar para las evaluaciones. Motivar a los maestros a unirse a los grupos iniciando por acompañar o participar en un tema.
Atender (acompañar) inquietudes y problemática de los jóvenes y niños de forma individual.	Impulsar que el responsable de grupo propicie un ambiente de confianza, desde su humanidad y testimonio. Establecer horarios de acompañamiento individual con el consentimiento y la autorización de los padres y directivos. Referir, si lo amerita y aplica, a los estudiantes al departamento de Orientación. Atender la socioemocionalidad de los jóvenes desde test, charlas, conversatorios entre ellos, entre otras acciones. Habilitar espacios para que los jóvenes hablen y cuenten sus experiencias de vida. Acompañar y motivar a los jóvenes desde las situaciones que enfrentan. Motivarlos para que enciendan su cámara, de esta manera se establece mayor empatía. Adaptar la realidad social, política y económica de los jóvenes a los contenidos, abordarlos.

Encuentra en la página web del Distrito los recursos actualizados junto con recomendación de plataformas que se pueden utilizar en el trabajo en grupo: <http://lasalleca.org/recursos-pastorales>.

R

Referencias bibliográficas

CELAM. (1997). Civilización del Amor: tarea y esperanza. Bogotá.

CELAM. (2011). Documento Conclusivo del II Congreso Latinoamericano de Vocaciones . Bogotá: CELAM.

CELAM. (2013). Civilización del amor: Proyecto y misión. Bogotá: Digiprint Editores EU.

Consejo General. Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2020). Circular 475: De la esperanza al compromiso, vocaciones lasallistas en camino. Roma: s/e.

Concilio Vaticano II. (1963). Sacrosanctum Concilium. Roma: Vaticana.

Concilio Vaticano II. (1965). Gaudium et spes. Roma: Vaticana.

Departamento de Salud y Servicios Humanos. (14 de 06 de 2019). Centro de control y prevención de enfermedades. Obtenido de Desarrollo infantil:<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence2.html>

Francisco. (2013). Evangelii gaudium. Roma: Vaticana.

Francisco. (2019). Exhortación apostólica postsinodal Cristo Vive. Roma: Vaticana.

Hermanos de Las Escuelas Cristianas. (2015) Regla, Roma.

La Salle, Centroamérica-Panamá. (2016). Ideario Educativo Lasallista. Guatemala.

La Salle, Centroamérica-Panamá. (2018). Proyecto de Pastoral Vocacional Distrital. Guatemala: Gestión Distrital de Pastoral.

Pablo VI. (1975). Exhortación Apostólica. Evangelii Nuntiandi. Roma: Vaticana.

Rojas, F. (2019). Reflexiones sobre la dimensión profética del cristiano y la Iglesia. Obtenido de <http://www.teologiahoy.com/secciones/espiritualidad/reflexiones-sobre-la-dimension-profetica-del-cristiano-y-de-la-iglesia>

VII Asamblea Diocesana Mexicana. (s.f.). Vicaria de pastoral. Obtenido de Dimensión litúrgica: http://www.vicariadepastoral.org.mx/cardenal/parroquia_urbana/parroquia_05.htm#conc

A nexos

1. Formato de planificación

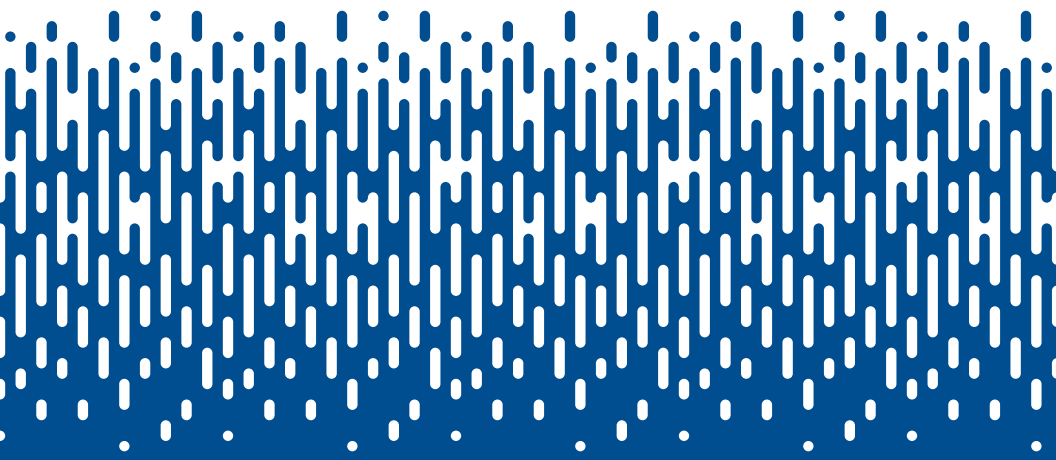
PLANIFICACIÓN No. 01			
Grupo:		Fecha:	
Responsable:		Eje:	
Dimensiones y valores	Indicador		
Contenido	Dinámicas y estrategias		
Acciones a desarrollar en la reunión			
Oración Inicial	Oración Final		
Compromisos asumidos	Recursos		

2. Sugerencias para organización interna.

Rol	Función o responsabilidad
Coordinador	Nombrado por sus miembros y miembro del grupo. Velará por la vitalidad y organización del grupo. Recuerda las responsabilidades asumidas, prepara y acompaña las reuniones, en sintonía con el responsable del grupo.
Secretario y comunicador	Lleva el archivo del grupo, levanta actas o cartas, según sea necesario. Anota los acuerdos y directrices del grupo. Recuerda los compromisos asumidos. Es el encargado de difundir la información a todos los miembros del grupo y cuando es necesario a un tercero involucrado o a toda la comunidad educativa.
Tesorero	Mantiene al día las finanzas del grupo. También se encarga de aquellos insumos que le pertenecen al grupo o de solicitarlos a otros, cuando sea necesario su uso. Coordina las actividades para recaudar fondos del grupo (corresponsabilidad).

**PROYECTO de
MOVIMIENTO MISIONERO**
Distrital

Colección Pastoral No.4



PROYECTO de MOVIMIENTO MISIONERO

Distrital Colección Pastoral No. 4