

Nombre de la obra educativa:

Instituto Experimental La Salle, San Pedro Sula, Honduras

Nombre del proyecto o práctica pastoral:

Proyección Social

I Parte. Planificación

En una sociedad donde predomina el consumismo y la deshumanización no somos la excepción. Estamos muy ensimismados y debemos provocar espacios donde nuestros estudiantes y educadores se den cuenta de que Dios necesita de nuestra cooperación para minimizar la injusticia social, retomar que la figura humana está hecha a imagen de Dios y que en ella lo encontramos.

Las proyecciones sociales son espacios intencionados para servir a personas en necesidades concretas (asilo, hospitales, aldeas, guarderías, cárceles, comedores solidarios, etc.) tienen la característica que son de corta duración y abarcan a personas sin necesidad de formación específica, por lo que son incluyentes.

Tienen los siguientes **objetivos**:

- Propiciar espacios de participación y compromiso para dar testimonio de una fe viva.
- Impulsar y acompañar a los y las jóvenes en su búsqueda hacia Dios y al interior del otro.
- Fomentar en los y las jóvenes una actitud que permita percibir la realidad e impresionarse constantemente con ella.
- Buscar respuestas de como compartir la vida con los más necesitados.

Las proyecciones sociales se llevan a cabo en instituciones que se dedican ayudar a niños, niñas, jóvenes y adultos mayores. Los rescatan de situaciones de riesgo social, como abandono, violencia intrafamiliar, abusos, desintegración familiar, etc.; estas instituciones se mantienen a base de subsidios y donaciones que en determinado momento no alcanzan para proveer lo necesario.

Las instituciones a las que se **destinan** las ayudas son el Hogar de niños Emmanuel que atiende a niños y adolescentes desde los 6 meses hasta los 18 años. Además, la Casa Hogar Perpetuo Socorro que atiende a adultos mayores.

II Parte. Ejecución

La planificación, **organización** y ejecución del proyecto está a cargo de un equipo de trabajo formado por los docentes de Educación en la Fe de Secundaria y los profesores guías de cada grado de octavo a décimo año.²

El equipo visita varios lugares para conocer su realidad y verificar la pertinencia para alcanzar los objetivos propuestos y definió que al Hogar de Niños Emmanuel sería visitado por los jóvenes de octavo y la Casa Hogar Perpetuo Socorro para los cursos de noveno y décimo los días jueves y viernes de la semana ya calendarizados de 08:00 a 12:00.

El traslado de los estudiantes se realiza en transporte contratado ya conocido por la administración de la institución.

En la proyección participan aproximadamente 30 educandos, además del profesor guía y personal de orientación y/o Psicología.

Los estudiantes son organizados en grupos y secciones lo que permite un mejor manejo y a la vez un intercambio más cercano de experiencias compartidas.

Los profesores guías se responsabilizan del orden y la disciplina, también de organizar los equipos de trabajo dentro de la institución a visitar, dar las instrucciones pertinentes, velar que todo se realice bajo los parámetros planificados, resolver imprevistos junto a los organizadores. Verificar asistencia de llegada al lugar de visita y de regreso a la institución educativa.

La metodología utilizada permite que las personas tanto docentes, orientadores y estudiantes, vivan la experiencia mostrando su sentir y escuchando el sentir de otras personas en contextos diferentes a los nuestros.

² A los estudiantes de séptimo año no se les consideró para las visitas. Los profesores de Educación en la fe opinan que todavía no tienen la suficiente madurez.

Como **aprendizajes** a raíz de estas proyecciones sociales están:

- Valorar la calidad de vida familiar de los participantes.
- Respeto a los adultos mayores.
- La necesidad de luchar por los valores familiares

Como propuestas que han generado **cambios significativos** se destacan:

- La programación de salidas fuera de la institución ha generado la ruptura de la barrera de no salir e ir perdiendo el miedo debido a la situación social que vivimos.
- Son una propuesta novedosa para los participantes ya que permite que ellos sean los protagonistas de la experiencia entrando en contacto con la realidad más directamente y menos mediática-virtual.
- Se le proporciona al educando un espacio de confianza en compañía de adultos para desarrollar y demostrar competencias que no han descubierto en su vida.
- Ha permitido ir “más allá de la frontera”, haciendo del compromiso una realidad.
- Se promueven los valores lasallistas a través de un servicio comunitario, los y las estudiantes salen de su zona de confort y los docentes que participan en la experiencia se unen a estos en otros contextos fuera del salón de clases.
- Los padres y madres de familia reaccionan ante los comentarios que sus hijos e hijas les hacen del proyecto y de su experiencia.
- Los lugares se benefician con la visita ya sea con los insumos donados como por el trabajo realizado dentro de la institución.
- El apoyo logístico por parte de la administración se tuvo a pesar de la premura en la planificación y ejecución.

III Parte. Evaluación

Los **aspectos de mejora** para futuras actividades son:

- Organizar mejor el tiempo de las visitas para obtener mejores resultados ante lo programado.
- La planificación debe ser intencional a nuestro propósito de sensibilización.
- Socializar el proyecto y las actividades con las personas involucradas.

- Invitar a los padres y madres de familia para acompañar las proyecciones sociales.
- Calendarizar y respetar las fechas para su ejecución.

Los **retos y desafíos** de las proyecciones sociales son:

- Crear una red lasallista de voluntarios.
- Lograr en los estudiantes una verdadera sensibilización ante las necesidades de los hermanos más desposeídos que los lleve a una transformación de vida.
- Elaborar una base de datos con centros que necesitan de ayuda.
- Elaborar una base de datos de las experiencias vividas.
- Sistematizar el proyecto para promover las fortalezas y mejoras ante las debilidades.