

**Nombre de la obra educativa:**

**Escuela Pública Urbana Mixta Maya San Pedro, El Estor, Izabal; Guatemala**

**Nombre del proyecto o buena práctica pastoral:**

**Proyección Pastoral del Grupo Infantil Lasallista Parmenia**

## PROYECCIÓN PASTORAL GRUPO INFANTIL LASALLISTA PARMENIA

*“Sensibilizarnos y transformar la injusticia social es justo y necesario”.*

*Educar en y para la justicia, la paz y la solidaridad supone para nosotros acercar a los niños y jóvenes a las realidades concretas de las personas más vulnerables. Desde esa cercanía facilitamos su conocimiento, potenciamos la sensibilidad, el estudio y la reflexión en torno a ellas. Ayudamos a que se formulen las preguntas adecuadas y descubran las respuestas que les lleven a actuar individual y colectivamente en acciones sociales. Se favorece la adhesión a proyectos solidarios y el compromiso de toda la Comunidad Educativa.*

*Carácter Propio de los Centros La Salle 3.1 D*

### Contexto actual de la experiencia

Los diferentes grupos intencionales de pastoral en nuestras obras educativas de El Estor, Izabal, Guatemala, siempre están en busca de generar espacios de formación y compromiso cristiano para los niños y jóvenes participantes.



En esta ocasión nos centraremos en el grupo pastoral infantil lasallista “Parmenia” que responde a la formación pastoral de niños de 3<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grado del nivel primario. Los niños que participan en el grupo infantil viven y comparten diferentes actividades (convivencias, reflexiones, proyecciones sociales en la comunidad local y encuentros pastorales de carácter nacional).

Durante el segundo semestre (2016) como grupo de pastoral infantil se planificó una proyección social donde no solamente estuvieron involucrados los integrantes del grupo infantil, sino también los demás alumnos de la escuela y padres de familia. Sin duda

alguna, la participación de los padres de familia permite que esta actividad alcance el verdadero sentido y seriedad de compromiso social.

En nuestro distrito lasallista de Centroamérica-Panamá todas las obras educativas en el año 2016 han animado las actividades pastorales y educativas con el lema: *“Conocer, interpretar y transformar la injusticia social es justo y necesario”*. Nosotros tomamos la iniciativa de realizar esta proyección en respuesta al mismo lema.

Se ha trabajado las dos primeras fases (verbos-acciones) del lema (Conocer – Interpretar la injusticia social), pero nos faltaba la tercera y la más importante: Transformar.

La proyección realizada fue un paso significativo al desafío que nos plantea el lema. Si no conocemos, ni interpretamos nuestra realidad social difícilmente seremos agentes de transformación en nuestro entorno local.

## I Parte: Planificación

En esta proyección **participaron** los niños de 3<sup>a</sup> a 6<sup>o</sup> primaria que integran el grupo infantil “Parmenia”, maestros de la comisión de pastoral y padres de familia de los niños. Exactamente participaron en esta experiencia 12 niños y 10 adultos.

La actividad tiene por objetivo sensibilizar a los alumnos/as ante otras realidades, principalmente de las desigualdades sociales en el mundo en que vivimos. Desigualdades entre ricos y pobres. Los **objetivos específicos** son:

- Ayudar a nuestros alumnos/as a tomar conciencia en relación con cómo viven la justicia en su diario vivir con respecto a las personas más próximas a ellos.
- Que el niño (a) logre comprender que la realidad social no se encuentra precisamente en su casa y en su bienestar, sino que se encuentra en la calle donde vive el pobre, donde lamentablemente la estructura económica genera la injusticia.

La **metodología** de la proyección que llevamos a cabo con los niños (as) del grupo infantil “Parmenia” se concretiza en el último verbo-acción (Fase 3) del lema: Transformar.

Luego de la realización de las primeras dos fases: Conocer e interpretar la injusticia social que duraron un tiempo de 6 reuniones. La fase más significativa es la tercera (transformar) donde se concretiza todo el esfuerzo para generar espacios donde el niño (a) y los padres de familia sean conscientes de otras realidades de pobreza, ajena a la que ellos viven.

## Diseño de la Metodología (Fases 1 y 2)

Conocer la injusticia social	Interpretar la injusticia social
<b>Encuentro de reflexión 1:</b> ¿Qué es la injusticia social?	<b>Taller</b> ¿Cuáles son las realidades de injusticia social en nuestro país?
<b>Encuentro de reflexión 2:</b> La injusticia social en nuestra comunidad local.	<b>Caminata</b> “Conociendo nuevas realidades de injusticia social en mi comunidad”
<b>Encuentro de reflexión 3:</b> El compromiso con mi comunidad	<b>Compromiso</b> Planeación de la proyección pastoral

La organización de la proyección se realizó desde la coordinación de la comisión pastoral de El Estor. Los integrantes de la comisión de pastoral fueron sujetos importantes para el desarrollo de los proyectos pastorales planificados.

Todos de una manera u otra estuvieron involucrados en la preparación de la proyección puesto que se realizó lo siguiente:

- a. El coordinador de pastoral de las dos obras educativas junto con los maestros que integran la comisión de pastoral fueron los principales motivadores y organizadores de la proyección social.
- b. En diálogo con la Directora del establecimiento se aprobó la ejecución de la proyección promovida desde la escuela. Como parte de los lineamientos procedimentales de dar a conocer las actividades de carácter pastoral que se realizan en el centro educativo se extendió una circular de información a los padres de familia para que se involucraran en el apoyo de esta actividad colaborando con el envío de víveres a la escuela a través de sus hijos.

## II Parte: Ejecución

La actividad consistió en proyectarnos con seis familias en extrema pobreza del Barrio La Cruz. El Estor, Izabal. A través de dos actos sencillos: Visita pastoral a los hogares con niños del grupo infantil y padres de familia y entrega de víveres. Para ello, los niños del grupo infantil y padres de familia voluntarios nos acompañaron en la ejecución de este proyecto. Para esta etapa se realizó el programa de la proyección social (**Anexo 1**).

Durante la ejecución se realizaron las siguientes acciones:

- a. Un grupo representativo del grupo infantil pasó diariamente por dos semanas en los salones de clase motivando a los estudiantes de cada grado para que colaboraran aportando víveres.
- b. Cada maestro (a) de grado elaboró junto con los estudiantes una caja solidaria en el salón de clase donde iban colocando la contribución que sus padres les brindaron. Al pasar las dos semanas se recogió lo recolectado en cada salón.
- c. Después de las dos semanas de recolección de víveres la comisión de pastoral se reunió para elaborar las dos canastas básicas.
- d. Un mes antes de la proyección se planificó con los estudiantes el proceso de motivación y ejecución de la actividad.
- e. Los padres de familia de los niños (as) que participan en el grupo infantil acompañaron a sus hijos en esta experiencia.

### III Parte: Evaluación

Después de haber ejecutado la proyección se llevó a cabo la respectiva evaluación de la actividad para escuchar la vivencia de cada participante. Además, se detectaron cuáles fueron los logros alcanzados de la actividad y las sugerencias para tomarlas en cuenta en próximas actividades pastorales.

Dentro de este espacio de evaluación la opinión tanto de los niños como de los padres de familia fueron valiosas. La evaluación evidenció algunos **logros alcanzados** como:

- Los niños (as) conocieron otras realidades de pobreza.
- Manifestación de apoyo y solidaridad por parte de los padres de familia a este tipo de actividades pastorales.
- Fortalecimiento de los valores lasallistas de Fe, Fraternidad y Servicio en los niños (as) y padres de familia desde la sensibilización con la realidad que viven familias extremadamente pobres de la comunidad local.
- A través de la ejecución de la actividad se demostró la creatividad, motivación y disposición por parte de la comisión pastoral, niños y padres de familia en este tipo de actividades.
- La experiencia que vivieron los niños (as) del grupo infantil la compartieron con los demás estudiantes de la escuela motivando así a sus demás compañeros al involucramiento de este tipo de actividades pastorales.

Algunos **retos y desafíos** detectados fueron:

- Extender este tipo de proyecciones en conjunto con la pastoral parroquial.
- Invitar a personas que pertenecen a la comisión de pastoral parroquial para que participen en nuestras experiencias pastorales.

## Anexo 1

### Programa de la Proyección Pastoral (viernes 12 de agosto)

Hora	Actividad	Responsable
2:30 pm	Convocatoria en la escuela	Comisión de pastoral
3:00 pm	Salir hacia los hogares	Todos
3:30 pm	Primera visita – Familia 1,2,3 (Oración, diálogo con la familia y entrega de canasta básica)	Comisión, niños y padres de familia
4:00 pm	Segunda visita – Familia 4,5,6 (Oración, diálogo con la familia y entrega de canasta básica)	Comisión, niños y padres de familia
4:30 pm	Regreso a la escuela	Todos
4:45 pm	Evaluación de la actividad	Todos
5:00 pm	Oración final	Directora de la Escuela Maya