

Oteando el horizonte:
**un Distrito de cara a su
 IV Asamblea MEL.**

Por: Julio Enrique Herrera Paz FSC

Oteando el horizonte: un Distrito de cara a su IV Asamblea MEL

Objetivo: Reflexionar sobre el Artículo: Oteando el horizonte: Un Distrito de cara a su IV Asamblea MEL para profundizar en la mirada hacia los nuevos retos a enfrentar y cumplir con la Misión Evangelizadora desde la Educación Lasallista.

INSTRUCCIONES:

Momento Personal: (Se realiza previo al Encuentro de Reflexión MEL)

- Leer el artículo de manera personal y silenciosa.
- Identificar las ideas fuerzas del documento.
- Realizar Glosario de palabras que más llamaron la atención.

2. EG 273.



permita soñar una propuesta educativa integral de la persona, donde sea encaminada a la plenitud y desarrollo de toda sus dimensiones³.

Dicho objetivo no podrá efectuarse si obviamos espacios de reflexión, a los que oportunamente damos tiempo para el encuentro cultural, la escucha de otras realidades, la valoración del caminar realizado y la visualización de un futuro que nos desafía. En este sentido, las propuestas 11 y 12 del 45º Capítulo general están invitando a ofrecer una misión que garantice un servicio educativo adaptado a nuestros tiempos, comprometido con por un deseado cambio mundial, que vele por el bienestar de los vulnerables y acoja la Buena Nueva de Dios⁴.

Retomando nuestra historia inicial, el diálogo que aquellos hermanos sostenían, no es más que la muestra de una realidad misional cambiante y en estado de incorporación a las necesidades de la contemporaneidad. Vale la pena recordar cómo la demografía lasaliana ha cambiado durante las últimas décadas, donde muchas mujeres y hombres seglares están asumiendo un rol fundamental en el quehacer misional de las diversas obras lasallistas, por ejemplo, los representantes de la última Asamblea Internacional MEL celebrada en Roma en el año 2013, mostraba la positiva influencia de muchas personas seglares al carisma legado por san Juan Bautista de La Salle, en resumen, de 141 participantes, 89 eran seglares, o sea, un 64% de los delegados mundiales⁵.

De cara a la IV Asamblea MEL del Distrito, el objetivo no es ya pensar «si se ha cortado o no la cola del réptil», pues a la postre, estaríamos fijando la mirada más en los hechos, asumiendo respuestas reactivas y no proactivas. Estamos ya en una etapa de regeneración y de épocas nuevas, donde los misioneros llevan a cabo su labor con creatividad novedosa⁶.

Adjudicarse el rol de «misionero» o «misionera» no es una titulación honorífica en la comunidad educativa, pues, la persona misionera realiza de su papel un plan vertebral en su quehacer, hábil para hacer una mirada creyente sobre el devenir y confiada de «que esta es su obra». Celebrar la Asamblea MEL un año después del cincuentenario de la Declaración, provoca la génesis de otro tiempo esperanzador y regenerador, en otras palabras, estamos preparándonos para una Asamblea con otra demografía lasaliana y entre dos épocas, como bien lo describía recientemente un grupo de hermanos: «un cincuentenario culmina, el de la adaptación de los lasallistas a la modernidad, un nuevo cincuentenario se inicia, el de la respuesta de los lasallistas a la transmodernidad, de ella surgirá una vida [...] lasallista inédita que está por construir»⁷.



**« Repensar
juntos una
misión que
vale la pena y
da sentido a
nuestra fe ».**



**« Yo soy una
misión en
esta tierra, y
para eso
estoy en este
mundo ».**

3. Cf. CEDEÑO, V., *Ideario educativo lasallista*, Distrito de Centroamérica – Panamá, Guatemala 2016, 8-10.

4. Cf. Documentos del 45º Capítulo general, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2014, 22-24.

5. Cf. Informe de la Asamblea Internacional 2013, Una familia, una misión: lasalianos asociados para el servicio educativo de los pobres, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2013, 9-11.

6. Cf. EG 24.

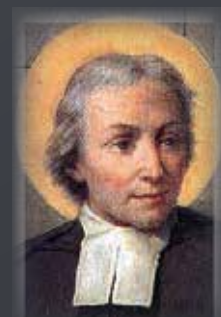
7. CORONADO, F. – NERY, I. – PETRY, P., Respuestas nuevas a situaciones nuevas en Boletín Nº 256: Creatividad y coraje: viviendo la promesa del 39º Capítulo General, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2017, 22.



asunto banal, sino de capital importancia, porque profundiza sobre la razón misma del origen de la escuela cristiana que el señor de La Salle vislumbraba a finales del siglo XVII e inicios del siglo XVIII. No es una paradoja que esta asamblea se celebre, precisamente, en un tiempo de cambio en el pensamiento y de comprensión antropológica. Al igual que La Salle, la propuesta educativa que él diseñó para los hijos de los artesanos y de los pobres, lográndolos insertar en el mercado laboral de entonces, así como su ascensión en la sociedad francesa, no lejos de nuestro fundador, se encuentra el Distrito que con su rica diversidad cultural y de tipología de obras, quiere ser parte de la solución de una región geográfica convulsionada en sus dimensiones: política, social y económica.

Releer a La Salle y entender su participación en la creación de una sociedad más sostenible, que estaba siendo devorada por el flagelo de la guerra⁹; es nuestro propósito que hoy los educadores lasallistas, seglares y hermanos de Centroamérica - Panamá, no solo nos preparemos para interpretar a La Salle, más bien se trata de dejarnos inspirar por su coraje y creatividad en plantear cambios para que los vulnerables opten por una mejor calidad de vida, intervengan en las decisiones de su realidad y aceleren el enraizamiento del Reino de Dios.

A nivel pedagógico, ya la Asamblea Internacional de la Misión Lasallista en el año 2013, recalaba: «Nosotros, Lasalianos, debemos tomar en cuenta los profundos cambios que están en proceso y que afectan el mundo de la educación: nuevos paradigmas pedagógicos, nuevas tecnologías, comercialización de los servicios educativos, penurias financieras estructurales, etc. Dotados de una tradición educativa que ha demostrado su pertinencia para el servicio educativo de los pobres durante tres siglos, sabemos que este servicio conserva actualmente su vigencia y que reclama, de parte nuestra, una comprensión actualizada de nuestro carisma y una solidaridad entre las comunidades educativas. Estos desafíos tendrán que ser asumidos e implementados, frecuentemente, por nuevas generaciones de Lasalianos que descubran el carisma, ante todo a través de la formación»¹⁰.



« Otear el horizonte de la misión lasallista va ligado con la causa del Evangelio ».

9. Cf. Calcutt, A., Juan Bautista de La Salle. La educación libera a los pobres, Ediciones UNISALLE, Bogotá 2015, 38-47.

10. Informe de la Asamblea Internacional 2013, Una familia, una misión: lasalianos asociados para el servicio educativo de los pobres, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2013, 9-11.



EN SÍNTESIS...

Realizar la próxima Asamblea MEL en el Distrito conlleva un sueño misional increíble, con el estímulo de una herencia fundacional que no deja de interpelar y convocar, no obstante, que apela la reflexión urgente y necesaria para otear un horizonte nada fácil, que al igual que el señor de La Salle, estamos llamados a responder con audacia y empoderamiento de la realidad, no para ser antagonistas de la historia, sino protagonistas de una regeneración de nuestra sociedad centroamericana y panameña.

Cuando se piensa en la misión lasallista del Distrito se liga esta al Evangelio, a su causa e intercesión para que los vulnerables tomen su lugar en la historia, y que esta no les sea contada, sino que puedan asumirla con la esperanza que «todo eso da vueltas por el mundo como una fuerza de vida»¹¹, asunto que remite a un protagonismo en la historia que les sitúe como parte de ella, para ser fuente y signo de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Calcutt, A., Juan Bautista de La Salle. La educación libera a los pobres, Ediciones UNISALLE, Bogotá 2015.
- CEDEÑO, V., Ideario educativo lasallista, Distrito de Centroamérica – Panamá, Guatemala 2016.
- CORONADO, F. – NERY, I. – PETRY, P., Respuestas nuevas a situaciones nuevas en Boletín Nº 256: Creatividad y coraje: viviendo la promesa del 39º Capítulo General, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2017.
- CORONADO, F., Vida religiosa y casas de formación: experiencias y reflexiones, Ediciones UNISALLE, Bogotá 2015.
- Documentos del 45º Capítulo general, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2014.
- FRANCISCO, Evangelii gaudium, Editrice, Roma 2013.
- GOUSSIN, J., El itinerario evangélico de san Juan Bautista de La Salle, Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), Colombia 2004.
- HAN, B. C., La sociedad del cansancio, Herder, España 2015.
- Informe de la Asamblea Internacional 2013, Una familia, una misión: lasalianos asociados para el servicio educativo de los pobres, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2013.
- MORALES, A., Espíritu y vida I, el ministerio educativo lasallista, Distrito Lasallista de las Antillas, República Dominicana 1990.
- Regla renovada de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Casa Generalicia de los Hermanos de las Escuelas Cristiana, Roma 2015.
- SAUVAGE, M. – CAMPOS, M., Juan Bautista de La Salle, anunciar el Evangelio a los pobres, Ediciones Bruño, Perú 1977.
- SCHIELER, R., Una llamada, muchas voces, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2016.
- -----, ¡Apresúrate! Asociación para la misión lasaliana, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2017.

11. EG 279.



« El estímulo de una herencia fundacional que no deja de interpelar y convocar ».

Oteando el horizonte: un Distrito de cara a su IV Asamblea MEL

INSTRUMENTO DE MEDIACIÓN

Momento de Reflexión. (Durante el Encuentro de Reflexión MEL)

- Releer el documento.
- Generar la reflexión en todos los participantes a través de preguntas que la propicien.
- Nombrar a una persona que modere la participación del equipo y un secretario que registre y envíe el trabajo realizado.
- Después de dialogar acerca de las preguntas poner en común y por escrito las conclusiones sintetizando las respuestas por encuentro de Reflexión MEL por país.

PREGUNTAS

1. ¿Qué retos o desafíos identificamos en nuestras Comunidades Educativas y Distrito en torno a la Misión Educativa Lasallista?

***La misión lasallista despunta una realidad creyente
donde toda persona en las comunidades educativas posee una misión.***

2. ¿Cómo podemos responder de manera creativa desde nuestra mirada y nuestra vocación a esos desafíos a corto, mediano y largo plazo?

RETOS O DESAFÍOS	
COMUNIDADES EDUCATIVAS	DISTRITO

3. ¿Qué potencialidades tenemos en nuestras comunidades educativas y Distrito dormidas que podamos dinamizar?

***Invitados a ofrecer una misión que garantice un
servicio educativo adaptado a nuestro tiempo ¿Cómo se percibe el horizonte?***

4. Como Lasallistas. ¿De qué manera podemos asumir e implementar los profundos cambios que están en proceso y que afectan el mundo de la educación para las nuevas generaciones de Lasalianos? ¿Cómo pueden descubrir el carisma?