

Oteando el horizonte:  
un Distrito de cara a su  
IV Asamblea MEL.

Por: Julio Enrique Herrera Paz FSC



## Palabras claves:

**Horizonte - Misión - Otear - Vulnerables - La Salle - Realidad**

### UNA VIEJA HISTORIA CONTADA HOY...

En una ocasión estaban dos hermanos dialogando sobre el futuro del Instituto, pues, ambos reflexionaban sobre un comentario de otro hermano que había dicho: «que tiempo más terrible para el Instituto, ya estamos en la cola de un gran final»; entonces, uno de los hermanos tomó la palabra y le dijo a su compañero: «creo que este hermano que ha dicho esa expresión tiene razón, porque somos como la cola de un réptil, que cuando se le corta, su cola vuelve a crecer y regenerarse».

Pareciera que la narrativa anterior contempla un aspecto medular sobre la realidad del Instituto, es decir, que estamos renovándonos y mudando, no solo de cola, sino también de aquello que demanda regeneración y restauración: nuestra misión. Sin duda alguna, el servicio continúa siendo la educación, pero precisamente esta es una tarea que no pide remiendos ni tampoco esfuerzos añejos ante un mundo cambiante<sup>1</sup>, más bien la capacidad de repensar juntos una misión que vale la pena y da sentido a nuestra fe.

Cuando el papa Francisco inició su rol como animador de la Iglesia en el año 2013, se atrevió a describir cómo sería su liderazgo, para ello, escribió la exhortación apostólica *Evangelii gaudium*, en dicho escrito explica que «La misión en el corazón del pueblo no es una parte de mi vida, o un adorno que me puedo quitar; no es un apéndice o un momento más de la existencia. Es algo que yo no puedo arrancar de mi ser si no quiero destruirme. Yo soy una misión en esta tierra, y para eso estoy en este mundo [...]»<sup>2</sup>. En otras palabras, Francisco no señala únicamente personas del pueblo de Dios son quienes hacen la misión, o bien, que sean los misioneros por excelencia, al contrario, el Papa esboza un gran señalamiento: toda persona es misión.

Al hilo de estas líneas, es imposible otear un horizonte para el Distrito si no replanteamos la opinión absolutista, melancólica y negativa del hermano que vislumbraba al Instituto de modo apocalíptico. Considero que la misión lasallista despunta una realidad creyente donde toda persona en nuestras comunidades educativas posee una misión, en sí, su realidad humana está bañada y llamada a ser esa misión que Dios le llama en su proyecto de vida. Otear el horizonte del Distrito desde otras realidades y necesidades implican espacios vitales de evaluación que marquen los retos venideros, pero de modo sincrónico, una transformación misionera que



**« Somos como la cola de un réptil, que cuando se le corta, su cola vuelve a crecer y regenerarse ».**

1. Cf. HAN, B. C., *La sociedad del cansancio*, Herder, España 2015, 25.

2. EG 273.





permita soñar una propuesta educativa integral de la persona, donde sea encaminada a la plenitud y desarrollo de toda sus dimensiones<sup>3</sup>.

Dicho objetivo no podrá efectuarse si obviamos espacios de reflexión, a los que oportunamente damos tiempo para el encuentro cultural, la escucha de otras realidades, la valoración del caminar realizado y la visualización de un futuro que nos desafía. En este sentido, las propuestas 11 y 12 del 45º Capítulo general están invitando a ofrecer una misión que garantice un servicio educativo adaptado a nuestros tiempos, comprometido con por un deseado cambio mundial, que vele por el bienestar de los vulnerables y acoja la Buena Nueva de Dios<sup>4</sup>.

Retomando nuestra historia inicial, el diálogo que aquellos hermanos sostenían, no es más que la muestra de una realidad misional cambiante y en estado de incorporación a las necesidades de la contemporaneidad. Vale la pena recordar cómo la demografía lasaliana ha cambiado durante las últimas décadas, donde muchas mujeres y hombres seglares están asumiendo un rol fundamental en el quehacer misional de las diversas obras lasallistas, por ejemplo, los representantes de la última Asamblea Internacional MEL celebrada en Roma en el año 2013, mostraba la positiva influencia de muchas personas seglares al carisma legado por san Juan Bautista de La Salle, en resumen, de 141 participantes, 89 eran seglares, o sea, un 64% de los delegados mundiales<sup>5</sup>.

De cara a la IV Asamblea MEL del Distrito, el objetivo no es ya pensar «si se ha cortado o no la cola del réptil», pues a la postre, estaríamos fijando la mirada más en los hechos, asumiendo respuestas reactivas y no proactivas. Estamos ya en una etapa de regeneración y de épocas nuevas, donde los misioneros llevan a cabo su labor con creatividad novedosa<sup>6</sup>.

Adjudicarse el rol de «misionero» o «misionera» no es una titulación honorífica en la comunidad educativa, pues, la persona misionera realiza de su papel un plan vertebral en su quehacer, hábil para hacer una mirada creyente sobre el devenir y confiada de «que esta es su obra». Celebrar la Asamblea MEL un año después del cincuentenario de la Declaración, provoca la génesis de otro tiempo esperanzador y regenerador, en otras palabras, estamos preparándonos para una Asamblea con otra demografía lasaliana y entre dos épocas, como bien lo describía recientemente un grupo de hermanos: «un cincuentenario culmina, el de la adaptación de los lasallistas a la modernidad, un nuevo cincuentenario se inicia, el de la respuesta de los lasallistas a la transmodernidad, de ella surgirá una vida [...] lasallista inédita que está por construir»<sup>7</sup>.



**« Repensar  
juntos una  
misión que  
vale la pena y  
da sentido a  
nuestra fe ».**



**« Yo soy una  
misión en  
esta tierra, y  
para eso  
estoy en este  
mundo ».**

3. Cf. CEDEÑO, V., *Ideario educativo lasallista*, Distrito de Centroamérica – Panamá, Guatemala 2016, 8-10.

4. Cf. Documentos del 45º Capítulo general, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2014, 22-24.

5. Cf. Informe de la Asamblea Internacional 2013, Una familia, una misión: lasalianos asociados para el servicio educativo de los pobres, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2013, 9-11.

6. Cf. EG 24.

7. CORONADO, F. – NERY, I. – PETRY, P., Respuestas nuevas a situaciones nuevas en Boletín Nº 256: Creatividad y coraje: viviendo la promesa del 39º Capítulo General, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2017, 22.



## DE CARA AL HORIZONTE...

En una ocasión el hermano Gerard Rummery, quien es australiano y fue consejero general del Instituto, estaba aterrizando en Roma cuando decidió compartir el taxi con nada menos que la madre Teresa de Calcuta. En aquella vez, ambos estaban conversando, cuando el hermano Gerard tomó la iniciativa de comentar todos los preparativos para el próximo Capítulo general de los hermanos, él comentaba a la madre sobre la metodología a emplear, las encuestas, estadísticas e informes a presentar. Entre tanto, la madre Teresa escuchaba y prestaba mucha atención al hermano, de manera particular, con una gran actitud de respeto, pero, llegado el momento, él le pregunta a la madre ¿qué le podría sugerir? Ella, respirando hondamente, se acomodó en el asiento y le dijo que también en su Instituto se encontraban preparando el próximo Capítulo general, y que lo único que habían decidido consultar era reflexionar, cuestionarse, orar y discernir si estaban viviendo a plenitud el pasaje del evangelio: «Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos (Mt 5, 3)»<sup>8</sup>.

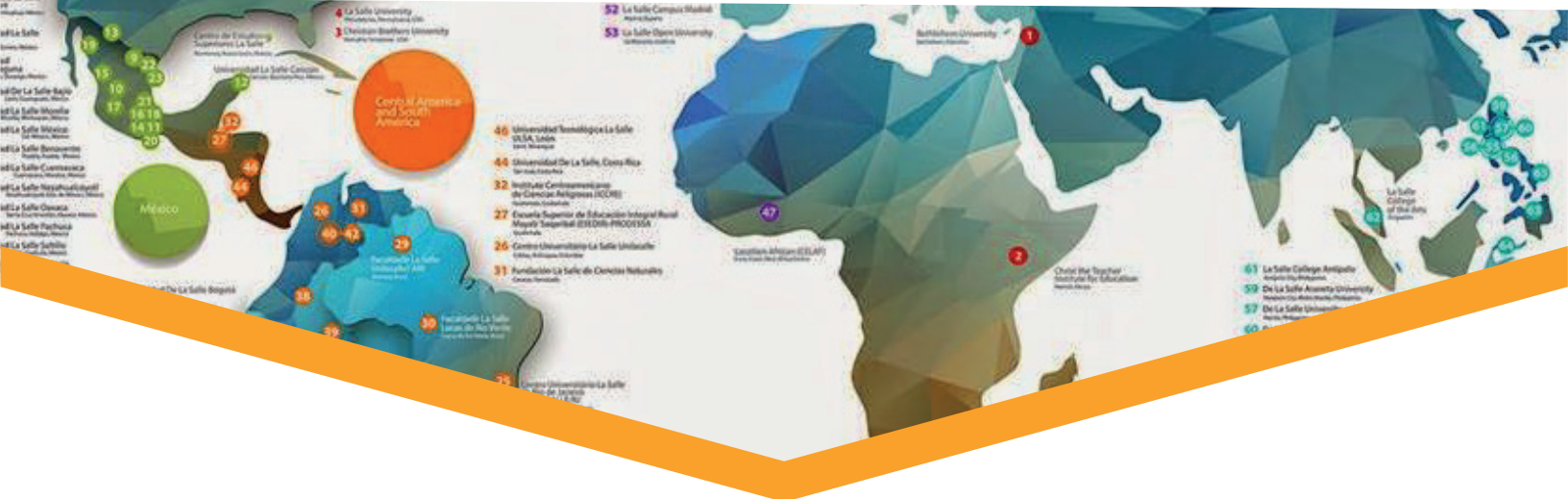


**« Estamos ya en una etapa de regeneración y de épocas nuevas ».**

Ante esta historia, varias reflexiones podrían emanar, sin embargo, haciendo uso del subtítulo de este escrito: «de cara al horizonte», surge una de las cuestiones más puntuales en la anterior anécdota y, es como se percibe el horizonte. Si bien es cierto que la técnica auxilia en la capacidad de percepción, esta no invalida cómo se quiera ver y de qué modo se puede contemplar el horizonte. Tanto el hermano Gerard como la madre Teresa se estaban disponiendo para dos momentos cruciales en las vidas de sus instituciones, ambos tendrían la oportunidad de reflexionar su presente y otear el horizonte. No obstante, ante los excesivos recursos preparatorios de la primera institución, la segunda se evaluaba coherentemente sobre su proceder ante el ideal del Evangelio.

Es que otear el horizonte de la misión lasallista va ligado con la causa del Evangelio, no es un servicio educativo desconectado y/o desencarnado, tampoco un activismo sin fin preciso, sino una praxis misional cuyo horizonte es la persona en clave de Evangelio. Claro, el Evangelio no esta desvinculado con algunos adjetivos de la misión, como ser: calidad educativa; mucho menos con estructuras que vayan en detrimento de una propuesta pedagógica – andragógica que forme personas para el siglo y el tiempo venidero, pues, si es así se pierde el horizonte de estimular la inserción de los vulnerables en el tejido social, permitiéndoles el acceso al sector laboral y profesional para realizarse como seres humanos.

El encuentro entre seglares y hermanos para reflexionar sobre la misión del Distrito no es un



asunto banal, sino de capital importancia, porque profundiza sobre la razón misma del origen de la escuela cristiana que el señor de La Salle vislumbraba a finales del siglo XVII e inicios del siglo XVIII. No es una paradoja que esta asamblea se celebre, precisamente, en un tiempo de cambio en el pensamiento y de comprensión antropológica. Al igual que La Salle, la propuesta educativa que él diseñó para los hijos de los artesanos y de los pobres, lográndolos insertar en el mercado laboral de entonces, así como su ascensión en la sociedad francesa, no lejos de nuestro fundador, se encuentra el Distrito que con su rica diversidad cultural y de tipología de obras, quiere ser parte de la solución de una región geográfica convulsionada en sus dimensiones: política, social y económica.

Releer a La Salle y entender su participación en la creación de una sociedad más sostenible, que estaba siendo devorada por el flagelo de la guerra<sup>9</sup>; es nuestro propósito que hoy los educadores lasallistas, seglares y hermanos de Centroamérica - Panamá, no solo nos preparamos para interpretar a La Salle, más bien se trata de dejarnos inspirar por su coraje y creatividad en plantear cambios para que los vulnerables opten por una mejor calidad de vida, intervengan en las decisiones de su realidad y aceleren el enraizamiento del Reino de Dios.



A nivel pedagógico, ya la Asamblea Internacional de la Misión Lasallista en el año 2013, recalca: «Nosotros, Lasalianos, debemos tomar en cuenta los profundos cambios que están en proceso y que afectan el mundo de la educación: nuevos paradigmas pedagógicos, nuevas tecnologías, comercialización de los servicios educativos, penurias financieras estructurales, etc. Dotados de una tradición educativa que ha demostrado su pertinencia para el servicio educativo de los pobres durante tres siglos, sabemos que este servicio conserva actualmente su vigencia y que reclama, de parte nuestra, una comprensión actualizada de nuestro carisma y una solidaridad entre las comunidades educativas. Estos desafíos tendrán que ser asumidos e implementados, frecuentemente, por nuevas generaciones de Lasalianos que descubran el carisma, ante todo a través de la formación»<sup>10</sup>.

9. Cf. Calcutt, A., Juan Bautista de La Salle. La educación libera a los pobres, Ediciones UNISALLE, Bogotá 2015, 38-47.  
 10. Informe de la Asamblea Internacional 2013, Una familia, una misión: lasalianos asociados para el servicio educativo de los pobres, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2013, 9-11.





## EN SÍNTESIS...

Realizar la próxima Asamblea MEL en el Distrito conlleva un sueño misional increíble, con el estímulo de una herencia fundacional que no deja de interpelar y convocar, no obstante, que apela la reflexión urgente y necesaria para otear un horizonte nada fácil, que al igual que el señor de La Salle, estamos llamados a responder con audacia y empoderamiento de la realidad, no para ser antagonistas de la historia, sino protagonistas de una regeneración de nuestra sociedad centroamericana y panameña.

Cuando se piensa en la misión lasallista del Distrito se liga esta al Evangelio, a su causa e intercesión para que los vulnerables tomen su lugar en la historia, y que esta no les sea contada, sino que puedan asumirla con la esperanza que «todo eso da vueltas por el mundo como una fuerza de vida»<sup>11</sup>, asunto que remite a un protagonismo en la historia que les sitúe como parte de ella, para ser fuente y signo de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Calcutt, A., Juan Bautista de La Salle. La educación libera a los pobres, Ediciones UNISALLE, Bogotá 2015.
- CEDEÑO, V., Ideario educativo lasallista, Distrito de Centroamérica – Panamá, Guatemala 2016.
- CORONADO, F. – NERY, I. – PETRY, P., Respuestas nuevas a situaciones nuevas en Boletín N° 256: Creatividad y coraje: viviendo la promesa del 39º Capítulo General, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2017.
- CORONADO, F., Vida religiosa y casas de formación: experiencias y reflexiones, Ediciones UNISALLE, Bogotá 2015.
- Documentos del 45º Capítulo general, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2014.
- FRANCISCO, Evangelii gaudium, Editrice, Roma 2013.
- GOUSSIN, J., El itinerario evangélico de san Juan Bautista de La Salle, Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), Colombia 2004.
- HAN, B. C., La sociedad del cansancio, Herder, España 2015.
- Informe de la Asamblea Internacional 2013, Una familia, una misión: lasalianos asociados para el servicio educativo de los pobres, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2013.
- MORALES, A., Espíritu y vida I, el ministerio educativo lasallista, Distrito Lasallista de las Antillas, República Dominicana 1990.
- Regla renovada de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Casa Generalicia de los Hermanos de las Escuelas Cristiana, Roma 2015.
- SAUVAGE, M. – CAMPOS, M., Juan Bautista de La Salle, anunciar el Evangelio a los pobres, Ediciones Bruño, Perú 1977.
- SCHIELER, R., Una llamada, muchas voces, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2016.
- -----, ¡Apresúrate! Asociación para la misión lasaliana, Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma 2017.

11. EG 279.



« El estímulo de una herencia fundacional que no deja de interpelar y convocar ».