**CIERRE DEL PERÍODO ANIMACIÓN DISTRITAL 2019-2021**

| PAÍS: | NOMBRE OBRA EDUCATIVA: | REDACTADO POR: | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| # EDUCADORES | **# ADMINISTRATIVOS** | **# ALUMNOS** | **# SERVICIOS GENERALES** | **¿Qué personas intervinieron en la elaboración de este informe?**  **1.**  **2.**  **3.** | |
| NIVELES EDUCATIVOS | | **CARRERA/Diversificado/Técnico** | **# Resolución/Resuelto (Ministerio de Educación)** | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |

**INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR LA INFORMACIÓN 2021**

**Saludos fraternos desde la Gestión MEL distrital a los miembros del Consejo de Dirección, responsables de la elaboración de este Protocolo importante a realizar al final del período 2019 - 2021.**

**Este documento: PROTOCOLO DE EVALUACIÓN Y SUCESIÓN es un instrumento DISTRITAL para las obras educativas. Como tal, debe ser llenado en cada una como memoria y referencia de la situación de la obra educativa. Debe ser redactado en síntesis de los aspectos señalados y con los elementos relevantes de la gestión actual, los aspectos pendientes para dar seguimiento y los desafíos y retos hacia el futuro.**

**Al cierre de este período de animación, los Equipos Directivos están llamados a realizar este proceso de reflexión y proyección que recoja las mejores lecciones que colaboren al futuro institucional. Es sumamente importante que esta información sea enviada a la OFICINA DE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALLISTA en la fecha señalada, forma parte de las obligaciones y responsabilidades del Director al concluir el año escolar el 2021.**

**Este instrumento servirá como fuente importante para futuros procesos en el Distrito, en este caso el PEL 2022-2025. Además, se relaciona y complementa con el Documento Orientador del Modelo Bimodal (elaborado en octubre de 2020 por los Directores).**

**Debe ser enviado a la Oficina MEL a través del correo electrónico**[***mcifuentes@lasalleca.net***](mailto:mcifuentes@lasalleca.net) **en la fecha asignada según el país.**

| **País** | **Fecha** |
| --- | --- |
| **Guatemala** | **30 noviembre 2021** |
| **Honduras** | **30 noviembre 2021** |
| **Nicaragua** | **3 diciembre 2021** |
| **Costa Rica** | **30 noviembre 2021** |
| **Panamá** | **3 diciembre 2021** |

|  | Aspectos relevantes de la gestión actual | Aspectos pendientes para seguimiento | Desafíos o retos al futuro |
| --- | --- | --- | --- |
| PARTE I- Dimensión Pedagógica en la obra educativa | | | |
| 1. EL PROYECTO EDUCATIVO (PEL) Experiencia en su construcción, logros y desaciertos; su evaluación. |  |  |  |
| 1. CURRÍCULO Y MODALIDAD. Adaptaciones y ajustes curriculares en cuanto a contenido, asignaturas, competencias según la modalidad (a raíz de la pandemia Covid19) |  |  |  |
| 1. MODALIDAD. Experiencia en la implementación de modalidades de estudio: presencial, virtual, bimodal; logros y desaciertos. Aplicación del documento *MODELO BIMODAL. (Reunión de directores 2020)* |  |  |  |
| 1. ORGANIZACIÓN ESCOLAR SEGÚN LA MODALIDAD. Dinámica empleada, cambios en horarios u otros. |  |  |  |
| 1. EL ENTORNO VIRTUAL. Proceso didáctico propiciado. Sistemas, plataformas (LMS y Apps) utilizadas; logros y desaciertos.   Integración de la didáctica de las asignaturas a lo virtual. |  |  |  |
| 1. LA CONVIVENCIA Manual de convivencia, su aplicación, necesidades detectadas. Convivencia estudiantil. Convivencia entre miembros del personal. Logros y desaciertos. |  |  |  |
| 1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. Dinámica propiciada, cambios. Logros y desaciertos. Cambios en el sistema empleado. |  |  |  |
| 1. PROGRAMAS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS Y DE INNOVACIÓN. Robótica, Idiomas, Estimulación, Ciudadanía digital, entre otros. Dinámica, cambios. Logros y desaciertos. Otros programas. |  |  |  |
| 1. PROGRAMA DE LECTURA. Situación actual. Herramientas digitales. Dinámica de seguimiento. |  |  |  |
| 1. EDUCANDOS. Ambiente general, casos especiales, situaciones particulares. |  |  |  |
| 1. EDUCADORES. Ambiente general, casos especiales, situaciones particulares. Modalidad de trabajo. |  |  |  |
| 1. PROYECTOS EN LA OBRA. Impacto contextual de los proyectos, implementación de la investigación teórica y de campo para su implementación. |  |  |  |
| PARTE II- La formación del personal | | | |
| 1. FORMACIÓN LASALLISTA Dinámica empleada e impacto tenido en la obra. Logros y aspectos de mejora. |  |  |  |
| 1. FORMACIÓN ACADÉMICA Situación de las habilidades didácticas y pedagógicas del profesorado. Dinámica empleada. Personal en formación académica. Procesos pendientes. Logros y desaciertos. |  |  |  |
| 1. FORMACIÓN TECNOLÓGICA Dinámica empleada e impacto. Temáticas tomadas en cuenta. Temáticas futuras. Cómo y quién proporciona la formación. Situación de las habilidades digitales en el profesorado y su proceso de desarrollo. |  |  |  |
| 1. CAPACITACIONES U OTRAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS. Posibles áreas de incidencia futura. |  |  |  |
| Parte III- Grupos y Equipos de trabajo | | | |
| 1. DIRECCIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO: la dinámica en la toma de decisiones institucionales, de gestión. Áreas de participación y decisión principales del Equipo Directivo. La dinámica de gestión del Director(es). Sus fortalezas, mejores prácticas y aspectos a fortalecer. |  |  |  |
| 1. TRABAJO EN EQUIPO Proyectos estratégicos institucionales, nuevos, en desarrollo, cancelados. Prácticas en cuanto al proceso de estudio de la iniciativas, planificación, presupuesto, valor pedagógico. |  |  |  |
| 1. CONSEJOS...de DIRECCIÓN, ACADÉMICO seguimiento y evaluación del PEL, proyectos operativos, proceso de toma de decisiones en el ámbito operativo, curricular, inclusión, metodológico, académico y de convivencia y bienestar de la comunidad educativa. |  |  |  |
| 1. COMISIONES, DEPARTAMENTOS Y ÁREAS OPERATIVAS: desarrollo, seguimiento y evaluación de iniciativas. Dinámica, nuevas metodologías, interdisciplinariedad. Experiencia en la gestión coherente del desarrollo progresivo de los aprendizajes. |  |  |  |
| 1. PADRES DE FAMILIA: situación e incidencia dentro de la estructura de la obra, formación lasallista para padres, nivel de compromiso y participación con la obra. Acciones que desarrollan. Aciertos y puntos de mejora. |  |  |  |
| 1. EXALUMNOS: situación actual de participación. |  |  |  |
| 1. EQUIPO ADMINISTRATIVO Dinámica de trabajo. Estrategia de vínculo con la planificación académica y pedagógica. Preparación del presupuesto. Experiencia en el planteamiento estratégico. |  |  |  |
| PARTE IV. Vida de Fe de la Comunidad e Identidad lasallista | | | |
| 1. FORMACIÓN EN CLAVE DE FE: Procesos de formación a nivel local y distrital (Escuelas de Pastoral, Escuela de Liderazgo de Pastoral Lasallista -ELIPAL-, Talleres Psicoespirituales, MOOC-RELAL). |  |  |  |
| 1. DIMENSIÓN EVANGELIZADORA Cultura institucional en cuanto a la participación de la comunidad educativa (docentes, administrativos, alumnos, padres de familia, exalumnos) en los procesos pastorales y proyectos específicos de pastoral (Movimiento Misionero, Jóvenes Lasalianos, Pastoral Vocacional, entre otros), evidencias del compromiso cristiano de la obra y su proyección social. |  |  |  |
| 1. HORIZONTE EVANGELIZADOR: promoción de la cultura vocacional y otros proyectos de innovación según las necesidades locales y en respuesta al acompañamiento virtual. |  |  |  |
| PARTE V. ADMINISTRACIÓN DE LA OBRA | | | |
| 1. FAMILIA Y ASPECTOS FINANCIEROS: situación financiera de las familias, criterios para otorgamiento de becas. Situación de las colegiaturas y estrategias de cobro. Otras estrategias de ingreso económico. |  |  |  |
| 1. INFORME ECONÓMICO Periodicidad de análisis. Experiencia de análisis. Decisiones relevantes. Admisiones de estudiantes, situaciones y proyecciones |  |  |  |
| 1. SITUACIÓN ECONÓMICO-LABORAL.   Situación de la planilla de la obra y prácticas en la gestión del personal: Escalafón salarial. Medidas de contingencia. Contratos, incentivos, jubilaciones. Resultados. Previsiones de futuro. |  |  |  |
| 1. INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO Y EQUIPO:   Situaciones de los espacios educativos. Adecuación de la infraestructura a la inclusión (rampas, señalizaciones, infografías) y nuevas necesidades educativas, capacidad de respuesta a los requerimientos de bioseguridad |  |  |  |
| 1. INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA. Proceso de integración de la tecnología en el aula y en la gestión pedagógica-didáctica. Registro de necesidades de equipo y diseño. Análisis de respuesta a la exclusión tecnológica. |  |  |  |
| 1. ASPECTOS LEGALES   Experiencia en la aplicación y seguimiento de situaciones legales, laborales, sanitarias y educativas. Situaciones legales por atender en la obra educativa. |  |  |  |
| 1. EVALUACIÓN DEL PERSONAL. Experiencia de evaluación en puestos de dirección y coordinación de seglares. |  |  |  |
| 1. POLÍTICAS DISTRITALES. Política de prevención de Hostigamiento y acoso sexual e Inducción: Conocimiento, sensibilización divulgación y aplicación, buenas prácticas. |  |  |  |
| PARTE VI. OTROS ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA | | | |
| 1. RESPUESTA A NECESIDADES CONTEXTUALES: niveles de incidencia, de impacto, transformación social, entre otros. |  |  |  |

**LECCIONES APRENDIDAS**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

“La educación no debe ser entendida como sinónimo de escuela. Nuestra misión ha encontrado otros cauces en la educación no formal, la acción pastoral, la evangelización en otros areópagos y la presencia en medios virtuales y desescolarizados.”

***Declaración sobre la misión educativa lasallista (4.7)***