



Equipo Vocacional
MAESTROS
con estrellas

Escuela de Pastoral

Contenido

Contenido.....	2
Bienvenida.....	3
Apoyos didácticos para el uso de este Cuaderno de Trabajo	4
Presentación.....	5
Primer Trayecto: “La Llamada”	9
Itinerario espiritual de San Juan Bautista De La Salle	10
Segundo Trayecto: “La Consagración”	15
1. Fundamentación teológico – pastoral de acompañamiento	15
LOGO CINE.....	18
2. Objetivos del acompañamiento pastoral.....	22
3. Consecuencias prácticas de la relación fraterna para el acompañamiento	24
ACOMPañAR.....	27
EMPATÍA.....	28
Observándote como acompañante.....	30
Orientaciones generales para la utilización de recursos religiosos en el acompañamiento	31
Referencias bibliográficas	33
Anexos.....	34

Bienvenida

Queridos(as) Acompañantes Vocacionales:

Desde hace varios años se nos ha invitado por medio de Capítulos Generales y Distritales, Asambleas Internacionales y Distritales, documentos, retiros, reflexiones, entre otros, a que Juntos y por Asociación, Hermanos y Seglares, busquemos nuevos caminos para hacer que el carisma que Dios nos regaló a través de la persona de nuestro Padre y Fundador, San Juan Bautista De La Salle se concrete y se perpetúe en la historia de la humanidad y de la Iglesia.

El carisma (es eterno porque procede de Dios) está lejos de extinguirse; más bien, toma fuerza y se renueva en el compromiso educativo que como lasallistas realizamos cada día en las pequeñas o grandes acciones emprendidas con amor y sentido. Precisamente, como lasallistas estamos llamados a encontrar y dar sentido a la vida y, en nuestro caso, a dar sentido y vitalidad a la pastoral vocacional.

El presente Cuaderno de Trabajo y esta Escuela de Pastoral tiene como objetivo inducir a todos los implicados en el acompañamiento vocacional en el nuevo paradigma y Proyecto de Pastoral Vocacional Distrital. Es importante recordar que un proyecto integral como el que procuramos implementar parte de la situación inicial (insumos) pero da énfasis a la intervención (procesos), pues es allí donde se producen las transformaciones y donde una organización es mayormente susceptible de mejora, incidiendo así positivamente en la situación final (horizonte).

Les invito a disponer todo nuestro ser para adquirir y compartir experiencias formativas que nos capaciten para acompañar a ejemplo de Jesús, el Buen Pastor, a los niños y jóvenes que Él mismo nos ha encomendado.

Fraternalmente:
Hno. Dan Cruz Mora
Gestión Pastoral

Apoyos didácticos para el uso de este Cuaderno de Trabajo

Este Cuaderno de Trabajo contiene varios tipos de apoyo que te facilitarán profundizar en el proceso.



Entra en oración

Sirve para tomar conciencia de la presencia de Dios antes de iniciar el trabajo.



Pon en acción tu bolígrafo

Te invita a trabajar en algunas actividades que te ayudarán a profundizar sobre los temas.



Para reflexionar

Provocan reflexiones sobre lo abordado en la guía.



Anotaciones

Te invita a escribir las ideas y preguntas que surjan a partir del tema tratado.

Presentación

La Escuela de Pastoral es una estrategia de Formación que transversaliza el Proyecto de Pastoral Distrital. Como lo expresa el Directorio General para la Catequesis (DGC): *“Cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. Los instrumentos de trabajo no pueden ser verdaderamente eficaces si no son utilizados por catequistas bien formados. Por tanto, la adecuada formación de los catequistas no puede ser descuidada en favor de la renovación de los textos y de una mejor organización de la catequesis”*.¹

El Proyecto de Formación tiene como finalidad brindar acompañamiento integral a los agentes de pastoral para responder a las necesidades pastorales de cada país. Surge como respuesta a la Prioridad 2 de la III Asamblea de la Misión Educativa Lasallista del Distrito (Evangelización y Pastoral, Línea de acción No. 1, inciso d), sobre la necesidad de programas de formación pedagógica y lasallista para Hermanos y Seglares que conduzca a la revisión, actualización y acompañamiento de los planes y programas de evangelización y pastoral en las obras².

Los itinerarios de formación y de acompañamiento son *“un camino, un recorrido de búsqueda intencional, personal y grupal, que la comunidad Lasaliana propone. No se reduce a una sumatoria de curso y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión de un todo cerrado y prearmado; no es un proceso solamente intelectual, ni solamente afectivo. Un itinerario formativo tendrá que tener en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos”*³.

La Escuela de Pastoral es un tramo para el análisis⁴ y construcción de conocimiento dentro del itinerario de formación destinado para los agentes de pastoral, en relación a tres Proyectos Distritales específicos: 1) Movimiento Misionero Lasallista; 2) Procesos de Educación en la Fe (Enseñanza Religiosa Escolar); 3) Pastoral Vocacional.

¹ Tomado del Directorio General para la Catequesis (DGC) 116, pág. 103.

² Plan de Acción Distrital de la Misión Educativa lasallista para el periodo de animación 2015-2018, Prioridad 2, objetivo 1, indicador 2, meta 2, línea de acción 3.

³ Se comprende un **Itinerario Vocacional Lasaliano** como cada uno de los caminos desde los cuales se puede vivir la Misión Lasaliana, teniendo en cuenta la propia identidad y la pluralidad de opciones vocacionales lasalianas. Citado en Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La formación para la Misión Lasaliana. Un Marco Común de referencia. Roma, 2014. Pág. 2).

⁴ El proceso de análisis implica las condiciones sociológicas, culturales y económicas, en tanto que estos datos de la vida colectiva pueden tener una gran influencia en el proceso de evangelización. Tomado de DGC 137, pág. 117.

Objetivos de las Escuelas de Pastoral

General

Generar un espacio de formación a través de la construcción de conocimientos, habilidades y experiencias para encauzar la gestión pastoral en respuesta a la realidad particular de cada obra educativa⁵.

Objetivos específicos

- Analizar las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales.
- Establecer una red de agentes de pastoral a nivel nacional que favorezca la comunicación efectiva y la sistematización de experiencias y prácticas pastorales.

Participantes

La Escuela de Pastoral en un espacio destinado para Agentes de Pastoral (alumnos, ex alumnos, profesores, colaboradores y Hermanos) implicados en los proyectos pastorales del Distrito y de las obras educativas.

Metodología

“La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al **ser** del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe **saber** para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del **saber hacer**, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre”.⁶

La metodología de la Escuela de Pastoral se fundamenta en las dimensiones de la formación: **el ser (experiencias), el saber (conocimientos) y el saber hacer (habilidades)**. A través del desarrollo de las actividades, los participantes experimentarán un hilo conductor que facilitará la comprensión de las tres dimensiones por medio de bloques de trabajo y experiencias individuales o grupales.

⁵ El documento de la RELAL: “*Hacia una pastoral juvenil en América Latina y el Caribe*” establece líneas de acción en torno a la formación de agentes de pastoral: “La formación de los agentes de los movimientos de jóvenes lasallistas es una de las claves para su éxito. Solamente con agentes debidamente preparados y acompañados será posible lograr el objetivo general y la visión establecida. Las estrategias y los programas de formación estarán atentos en contemplar los diversos niveles (regional, distrital y comunitario) del movimiento de jóvenes lasallistas”. Línea de acción 6.1. *Formación de agentes*.

⁶ Tomado de DGC 127.

La Regla (2015) de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en el artículo 21 dice:

“Como “ministros de Dios y de la Iglesia”, preocupados por “mover los corazones”, los Hermanos desempeñan su misión con el “celo ardiente” que requiere la Obra del Señor.

Urgidos por este celo, y con la actitud de Jesucristo servidor, entregan generosamente su tiempo, sus talentos y sus fuerzas, y ofrecen también sus sufrimientos al servicio de los que Dios les confía.

Debido a esto, se esfuerzan por mejorar día a día sus competencias, la calidad de sus relaciones, el testimonio de su vida y el vigor de su fe.

*Toda la vida de los Hermanos resulta transfigurada por la presencia del Señor que **llama, consagra, envía y salva.***

La Escuela de Pastoral está estructurada en tres trayectos principales que se describen a continuación.

Primer trayecto: Ser La Llamada

Iluminado por el itinerario espiritual de San Juan Bautista De La Salle, el participante tomará consciencia del llamado personal y trascendente de acompañar a las personas en la búsqueda de su vocación y de sentido.

Segundo Trayecto: Saber La Consagración

A través de actividades didácticas y distintas experiencias el participante adquirirá los elementos que fundamentan el acompañamiento y se ejercitará a través de herramientas concretas.

Tercer Trayecto: Saber hacer La Misión

La espiritualidad lasallista en su esencia promueve tres aspectos. Primero, la consciencia de las diversas situaciones que se oponen al plan salvífico de Dios y el sentimiento que le conmueve. En segundo lugar, un proceso serio de reflexión integral para ayudar a sus hermanos que sufren. En tercer lugar, un plan concreto de intervención que logre la transformación.

En este trayecto se inducirá en el Proyecto de Pastoral Vocacional Distrital y todos sus insumos.

1 SER



La Llamada

2 SABER



La Consagración

3 SABER HACER



La Misión

Primer Trayecto: “La Llamada”



Entra en Oración:

1. Te invitamos a disponerte a orar (concéntrate, aquíétate o silénciate).
2. Invoca espontáneamente al Espíritu Santo.
3. Escucha la canción: Ayer te vi (Jesús Adrián Romero).
4. El siguiente instrumento te ayudará a tomar consciencia del llamado que Dios te ha hecho. Medítalo en silencio y completa el siguiente cuadro.

Medios			Sentimientos
Rostros	Contextos	Acontecimientos	
Otros:			

Itinerario espiritual de San Juan Bautista De La Salle

San Juan Bautista De La Salle a lo largo de su vida recorrió un itinerario de fe. Un camino de búsqueda cuya preocupación central fue descubrir lo que Dios quería de él

En los acontecimientos de su vida, De La Salle reconoció constantemente la presencia de Dios; aprendió a leer la realidad con ojos de fe y a confiar en la Providencia. Su espiritualidad está conectada con la vida y se nutre de ella; en el documento Reglas que me he impuesto, escribió lo siguiente: “Es buena norma de conducta no hacer distinción entre los asuntos propios de su estado y el negocio de la salvación y perfección propias” (RP, 3. 03). La fuerza que tiene para transformar la vida de los hijos de los artesanos y de los pobres por medio de la educación nace de su permanente relación con Dios, de su inquebrantable deseo de cumplir con su voluntad. De esta relación surge la decisión de luchar por alcanzar condiciones de vida más justa para los niños.

Algunos acontecimientos clave que nos dejan ver rasgos de su espiritualidad son los siguientes:

1. Su decisión por asumir el cuidado y atención de las escuelas. Con determinación opta por llevarse a los maestros a su propia casa, en su segundo momento deja su casa y su familia y, posteriormente, renuncia a su canonjía y patrimonio.
2. En la asociación y unión con los Hermanos Gabriel Drolin y Nicolás Vuyart para mantener las escuelas. La fórmula de votos de 1691 (Voto Heroico) muestra la determinación por mantener la obra. “... aun cuando no quedáramos más que tres en dicha sociedad y nos viéramos obligados a vivir sólo de pan”.
3. La decisión de regresar a París y asumir la Dirección de los Hermanos después de las múltiples dificultades por las que había pasado (litigios, incomprensiones de algunos Hermanos, enfermedades, cansancio, etc.). Por medio de una carta que según algunos biógrafos pudo haberla recibido en Parmenia, los Hermanos le piden, en realidad le ordenan, volver a París y asumir la Dirección de la Comunidad.


En estos acontecimientos se distinguen los rasgos centrales de su espiritualidad: el espíritu de fe (“no mirar nada sino con los ojos de la fe, a no hacer nada sino con la mira en Dios, y a atribuirlo todo a Dios” RC 2,2) y una profunda confianza en la Providencia.

Los medios que utilizó para leer la realidad y conocer lo que Dios quería de él fueron el consejo, la oración y la lectura de las Sagradas Escrituras.


Línea del Tiempo

Hitos importantes	Personajes
1662: Barré abre una escuela dedicada a la educación de los niños pobres.	
1670: Nicolás Barré envía a sus dos mejores maestras a Nicolás Roland. Con ellas funda la congregación de las Hermanas del Niño Jesús.	
1672: Nicolás Roland conoce a Juan Bautista De La Salle del cual será guía espiritual.	
	1678: Roland aconseja a La Salle de canjear su canonjía por una parroquia y redacta su testamento dejándole a cargo a las Hermanas del Niño Jesús.
	1679: Juan Bautista de La Salle se encuentra en Reims con el maestro Adrián Nyel enviado por la señora Maillefer . Accede a prestarle su ayuda para abrir una escuela para niños.
1679: Se abre la primera escuela en la parroquia de San Mauricio en Reims.	
1680: La Salle alquila una casa para hospedar a los maestros.	
	1681: Barré aconseja a La Salle a ampliar la labor que había iniciado y a fundar las escuelas en la Providencia de Dios
1681: La Salle se lleva a los maestros a su propia casa.	
1682: La Salle se va a vivir con los maestros a una casa en la Calle Nueva.	
1684: La Salle reparte su fortuna entre los pobres en el invierno.	
1686: Los principales Hermanos emiten votos de obediencia.	
1691: Juan Bautista de La Salle, Nicolás Vuyart y Gabriel Drolin hacen voto, en secreto, de permanecer juntos en la sociedad aun en el caso de disponer sólo de pan para vivir.	
	1714: Juan Bautista de La Salle se retira, al inicio de la Cuaresma, a la finca Parmenia, a 30 km de Grenoble. Allí consulta con Sor Luisa y discierne sobre qué hacer en el futuro.
1719: Juan Bautista de La Salle muere. Sus últimas palabras fueron: "Adoro en todo la voluntad del Señor para conmigo".	

Personajes que acompañaron la vocación de San Juan Bautista de La Salle

Personaje	Descripción
<p data-bbox="224 331 438 363">Nicolás Roland</p> 	<p data-bbox="740 369 1385 674">El 23 de abril de 1678 redacta el testamento, dejando el encargo a Juan Bautista de La Salle continuar la aprobación de su obra (Hermanas del Niño Jesús), el cual posteriormente seguirá sus pasos fundando la congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas para la educación humana y cristiana de los hijos de los artesanos y de los pobres.</p>
<p data-bbox="224 1054 389 1085">Adrián Nyel</p> 	<p data-bbox="740 1081 1385 1732">Pedagogo laico y responsable de la escuela asilar de Rouen y, además, colaborador de Barré. Haciendo suyo el proyecto, visitó en dos ocasiones a la maestra Francisca Duval, con la intención de tantear el terreno. Duval entonces presentó La Salle a Nyel, al resultar que La Salle también estaba muy interesado en el mismo proyecto. Éste a su vez consiguió interesar a Nicolás Dorigny, párroco de San Mauricio, que aceptó alojar, contra el pago de la renta estipulada, a dos maestros y patrocinar la nueva escuela, que finalmente abrió sus puertas en abril de 1678. Dicha escuela resulta ser la misma que los biógrafos de La Salle denominarán: “primera escuela lasaliana” a la cual, merced al celo de Nyel y al dinero y las influencias de La Salle, pronto siguieron otras dos más.</p>

Personaje	Descripción
<p data-bbox="224 331 451 363">Sra. de Maillefer</p> 	<p data-bbox="748 373 1401 636">En el “Memorial de los comienzos”, escribe La Salle: ... “Dos circunstancias motivaron mi interés por las escuelas de niños: el encuentro con el Señor Nyel y la propuesta que me hizo esta dama. Antes no había pensado en ellos lo más mínimo, y no porque no me lo hubiera propuesto.” (Blain 1, p.169)</p>
<p data-bbox="224 1056 415 1087">Nicolás Barré</p> 	<p data-bbox="748 1094 1401 1549">A principios de 1681, de paso por París, el entonces canónigo La Salle efectuó una visita a Barré, de quien por vía de Nyel poseía inmejorables referencias. Barré, aprovechando aquella visita, encareció a La Salle no sólo a proseguir y ampliar la labor que había iniciado, sino a dejar que fuera Dios quien la proveyera y no su previsión mundana: <i>“No funde usted la obra -le exhortó-, si la funda económicamente, se hundirá; si su fundamento es Dios y sólo Dios, subsistirá”</i>; alentándole asimismo a convivir a diario con los maestros.</p>

Personaje	Descripción
<p>Sor Luisa Hours de Parmenia</p> 	<p>Era conocida por mística y la gente acudía a escuchar sus consejos. También La Salle se encaminó a ese lugar, después de algunos días de retiro. Cuando se encontró La Salle con Luisa, ésta tenía 68 años. Los dos se entendieron muy bien desde el primer momento y nació entre ellos un afecto reverente que fue creciendo. A lo largo de varias conversaciones mutuamente se descubrieron el itinerario por el que Dios había llevado sus almas.</p> <p>Cuando Juan Bautista le manifestó el deseo que sentía de ocultarse hasta el fin de sus días, Luisa le contestó: <i>“No es esa la voluntad de Dios. No debe abandonar la familia de la que Él le ha constituido padre. Su patrimonio es el trabajo; hay que perseverar en él hasta el fin”</i>.</p>



Orientaciones para reflexionar:

¿Cómo fue la experiencia de buscar personas que me han acompañado de una manera concreta en mi itinerario?

Segundo Trayecto: “La Consagración”

1. *Fundamentación teológico – pastoral de acompañamiento*

La mayoría de autores ponen el acompañamiento pastoral en relación con la imagen bíblica del Buen Pastor, que sin duda es la que más ha influido en la comprensión de esta tarea. Recientemente se ha situado el acompañamiento pastoral también en relación con la dimensión samaritana de la fe, y con ello se recupera el término clásico de “cura”, que tradicionalmente se aplicó al que ejercía el ministerio de la “cura del alma”, el sacerdote, pero que hoy, a pesar de la belleza del término, se reivindica como término el de “dimensión sanante” (Instituto Superior de Pastoral, 2002) o la “dimensión samaritana” de la fe, con el fin de evitar las connotaciones clericales, y la reducción de la tarea a la cura, a solamente la dimensión espiritual, acentuando que es la totalidad de la persona la que debe ser sanada.

El acompañamiento pastoral, siguiendo la recomendación del apóstol, que nos invita a tener entre nosotros los mismos sentimientos de Cristo Jesús (Flp. 2.5), hunde sus raíces en la forma de ser y de vivir de Jesús, que “ungido por un Dios con la fuerza del Espíritu Santo, pasó haciendo el bien y curando a todos los oprimidos por el diablo, porque Dios estaba con él” (Hch 10, 38).

Una mirada a la forma de actuar de Jesús, el Buen Pastor, tal y como la recoge el Nuevo Testamento nos clarifica el desde dónde y el cómo actuar en el ejercicio del acompañamiento. Mirando su forma de ser y de actuar nos permite descubrir cómo para Jesús lo más importante son las personas, y especialmente los excluidos. Podemos constatar su alegría de Buen Pastor al recuperar a una oveja perdida (Lc. 15, 4-7) semejante a la de la mujer que encuentra la moneda que había perdido (Lc. 15, 8), o al regocijo de los ángeles en el cielo por el arrepentimiento de un pecador (Lc. 15,7).

A partir de lo recogido en el Nuevo Testamento, David G. Benner elabora un elenco de actitudes de Jesús, de las que debe participar todo acompañante pastoral, que puede ser conveniente recoger aquí.

Según nos transmiten los evangelios Jesús:

- encuentra a las personas donde ellas están,
- es compasivo,
- aunque propone unas determinadas actitudes morales personales, nunca condena,
- habla con autoridad, pero sin imponer, sino que invita a la opción
- abre preguntas,
- refuerza las respuestas de fe,
- es escandalosamente inclusivo,
- sabe poner límites y cuidar de sí mismo,
- trata con cada persona de forma individual y personal,

- se relaciona de una manera que afirma el valor de las personas,
- no es coercitivo o manipulador,
- se sirve del lenguaje ordinario,
- no minimiza los costos del discipulado,
- valora la motivación, y no sólo las conductas,
- prefiere el diálogo al monólogo,
- respeta, pero no está condicionado por las normas culturales,
- tiene una visión de la persona integradora y poco dualista,
- no permite que sus propias necesidades pasen por encima de las necesidades de los otros,
- da a las personas lo que necesitan, no lo que piden,
- les hace caer en la cuenta de su necesidad de Dios y su justicia,
- les ayuda a saciar su sed y hambre de Dios,
- invita al compromiso, no a la receptividad pasiva,
- permite a las personas ignorar o rechazar su ayuda,
- y, no sólo aconseja, sino que se da.

De estas actitudes de Jesús es de donde emanan las orientaciones propuestas por el papa Francisco en el número 169 de la *Evangelii Gaudium*:

En una civilización paradójicamente herida de anonimato y, a la vez obsesionada por los detalles de la vida de los demás, impudorosamente enferma de curiosidad malsana, la Iglesia necesita la mirada cercana para contemplar, conmoverse y detenerse ante el otro cuantas veces sea necesario. En este mundo los ministros ordenados y los demás agentes pastorales pueden hacer presente la fragancia de la presencia cercana de Jesús y su mirada personal.

La Iglesia tendrá que iniciar a sus hermanos -sacerdotes, religiosos y laicos – en es «arte del acompañamiento», para que todos aprendan siempre a quitarse las sandalias ante la tierra sagrada del otro (cf. Ex 3,5). Tenemos que darle a nuestro caminar el ritmo sanador de proximidad, con una mirada respetuosa y llena de compasión pero que al mismo tiempo sane, libere y aliente a madurar en la vida cristiana (EG 169)



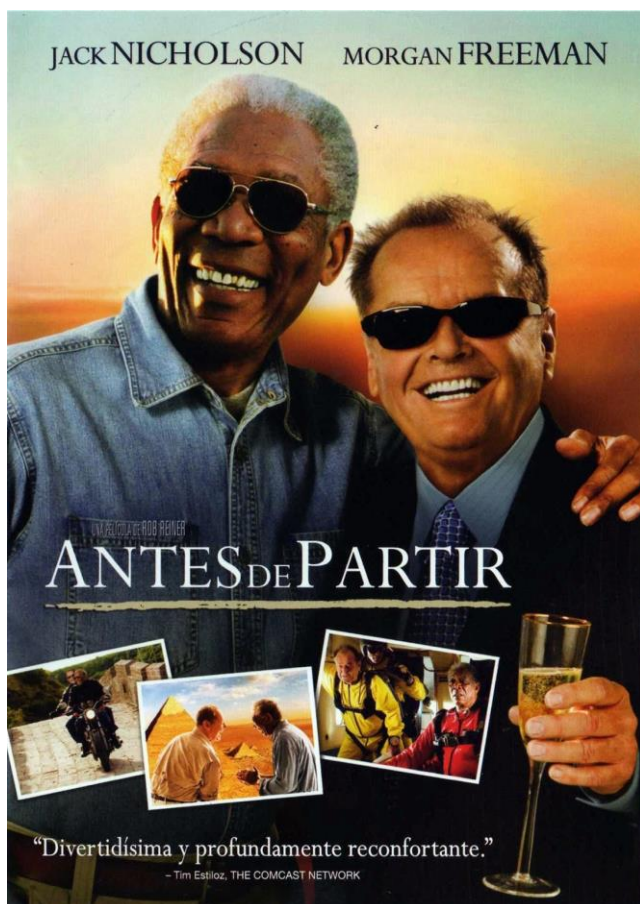
Pon en acción tu bolígrafo

Instrucciones: Busca en la Biblia cada una de las siguientes citas y completa los cuadros vacíos con la información que logras inferir.

Cita bíblica	Condición	Las consecuencias sociales de la condición	Lo que hace Jesús por ellos
Mateo 8, 1-4 Marcos 1, 40-45		Considerados inmundos, impuros, intocables y marginados.	
Lucas 7, 11-15 Lucas 21, 1-4			Las valora, las protege, evita que queden solas.
Juan 5, 1-10 Mateo 9, 1-6		Sin oportunidades, pobreza, olvidados por la sociedad.	
Lucas 10, 30-37 Lucas 7, 2-10		Considerados paganos, fuera de la Ley.	
Marcos 10, 13-16 Mateo 19, 13-15			Los acoge, los acaricia, los protege.
Juan 4, 5-30 Juan 8, 3-11	Mujeres		

LOGO CINE

El Logo cine son espacios grupales o individuales, desde los que la persona revisa a los protagonistas y a la situación, para luego llevarla a la propia vida. El abordaje de esta herramienta se realizará en pos de la captación de valores, del sentido, estableciendo una lectura antropológica a los sucesos que se observan.



La película **“Antes de partir”** es dirigida por el director Rob Reiner e interpretada por Jack Nicholson, y Morgan Freeman; es estrenada en el año 2007 y su género es comedia, grabada en los Estados Unidos.

“Antes de partir” es una película basada en la historia de dos hombres adultos que viven un proceso de retos, desde el momento que se enteran que pocos días restan para su muerte. Estos dos hombres se conocen en la habitación de una clínica donde le es diagnosticada una enfermedad mortal.

Desde entonces, ellos pasan por una etapa de negación, depresión, ira, hasta que asimilan la situación, pero antes de su muerte ambos deciden realizar una lista de todos los sueños y retos que desean hacer antes de que la enfermedad los consuma.

Ambos personajes tienen diferentes personalidades. Uno muy paciente, aferrado a la fe cristiana, y otro muy extrovertido, empresario, rico, pero convertido en un millonario solitario, con ausencia de amor. Sin embargo, tienen una ruta común: la muerte; y por ello deciden aprovechar sus últimos días de vida al máximo.



Orientaciones para reflexionar:

1. Identifica y anota en los personajes los siguientes aspectos:

	Carter	Cole
Valores		
Prioridades		
Fracasos		
Sueños		
Heridas		

2. Comenta la frase de Cole ante la situación en la que le recuerdan que en el hospital no hay excepciones de habitaciones exclusivas: *“No había estado enfermo antes”*.

3. Identifica las características del acompañamiento de los siguientes personajes:
 - Médico.
 - Familia de Carter.
 - Mutuamente (Cole – Carter)

4. ¿De qué manera influye la fe-creencias-espiritualidad en las estrategias de afrontamiento ante una situación límite?

5. ¿Qué entiendes de la frase de Cole a Carter: *“Que te haya contado mi historia no te da derecho a entrometerte en ella”*?



Pon en acción tu bolígrafo

- Contempla en silencio el icono (**Anexos**), descubre los detalles y compártelos en comunidad.
- Ora desde lo que lo que puedes ver.
- Lee el Evangelio según San Lucas 15, 4-7
- Ora en un momento de silencio y relaciona el icono con el Evangelio que leíste.

Sobre el autor

Sieger Köder (Alemania, 1925) es uno de los pintores cristianos contemporáneos más famosos del mundo. Köder es capaz de usar sus pinturas para predicar, cada uno de sus cuadros son cuidadas homilías que parten de la Palabra y se hacen imagen a través de una fuerte carga de color y simbolismo. Podemos decir que Köder es un predicador de imágenes.

Su estilo

Sieger Köder sigue, aunque tardíamente, la corriente artística que dominó con fuerza el comienzo del siglo XX en Alemania, el expresionismo. Se trata de una corriente que, inspirada en Van Gogh, no se limita a la forma artística, el contorno definido es despreciado a favor del contenido. Trata de expresar lo que el autor siente sin seguir los patrones formales o estéticos. Pretende que el espectador tenga un impacto emocional a través del color, las formas o una composición agresiva e imposible. El expresionismo no tiene ningún respeto por la perspectiva, la composición o el tratamiento de la luz. Se utiliza el color de una forma casi violenta, buscando formas muchas veces distorsionadas que quieren provocar una reacción en el espectador, reacción sentida con anterioridad por el autor.

2. *Objetivos del acompañamiento pastoral*

Más allá de las actitudes, como también señala la *Evangelii Gaudium* en los números siguientes (171-172), es necesario, no solo participar de una serie de actitudes, sino, también, tener claros los objetivos, conocer los procesos, y adquirir una serie de habilidades.

El acompañamiento pastoral como una tarea inclusiva e integradora de la totalidad de la persona. Con ello pretendo estar en sintonía con la sensibilidad actual y con la propuesta integradora de Jesús, recogida en el Nuevo Testamento y actualizada en la propuesta conciliar. Con este fin, y en un intento de clarificación, señalaré cuatro objetivos principales que de una forma o de otra se dan en todo acompañamiento pastoral:

- **Sanar:**

Sanar implica el esfuerzo por ayudar a otros a superar las necesidades y las heridas con las que los acontecimientos de la vida nos agreden. Daños y heridas que tienen que ver con necesidades materiales (dinero, alimento, vivienda...) con necesidades de salud física y psíquica (acompañamiento en la enfermedad, la soledad, la vejez...), con necesidades sociales (crisis matrimoniales, perdón y reconciliación, exclusión e integración social...), con necesidades espirituales y religiosas (pérdida de sentido, búsqueda de Dios auténtico y superación de las imágenes deformadas de Dios, sentimientos insanos de culpa...), con carencias en los derechos sociales y la dignidad (situaciones de ilegalidad, persecución política, pérdida de derechos ciudadanos...). El mundo de las heridas y sus consecuencias es muy amplio y tienen tantas caras, que no se puede reducir a una única dimensión de la persona. Siempre, de una forma y otra es la totalidad de la persona la que es dañada, por eso sanar se refiere a la capacidad de ayudar a quien está herido a soportar con dignidad su situación y acompañarle en el proceso de recuperación de los daños que le aquejan. Y esto sin olvidar que, sea el daño que sea, nuestra intervención en el acompañamiento debe tener en cuenta a la totalidad de la persona y su dignidad. Pocas cosas han hecho tanto daño como cuando la acción de los creyentes se ha reducido a ayudas materiales más o menos eficaces, pero que en la forma de realizarlas suponían humillación para el que las recibe, o cuando nuestra atención ha sido muy “espiritual” (vaya usted con Dios), pero muy poco efectiva.

- **Cuidar para el crecimiento:**

Acompañar significa, también, ayudar a que las personas desarrollen su propio proceso de crecimiento y de maduración personal (A. Ávila, 2013). A que hagan opciones sabias y las mantengan con constancia y coraje, aunque las circunstancias puedan ser adversas. De ahí la importancia que tiene en el acompañamiento la capacidad de generar confianza en sí y autoestima en la persona acompañada.

Con este fin la persona debe estar en un constante proceso de integración de todas las dimensiones de su persona: su cuerpo, su mente, sus relaciones íntimas, su relación con la naturaleza, con su propia historia... (H. Clinebell, 1984, 31); descubra modelos de referencia, ideales, y principios que le permitan dar sentido a su existencia, y mantenga coherencia y fidelidad a su opciones libremente asumidas, una coherencia y fidelidad que se logra, bien manteniéndolas, bien modificándolas, incluso radicalmente cuando se descubre que estábamos equivocados.

- **Acompañar y sostener en las relaciones humanas:**

Lo anterior supone que, para ello, todo acompañamiento pastoral debe tener en cuenta que es necesario que la persona recupere y genere nuevas relaciones interpersonales sanas. Relaciones significativas e interdependientes con personas, grupos e instituciones, que le permitan regenerar un tejido social en el que ocupar un lugar digno. Y debe procurar también que la persona potencie y desarrolle los aspectos internos más constructivos, que se manifiesten en sus comportamientos, sentimientos, actitudes y valores.

- **Abrir a las preguntas últimas y a la experiencia de Dios:**

Y acompañar para el crecimiento supone abrir a la persona a las preguntas últimas, que nos hacen propiamente humanos. Preguntas últimas que nos invitan a afrontar la vida con hondura, y a otear en el horizonte el misterio de la vida, que para los creyentes encuentra su respuesta en Dios. De ahí la necesidad de acompañar en el crecimiento y la maduración espiritual con un máximo de respeto y de delicadeza. Un cuidado y una delicadeza que debe ser exquisita en todo momento, pero especialmente en algunas ocasiones, como son las etapas de transición en el desarrollo de la vida, los momentos de crisis y las situaciones de pérdidas personales, familiares o sociales.

3. Consecuencias prácticas de la relación fraterna para el acompañamiento

A partir de la experiencia de la fraternidad se seguirán una serie de consecuencias que van a configurar el acompañamiento pastoral, tanto sea éste un acompañamiento formalizado o sea un acompañamiento más informal, ese que se da en las relaciones de amistad. Enumeraremos brevemente las principales:

- El acompañamiento pastoral es una relación en la que el que acompaña, a partir de su experiencia cristiana, comparte con otro/os fraternalmente un trecho del camino de la vida, dispuesto a presentarle su amistad, su cercanía y, si es necesaria, su ayuda.
- Una ayuda que no humilla, sino que dignifica, porque viene de alguien cercano. Que no pretende cronificar situaciones de inmadurez, incoherencia, dependencia de cualquier tipo, sino que ayuda a salir de ellas, acompañando el crecimiento, la madurez y la libertad de los que son acompañados. Es más, en este proceso muchas veces, la mayoría, es difícil reconocer quién acompaña a quién, quién ayuda a quién, porque se recibe mucho más de lo que se da. Parafraseando las palabras de Paulo Freire podríamos decir que nadie acompaña a nadie, sino que juntos caminamos apoyándonos mutuamente.
- En esta relación cada uno de los participantes son y se sienten sujetos y protagonistas de sus propias vidas. De ahí que no pueda ni deba ser una relación entre uno que “sabe” y otro que no; entre uno que es capaz y otro que es incapaz, entre uno que propone y otro que debe seguir obedientemente sus indicaciones.
- Es una relación intersubjetiva y no funcional: no todas las conversaciones ni todos los encuentros entre personas, ni entre creyentes, son siempre motivo de crecimiento. No todas las conversaciones nos permiten comunicarnos en profundidad. Es más no todas tienen por qué ser así. Muchas veces nos encontramos unos con otros por mera casualidad, nuestras conversaciones son distendidas, intrascendentes, resuelven problemas prácticos de la vida cotidiana en el trabajo o en las relaciones sociales... Ahora bien, es frecuente que los seres humanos necesitemos espacios y momentos de encuentro que nos permitan compartir preocupaciones, problemas, necesidades... ese es el espacio en el que se desarrolla el auténtico acompañamiento pastoral.

En palabras de Martin Buber (1993) el espacio del auténtico acompañamiento pastoral no es el de las relaciones funcionales en las que simplemente se intercambian servicios.

- Una relación hecha en libertad. Porque en la relación de acompañamiento debe existir siempre un clima de absoluta libertad. Una libertad que respete no sólo la intimidad sino los ritmos de la otra persona. Tener un problema no significa siempre querer resolverlo, ni siquiera saber que se tiene. Hay personas que no son conscientes de sus propias carencias, ni de sus problemas. Hay quienes, siendo conscientes e incluso solicitando ayuda, no se sienten con fuerzas para afrontarlo. Existen tantas situaciones como personas, y debemos ser conscientes de que el acompañamiento no siempre comienza cuando nos ponemos en camino, sino que muchas veces es necesario un trabajo previo de motivación, que ponga en pie al que esta parálítico. Muchas veces, como Jesús en el Evangelio, la principal tarea del acompañante es motivar al otro, darle confianza en sí mismo y en sus propias fuerzas y decirle “levántate, toma tu camilla y anda” (Jn. 5,8).



ACOMPañAR

Acompañar implica “estar junto a”, “ser para”, por eso, aquí algunos aspectos del acompañamiento:

- **Acompañar es, facilitar caminos** para que la persona encuentre la posibilidad de movilizar sus zonas rígidas, restringidas, y se favorezca un cambio, hacia una vida más auténtica y libre.
- **Acompañar es, buscar alternativas** a los conflictos de conciencia, o de valores que le permitan a la persona realizar su mejor elección.
- **Acompañar es, levantar la lámpara** para que la persona, pueda ver todo lo valioso que le queda, aun en la enfermedad, dolor, o situación límite.
- **Acompañar es, proporcionar herramientas** que le permitan a la persona, que revise su modo de amar, de elegir y de sufrir.
- **Acompañar es, caminar junto a la persona**, para encontrar el alivio a la situación límite inabarcable.
- **Acompañar es, brindar caminos para que la persona pueda, hacer conciencia del LIMITE**, “Sigo siendo persona, a pesar de...”.
- **Acompañar es, presentar alternativas**, en las que la persona pueda sentir que hay una identificación con lo que le pasa y cómo le pasa, pudiendo luego desplegar sus capacidades espirituales, y de esta manera dirigirse hacia el valor.
- **Acompañar es, hacer que la persona perciba en su consciente, la fuerza del inconsciente espiritual.**
- **Acompañar es, acercar caminos**, para que la persona pueda transformar sus resistencias, añadiendo algo nuevo, a lo viejo y profundo. Ese “algo más” que la persona no ve.
- Nuestra tarea es que a partir del acompañamiento colaboremos en que la persona experimente el poder de su inconsciente espiritual en la medida de lo posible, a encontrar los valores subyacentes que le ayudarán a percibir la voz de su verdadera conciencia personal.
- Y de esta manera, viva de una manera más humana, más valiosa, más desde la esencia humana espiritual.

ESTO ES ACOMPañAR

Tomado de: Barbero, S. Herramientas para acompañar. Técnicas, ejercicios y dinámicas que movilizan el espíritu. Material para el diplomado. Pág. 25-26.

EMPATÍA

Es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

La palabra empatía fue utilizada por primera vez en la década de 1920. C. Rogers la considero como una de las habilidades del counseling. Según C. Rogers, la empatía consiste en percibir el marco de referencia de la otra persona, con los significados y componentes emocionales que contiene.

Se trata de una percepción “como si” está ausente, se trata de un caso de identificación. La empatía se construye sobre la toma de conciencia de uno mismo. Cuando alguien está más abierto a captar sus propias emociones, mayor habilidad demuestra en captar la de los demás.

La empatía también es llamada INTELIGENCIA INTERPERSONAL.

La Empatía mímica es la habilidad para leer o sentir las emociones y sentimientos de otros. En algunos casos, los empáticos que desarrollan esta habilidad pueden proyectar su empatía a otros, haciendo así que estos compartan sus emociones. En otros casos, la misma empatía permite que el personaje asuma y grabe las emociones del otro, pudiendo también acceder a sus habilidades.

La empatía se empieza a desarrollar en la infancia. Se manifiesta claramente entre padres e hijos ya que son estos los que cubren las necesidades afectivas del niño y los que les enseñan, no solo a expresar los propios sentimientos, sino también a descubrir y comprender los de los demás. Si los padres no saben mostrar afecto y comprender lo que sienten, estos no aprenderán a las ajenas. Es por esto que una buena comunicación emocional es importante en la familia.

Se ha observado que los niños aprenden a manifestar empatía desde la primera infancia. Este aprendizaje se desarrolla en la medida en que se enseña al niño a prestar atención a la perturbación emocional que su comportamiento causa en otra persona. Por ejemplo, se le puede decir: “mira cómo has hecho que mamá se sienta triste”, en lugar de dirigirle expresiones como: “esto está mal”, “no seas malo”, “no digas eso”, etc.

La raíz del altruismo y de la moral está en la empatía. Es la comprensión de lo que otras personas sienten en situaciones de perturbación lo que mueve a la gente a la ayuda. El mismo razonamiento conduce a los principios morales. Por tanto, la empatía parece ser un importante factor de cohesión social y es una ventaja evolutiva desarrollada por la selección natural.

Así pues, la empatía describe la capacidad intelectual de una persona de saber la manera en que siente otra persona; ulteriormente, eso puede llevar a una mejor comprensión de su comportamiento o de su forma de tomar decisiones.

Características de una persona empática:

- Se ajusta a las situaciones.
- Sabe escuchar, pero mejor aún sabe cuándo hablar.
- Influencia y regula las emociones del otro.
- Escucha con atención y está dispuesta a discutir los problemas.
- Es abierta y flexible a las ideas.
- Apoya y ayuda.
- Es solidaria.
- Recuerda los problemas y le da solución.
- Propicia el trabajo en equipo.
- Alienta la participación y la cooperación.
- Orienta y enseña.
- No se impone a la fuerza.
- Confía en el grupo y en los individuos.
- Estimula las decisiones de grupo.
- Se comunica abiertamente.
- Demuestra capacidad de autocrítica.

La empatía se da en todas las personas en mayor o menor grado. No es un don con el que nacemos, sino una cualidad que se desarrolla y potencia a lo largo de la vida.

Diferencia entre simpatía y empatía

Es importante reconocer la distinción entre simpatía y empatía.

Simpatía: Es un proceso que nos permite sentir los mismos estados emocionales que sienten los demás, los comprendamos o no. Es un proceso meramente emocional.

Empatía: Es una cualidad que involucra emociones autóctonas y es por esto que entendemos claramente los sentimientos de los demás, porque se sienten en el corazón además se comprenden con la mente.

La simpatía es un pobre sustituto de la empatía, si bien en algunos casos en los cuales las personas no pueden ser empáticos respecto a algunas situaciones, la simpatía es mejor que nada. Sin embargo, para avanzar al siguiente nivel emocional, la empatía es necesaria.

Tomado de: Barbero, S. Herramientas para acompañar. Técnicas, ejercicios y dinámicas que movilizan el espíritu. Material para el diplomado. Pág. 25-26.



Para reflexionar: Herramienta existencial

Observándote como acompañante

En este espacio, hay una serie de dinámicas y ejercicios para que tú mismo puedas observarte en el proceso. Somos seres humanos que también traemos heridas, y que muchas veces en este caminar, acompañando a otros, nos encontraremos que algo de lo que la persona nos comparte, nos toca, nos sensibiliza, y nos resuena interiormente.

Eso no está mal. Pero siempre la idea es mantener la actitud fenomenológica, o sea, la apertura a lo que la persona me manifiesta sin interpretación o sin volver la mirada a mí mismo.

Esto es práctica, y también trabajo personal.

Este fenómeno se llama en el Psicoanálisis contratransferencia, o sea, lo que provoca en mi interior la historia o la personalidad del acompañado.

Voy a realizarte algunas preguntas, que sugiero las respuestas como herramientas para ti, en este camino:

- ¿Has realizado algún proceso terapéutico en estos últimos 6 meses?
- ¿Qué temas de tu propia historia, desde tu reflexión personal, son los que consideras aún están presentes en tu vida como una herida o carga?
- Si analizas tu sentir actual, ¿te sientes bien contigo mismo?
- ¿Eres capaz de contener a una persona con ansiedad?
- ¿Eres capaz de contener a una persona viviendo un duelo?
- ¿Qué te hace sentir la problemática de una persona que viene con temas relacionados a la homosexualidad?
- ¿Qué sientes frente a las personas que traen problemáticas de manipulación, (incluso te das cuenta que te manipula a ti también)?
- ¿Qué te hace sentir una persona que padece depresión?
- ¿Puedes describir cual es el miedo que sientes frente a las personas que acompañas?

Tomado de: Barbero, S. Herramientas para acompañar. Técnicas, ejercicios y dinámicas que movilizan el espíritu. Material para el diplomado. Pág. 125.

Orientaciones generales para la utilización de recursos religiosos en el acompañamiento

Dedicaremos a abordar cómo utilizar los recursos religiosos en el acompañamiento pastoral. En este caso nos encontramos ante una herramienta que no siempre sabemos utilizar adecuadamente. Vivimos en una sociedad cada vez más pluricultural y multi-religiosa, pero sobre todo en una sociedad que cada vez más se va haciendo más indiferente, e incluso irreverente ante lo religioso. Una sociedad que los sociólogos denominan post cristiana. Y en esta situación es frecuente que nuestras actuaciones de acompañamiento pastoral se muevan entre dos polos extremos: los que silencian absolutamente toda referencia a la dimensión espiritual y religiosa y los que permanentemente están haciendo referencia a ella incluso de forma poco oportuna. Los que temen hablar de Dios, no sea que su intervención sea inoportuna, y sean descalificados ellos y todo el proceso de acompañamiento al ser tildados de “beatos”, y los que permanentemente utilizan el nombre de Dios a tiempo y a destiempo, con el peligro de, además de generar rechazo, utilizarlo en vano.

Nos encontramos, pues, ante la cuestión de cómo utilizar un empleo apropiado de los recursos religiosos, de cómo apelar en el acompañamiento a las cuestiones existenciales y espirituales, que, sin duda en numerosas ocasiones, cuando estos recursos son usados de manera apropiada, pueden ser instrumentos útiles para el acompañamiento. Para ello, siguiendo el pensamiento de H. Clinebell (1984, 122-123), podemos señalar algunas orientaciones generales a tener en cuenta:

- En primer lugar, y como punto de partida, es importante no sentirse en la obligación de tener que usar palabras o recursos religiosos por el hecho de actuar en alguna institución de la Iglesia, formar parte de algún grupo cristiano, o por el mismo hecho de serlo. Es bueno que sepamos utilizar el nombre de Dios adecuadamente, y no recurriendo a Él para explicarlo todo o como el Dios tapagujeros, que todo lo soluciona. Es necesaria una profunda experiencia de Dios para saber manifestarle con nuestra presencia y nuestras actitudes, como testigos de su cercanía, de su amor infinito, de su ternura y de su misericordia, más que con palabras huecas, que no dicen nada.
- Es oportuno también no hacer uso de recursos religiosos sin tener antes algún conocimiento de los problemas y de los sentimientos de las personas que acompañamos, y de sus actitudes respecto a Dios, a la religión, y al cristianismo en concreto. De otra manera corremos el riesgo de producir una reacción de rechazo y de defensa, que puede poner en peligro el proceso.

- En el caso de que acompañemos a personas de otras confesiones o de otras religiones, es conveniente conocer y amar la religión de la otra persona, para desde ahí, poniéndola en contacto con su propia experiencia de religiosa, poder movilizar los resortes que la permitan afrontar las dificultades, y seguir progresando en su vida.
- Antes de utilizar recursos como la oración, los sacramentos o la Escritura es necesario que nos preguntemos si esto es significativo para la otra persona. Esto supone una muestra de respeto por sus sentimientos y sus creencias, y nos permitirá situarnos en el punto donde le pueden ser útiles para encontrar fuerzas en Dios, cuando faltan las propias, sanear sus culpas, encontrar luz para el camino de su vida, fuerzas en la debilidad, esperanza en la desesperación, etc.
- Después de utilizar algún recurso religioso, es conveniente poder compartir con sencillez lo vivido, dar oportunidad a la otra persona de hablar de los pensamientos, sentimientos y fantasías que ha tenido durante la experiencia.
- Debemos recurrir con más frecuencia al uso de recursos religiosos en los acompañamientos dirigidos a la ayuda, a las situaciones de crisis, y de pérdida; y con menos frecuencia en los acompañamientos orientados al análisis, porque en este caso se corre el riesgo de espiritualizarlo todo, que es una forma de no abordar la propia realidad, y transformarla.
- A menudo la utilización de símbolos y ritos religiosos refuerzan la imagen de autoridad del acompañante, despertando transferencias ante lo religioso que deben ser trabajadas en el proceso.
- Usar estos recursos, sobre todo en personas dependientes, de modo que no disminuyan su iniciativa y responsabilidad.
- Emplear la oración y la Palabra de modo que faciliten más que bloqueen la toma de conciencia y la catarsis de los sentimientos negativos, y permitan a la persona comprender que Dios acepta también estos sentimientos tan humanos.

Referencias bibliográficas

1. Ávila, A. Apuntes para uso privado.
2. Barbero, S. Herramientas para acompañar. Técnicas, ejercicios y dinámicas que movilizan el espíritu. Material para el diplomado.
3. Cencini, A. Teología de las vocaciones. II Congreso Continental Latinoamericano de Vocaciones. 2011.
4. *Clinebell, H. Tipos Básicos de Cuidado Pastoral y Consejería: recursos para el ministerio de sanación y crecimiento. Nashville. 1984.*
5. Laínez, C. La presencia femenina en la vida de San Juan Bautista de La Salle. (2/2) Lasaliana. No. 50 Ficha 3 – Materia A: S.J.B. de La Salle/Espirit. (219) Fratelli delle Scuole Cristiane. Roma.
6. Malásquez, G. La narración oral de historias y cuentos como disparador de recursos noéticos (tesis) Instituto Peruano de Logoterapia y Análisis Existencial. 2015.
7. Torralba, F. Inteligencia espiritual. Plataforma Editorial, Quinta Edición. Barcelona. 2010.
8. Región Latinoamericana Lasallista, Itinerarios formativos y de Acompañamiento. Colombia, 2014.
9. Salm, L. Señor, es tu obra. Vida de San Juan Bautista de La Salle. Región Latinoamericana Lasallista. Colombia. 2004.

Anexos

La intuición es ese “algo más”

Lo intuitivo, es dentro de los procesos terapéuticos, un camino para entrar en la biografía de la persona. Si hablamos de intuición no significa “adivinar” lo que le pasa a la persona, para esto vamos a puntualizar lo que es la intuición:

1. La intuición genera señales instantáneas, repentinas, a modo de súbitos mensajes del interior.
2. La intuición utiliza distintos niveles o vehículos para manifestarse, y quizá más de uno a la vez: el físico, el mental, el emocional y el espiritual. El acompañante siente, se emociona, recibe señales.
3. La intuición, según dicen los expertos, nos permite acceder a una gran reserva de conocimientos de los que no somos conscientes, o lo somos sólo parcialmente.
4. La intuición viene a ser el modo de pensar que funciona cuando no aplicamos el pensamiento racional.
5. La intuición se manifiesta típicamente mediante palabras, imágenes, sentimientos o sensaciones viscerales, que no siempre sabemos interpretar.
6. La intuición, reconocida como multiforme voz interior, puede también mostrarse desde fuera de uno mismo, mediante diversas manifestaciones, que a veces parecen mágicas o milagrosas.
7. La intuición se presenta a menudo sin avisar, pero también puede ser llamada, y responder enseguida
8. tomarse algún tiempo.
9. La intuición parece elegirnos a nosotros –más que nosotros a ella–, pero eso no significa que no podamos facilitar el encuentro y recibir sus mensajes.
10. La intuición, innata pero cultivable, parece mostrarse proporcional a la honradez emocional y a la motivación por saber, por descubrir y por resolver.
11. La intuición, en su manifestación quizá más cotidiana, nos permite leer entre líneas y conocer los sentimientos de los demás, al margen de sus palabras.
12. La intuición parece inseparable de la comunicación, y desde luego da soporte.
13. La intuición, según algunos investigadores, contiene la verdad y es infalible; pero, [hay que ser cautos]
14. La intuición es una facultad genuina, y no debemos confundirla con temores suscitados por el miedo, con deseos o con peligrosas presunciones de infalibilidad.
15. La intuición tampoco debería confundirse con el instinto, la adivinación, la creatividad o la inspiración, aunque sí pueda “fundirse” con ellas.
16. La intuición, al elegirnos, parece seguir criterios de mérito y disposición receptiva; ayuda más a los íntegros que a los corruptos, a los generosos que a los egoístas.
17. La intuición complementa al conocimiento.
18. La intuición es lo que nos lleva a enamorarnos de una determinada persona; pero también puede generarnos recelo o desconfianza hacia otras.
19. La intuición parece depender de la conciencia que tenemos de nosotros mismos; eso sería, en buena medida, lo que distinguiría a los más intuitivos de los menos.

20. La intuición podría estar relacionada con una parte de la inteligencia no residente sólo en el cerebro.
21. La intuición, joya de la corona de la inteligencia, es el sentido verdaderamente humano, que no compartimos con los animales ni con las máquinas.
22. La intuición, es decir, la revelación intuitiva, puede producirse en cualquier momento; debemos estar atentos y preparados para reconocerla e interpretarla.
23. La intuición está detrás de los juicios que hacemos sobre los demás; esto es algo reconocido, que además sirve para evaluar nuestra habilidad intuitiva.
24. La intuición es, por lo anterior, bastante más probable en estados de calma o paz interior, en que estamos atentos a nuestras emociones.
25. La intuición se usa mucho, pero se podría usar más y mejor, y no sólo al tomar decisiones; pero hemos de separarla de lo que no es genuina intuición.
26. La intuición no es patrimonio de visionarios o narcisistas, y no debe confundirse con el mesianismo que lucen; todos podemos cultivarla.
27. La intuición es motivante; las señales intuitivas nos mueven a la acción, pero hemos de poner la razón en medio y evitar la precipitación.
28. La intuición está detrás de muchos logros en materia de creatividad e innovación, y ha resultado clave en numerosos éxitos [de diverso tipo, en diversos campos: la empresa, el arte, las relaciones humanas, etc.]
29. La intuición creadora parece exigir, por decirlo así, que estemos en resonancia con el reto o problema a resolver, o sea, que lo hayamos comprendido bien.
30. La intuición puede estar muy desarrollada; en esos casos no accedemos a ella sólo por azar, sino que podemos provocar su aparición.

Tomado de: Barbero, S. Herramientas para acompañar. Técnicas, ejercicios y dinámicas que movilizan el espíritu. Material para el diplomado.



Pon en acción tu bolígrafo

1. Anota ideas clave de lo que significa acompañar según lo aprendido.

