



En **La** **Salle** Centroamérica-Panamá

Red

Boletín Informativo Pastoral Distrital
Centroamérica-Panamá

No.14

Escuela de Pastoral “Maestros con Estrellas” NICARAGUA



La Escuela de Pastoral es un tramo para el análisis¹ y construcción de conocimiento dentro del itinerario de formación destinado para los agentes de pastoral, en relación a tres Proyectos Distritales específicos:

- 1) Movimiento Misionero Lasallista;
- 2) Procesos de Educación en la Fe (Enseñanza Religiosa Escolar);
- 3) Pastoral Vocacional (Itinerarios formativos y de Acompañamiento).

¹El proceso de análisis implica las condiciones sociológicas, culturales y económicas, en tanto que estos datos de la vida colectiva pueden tener una gran influencia en el proceso de evangelización. Tomado de DGC 137, pág. 117.

Fundamentación

El Proyecto de Formación transversaliza el Proyecto de Pastoral Distrital para las personas en su itinerario pastoral. Como lo expresa el Directorio General para la Catequesis (DGC): “Cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. Los instrumentos de trabajo no pueden ser verdaderamente eficaces si no son utilizados por catequistas bien formados. Por tanto, la adecuada formación de los catequistas no puede ser descuidada en favor de la renovación de los textos y de una mejor organización de la catequesis”¹.

El Proyecto de Formación tiene como finalidad brindar acompañamiento integral a los agentes de pastoral para responder a las necesidades pastorales de cada país. Surge como respuesta a la Prioridad 2 de la III Asamblea de la Misión Educativa Lasallista del Distrito (Evangelización y Pastoral, Línea de acción No. 1, inciso d), sobre la necesidad de programas de formación pedagógica y lasallista para Hermanos y Seglares que conduzca a la revisión, actualización y acompañamiento de los planes y programas de evangelización y pastoral en las obras².

Los itinerarios de formación y de acompañamiento son “un camino, un recorrido de búsqueda intencional, personal y grupal, que la comunidad Lasaliana propone. No se reduce a una sumatoria de curso y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión de un todo cerrado y prearmado; no es un proceso solamente intelectual, ni solamente afectivo. Un itinerario formativo tendrá que tener en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos”³.

¹Tomado del Directorio General para la Catequesis (DGC) 116, pág. 103.

²Plan de Acción Distrital de la Misión Educativa lasallista para el periodo de animación 2015-2018, Prioridad 2, objetivo 1, indicador 2, meta 2, línea de acción 3.

³Se comprende un Itinerario Vocacional Lasaliano como cada uno de los caminos desde los cuales se puede vivir la Misión Lasaliana, teniendo en cuenta la propia identidad y la pluralidad de opciones vocacionales lasalianas. Citado en Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La formación para la Misión Lasaliana. Un Marco Común de referencia. Roma, 2014. Pág. 2).

Objetivos de las Escuelas de Pastoral

Objetivo General

Generar un espacio de formación a través de la construcción de conocimientos, habilidades y experiencias para encauzar la gestión pastoral en respuesta a la realidad particular de cada obra educativa.

Objetivos específicos

- Analizar las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales.
- Establecer una red de agentes de pastoral a nivel nacional que favorezca la comunicación efectiva y la sistematización de experiencias y prácticas pastorales.

Participantes

La Escuela de Pastoral en un espacio destinado para Agentes de Pastoral (alumnos, ex alumnos, profesores, colaboradores y Hermanos) implicados en los proyectos pastorales del Distrito y de las obras educativas.

Metodología

“La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al ser del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe saber para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del saber hacer, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre”⁵.

La metodología de la Escuela de Pastoral se fundamenta en las dimensiones de la formación: el ser (experiencias), el saber (conocimientos) y el saber hacer (habilidades). A través del desarrollo de las actividades, los participantes experimentarán un hilo conductor que facilitará la comprensión de las tres dimensiones por medio de bloques de trabajo y experiencias individuales o grupales.



⁵Tomado de DGC 127.

Itinerario de la Escuela de Catequistas

1 SER

Espiritualidad lasallista para educadores

Primer trayecto: Ser.

“Dios es tan bueno que quiere que todos se salven”. MTR 193.3

A través de un recorrido por la espiritualidad lasallista fundamentada en los escritos del Santo Fundador, se ofrece al participante la posibilidad de acercarse a la riqueza y alcance del ministerio educativo. De esta profundidad espiritual el agente de pastoral fortalece la dimensión espiritual que le conduce a asumir su misión con sentido.

*“Como ustedes son los embajadores y los ministros de Jesucristo en el empleo que ejercen, tienen que desempeñarlo como representando al mismo Jesucristo. Él desea que sus discípulos los miren como a Él mismo, y que reciban sus instrucciones **como si se las diera Él mismo**. Deben estar persuadidos de que es la verdad de Jesucristo la que habla por su boca, que sólo en nombre suyo les enseñan y que Él es quien les da autoridad sobre ellos. **Son ellos la carta que Él les dicta y que ustedes escriben cada día en sus corazones, no con tinta, sino con el Espíritu del Dios vivo (2 Co 3,3), que actúa en ustedes y por ustedes, por la virtud de Jesucristo”.** (MTR 195,2).*

2 SABER

Observatorio Lasallista

Segundo trayecto: Saber

El Observatorio de Pastoral Lasallista es una metodología de observación, construcción de conocimientos, aprendizaje, formación y coordinación de visiones, misiones, finalidades y procesos, en torno a la educación y las prácticas educativas lasallistas, en perspectiva de pastoral. La perspectiva de pastoral implica repensar toda la concepción de la educación, para integrar la dinámica cristiana desde el Ideario Educativo Lasallista.

A través del Observatorio Lasallista y basado en el Ideario Educativo Lasallista se analizaron las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales a nivel nacional y local.

Se conformaron tres grupos de trabajo para dialogar y buscar estrategias que contribuirán a desarrollar los siguientes proyectos pastorales a nivel distrital:

- **Grupo A:** Enseñanza Religiosa Escolar.
- **Grupo B:** Formación de agentes de liderazgo.
- **Grupo C:** Movimiento Misionero Lasallista.

Este trayecto consistió en dos momentos. En un primero momento los grupos se reunieron para dialogar con base en una guía de trabajo dirigido adaptada a cada uno de los temas en cuestión desde la metáfora del Éxodo. El segundo momento consistió en la presentación en plenaria del trabajo realizado en los grupos en el que se propició el diálogo y se obtuvieron propuestas concretas orientando de esta manera el trabajo pastoral del Distrito definiendo aspectos indispensables (“10 Mandamientos”) a la hora de abordar los temas.

Enseñanza Religiosa Escolar

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
Aclaración de términos	<p>La catequesis busca integrar a las personas en la vida de la comunidad eclesial católica.</p> <p>Existe la tendencia a la ERE pues hay un abordaje más abierto, integrador, inclusivo y relacional.</p>
¿Qué enfoque debe tener la Enseñanza Religiosa escolar en el ámbito lasallista?	<p>Partir de la evaluación de las experiencias para ir mejorando.</p> <p>Desde el Evangelio (abierto, quitar prejuicios, compasión, perdón, amor, comprensión)</p> <p>Inclusiva</p> <p>Mostrar un Dios cercano, encarnado en el prójimo (compromiso), práctica de testimonio.</p> <p>Proceso de formación intencionado hacia un horizonte de sentido (vocación, servicio, opción preferencial por los más necesitados, etc.)</p> <p>Que desarrolle el sentido común y la conciencia para tomar decisiones responsables en su vida y de los demás.</p> <p>Que eduque en la libertad.</p> <p>Que fomente la interdisciplinariedad (otras materias)</p> <p>Basado en la espiritualidad lasallista y sus valores.</p>

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
<p>¿Qué metodología es pertinente para el Distrito? ¿Libro? ¿Guías? ¿Dosificación?</p>	<p>Programa de Enseñanza Religiosa Escolar partiendo de la experiencia del Programa de Lectura Comprensiva y Valores.</p> <p>Constructivista.</p> <p>Que sea gradual (que tenga en cuenta las características de las personas)</p> <p>Basado en talleres (pasar de lo teórico a la vivencia).</p> <p>Talleres (formativos, lúdicos, espirituales y vivenciales).</p> <p>Trabajo en equipo (colaborativo).</p> <p>Aprendizaje de los valores no como conceptos sino como vivencia.</p> <p>Partir de la experiencia de las personas.</p> <p>Incluir ejes transversales (oración, sagradas escrituras, lasallista, compromiso).</p> <p>Que contenga estrategias de sensibilización sobre las realidades que rodean a las personas.</p> <p>Que desemboque en un servicio concreto.</p> <p>Dar seguimiento a los procesos de formación.</p>
<p>¿Qué mecanismos de formación y acompañamiento son necesarios?</p>	<p>Lanzamiento atractivo del programa.</p> <p>Capacitar a los educadores en la fe través de talleres de formación (Escuelas de Pastoral)</p> <p>Formar en el sentido de pertenencia a todos en los educadores.</p> <p>Socializar con todo el profesorado el programa para que lo transversalicen en sus materias.</p> <p>Monitoreo permanente del programa (informes, monitores-coordinadores).</p>

10 aspectos indispensables

1. Ser consciente de los términos de Catequesis y Enseñanza Religiosa Escolar.
2. La Enseñanza Religiosa Escolar debe estar basada en la libertad y pertinencia.
3. Sentido de pertenencia de los programas elaborados dentro del Distrito.
4. Poseer metodología, sistematización, acompañamiento y evaluación de la ERE.
5. Tener presente nuestra vocación de educadores de la ERE para construir y fortalecer nuestra propia voluntad y testimonio personal.
6. La Enseñanza Religiosa Escolar debe estar basada en la transversalización e interdisciplinariedad.
7. La Enseñanza Religiosa Escolar debe poseer impacto, compromiso cristiano y responsabilidad social.
8. La Enseñanza Religiosa Escolar debe de desembocar en el crecimiento de la fe de los alumnos y educadores.
9. El enfoque de la ERE debe ser integrador y relacional.
10. La ERE toma en cuenta la particularidad dentro de la diversidad de credo y la interculturalidad.

Formación de Agentes de Liderazgo

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
¿Cuál es el horizonte?	Que la formación desemboque en un discernimiento vocacional lasallista
¿Qué enfoque debe tener la formación de agentes de liderazgo lasallista?	Formar en tres categorías concretas: Liderazgo, identidad lasallista y proyección social.
¿Quiénes deben ser los destinatarios de la formación de agentes de liderazgo?	Jóvenes entre 15 y 16 años: <ul style="list-style-type: none"> • con rasgos de liderazgo • porque lo necesite desarrollar o redireccionar.
¿Cómo debe estar estructurado el ciclo de formación?	<p>Un ciclo de dos años.</p> <p>La primera promoción de líderes acompañado del equipo pastoral de la obra educativa, realizando reuniones periódicas que formen en liderazgo, identidad lasallista y proyección social (facilitar un temario para adaptarlo a la realidad de cada obra educativa).</p> <p>Realizar dos encuentros nacionales graduales que finalicen con un proyecto que cubra una necesidad de la obra educativa no necesariamente pastoral.</p> <p>Los jóvenes que culminan el ciclo serán los formadores del próximo grupo siempre con el acompañamiento del equipo pastoral de la obra educativa.</p>

10 aspectos indispensables

1. Seleccionar a los participantes por sus rasgos de liderazgo, porque lo necesite desarrollar o redireccionar; para esto es oportuno incluir un formato de diagnóstico que sirva de registro local.
2. Que el proceso de formación desarrolle diferentes temáticas:
 - Formación en liderazgo: Protagonismo, sentido crítico, tipos de liderazgo capacidad de gestión, etc.
 - Identidad lasallista: los valores cristianos, la espiritualidad lasallista, la vida y obra de nuestro fundador.
 - Proyección social: experiencias de servicio a la comunidad.
3. Una formación sistemática no mayor a dos años.
4. Utilizar estrategias metodológicas para un aprendizaje integral.
5. Una formación incluyente con enfoque amplio para que participen jóvenes que no necesariamente pertenezcan a un grupo intencional.
6. Incluir dentro del proceso formativo a los Directores de Obra y Padres de Familia.
7. Niveles de acompañamiento:
PRIMERO: El Equipo Pastoral local acompaña y da seguimiento a la primera promoción.
SEGUNDO: Los jóvenes se incorporan para formar a los próximos grupos de líderes.
8. Intencionar que la formación desemboque en un discernimiento vocacional lasallista (Educador, vida religiosa, voluntario, joven lasaliano).
9. Vincular a los jóvenes con liderazgo lasallista en la participación, organización y ejecución de los eventos pastorales locales y nacionales.
10. Que como fruto de la formación elaboren un proyecto para la obra educativa lasallista para dar una respuesta a una necesidad que no se limita a lo pastoral, para que el impacto significativo también sea para otras comisiones.

Movimiento Misionero Lasallista

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
<p>¿Cuál es el horizonte?</p>	<p>Que el movimiento misionero lasallista pueda ser partícipe de la evangelización que la iglesia nos propone, teniendo en cuenta el acompañamiento y formación kerigmático, para que el dinamismo de estos grupos se vea evidenciado en el quehacer pastoral.</p> <p>Vivenciar el espíritu de fe, celo y comunidad, desde la formación hacia la proyección, mediante la catequesis, servicio en la misión, en las comarcas, actividades litúrgicas, entre otras.</p> <p>Oportunidad de crecimiento humano, espiritual, comunitario, no solo add extra sino también add intra.</p> <p>Reconocer las fortalezas y las debilidades de los miembros, para que el quehacer pastoral pueda ser consolidado desde los distintos procesos, dándole el seguimiento necesario.</p>
<p>Etapas que debe comprender (edades)</p>	<p>Grupo infantil (8-12)</p> <p>Pre-misionero (13-14)</p> <p>Misionero (15 en adelante)</p> <p>Misionero universitario (17 en adelante)</p>

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
<p>Organización de los grupos (ciclos, proyectos comunitarios, etc.)</p>	<p>Grupo infantil (8-12) Que los niños puedan ser espectadores de los procesos pastorales que llevan acabo el grupo misionero. Socialización de lo vivido en las diferentes actividades pastorales a las que fueron invitados, sin ser estos los protagonistas. Procesos lúdicos, siendo consciente de la realidad que los rodea. Tomar en cuenta el cuidado de la casa común.</p> <p>Pre-misionero (13-14) Proyecciones breves y sencillas, que sean acompañadas por otros miembros de la pastoral, e incluso por los padres de familia.</p> <p>Misionero (15 en adelante) Visita a las comarcas Proyecciones dentro de las obras (actividades organizativas, día de la madre, día de la amistad, entre otras) Campañas de solidaridad (recolección de víveres y de útiles) para destinarlos a los lugares con necesidades. Eucaristía de la libra</p> <p>Misionero universitario (17 en adelante) Proyecciones sociales. Proyecto donde involucre los conocimientos adquiridos en beneficio de la comunidad.</p>
<p>Formación de los misioneros.</p>	<p>Formación Humana y relacionales Desde lo espiritual Dar formación en valores Desde lo lúdico, quinestésico. Formación vocacional, para la misión. Desde lo sacramental. Cristológica.</p>

10 aspectos indispensables

1. Actitud y disposición del misionero para las actividades que se programen.
2. Formación humana, cristiana y lasallista de acuerdo a los procesos de madurez.
3. Convivencia activa fraterna.
4. Tener apertura a todas las realidades que les toque vivir.
5. Activo y constante en el proceso misionero.
6. Apertura a los ex alumnos de las distintas obras.
7. Que pueda ser un testimonio de vida.
8. Concientización del compromiso como misionero, no solo dentro de la institución, sino fuera de él.
9. Que el acompañante del grupo misionero, pueda tener las competencias mínimas para animarlo (liderazgo asertivo, experiencia, formación, entre otras)
10. Que el acompañante pueda ser más humano y vivencie los valores cristianos y lasallistas.

3 SABER HACER

Compartir buenas prácticas pastorales

Tercer Trayecto: Saber hacer

Para este trayecto se solicitó a cada delegación sistematizar en un formato proporcionado las buenas prácticas pastorales que realizan en las obras educativas.

Se estableció una lista a partir de lo visualizado en las visitas pastorales para que las prácticas no se repitieran y tener una gama de posibilidades para adaptar e implementar en las distintas realidades de las obras educativas.

BUENAS PRÁCTICAS PASTORALES

Obra educativa	Práctica pastoral a compartir
Instituto Pedagógico La Salle	Enseñanza Religiosa Escolar (Clase de Religión)
	Feria vocacional
Escuela La Salle (Monseñor Lezcano)	Campañas de solidaridad
	Grupo infantil
Escuela La Salle (Andrés Zapata)	Educación en la fe (Valores Vitales con Jesús)
Instituto Politécnico La Salle	Acompañamiento vocacional a jóvenes
Colegio La Salle	Misiones en las comarcas
Universidad Tecnológica La Salle	Punto fraterno Lasallista
	Comunidades de fe

Nuestro Testimonio

La formación de la Escuela de Pastoral fue un espacio de construcción de conocimientos, compartir de experiencias pastorales de las diferentes obras, aprendizajes muy significativos que contribuirán al fortalecimiento en el trabajo de la pastoral de las obras.

La metodología que se utilizó permitió interiorizar a profundidad lo que significa la Espiritualidad Lasallista que será un insumo importantísimo para abordarlo en la Enseñanza Religiosa, en el grupo infantil, así como para preparar líderes pastorales y docentes.

El encuentro fue una experiencia excelente y enriquecedora porque nos lleva a detenernos en este caminar y hacer un espacio para reflexionar qué estamos haciendo, cómo estamos trabajando, para dónde vamos, qué debemos hacer ahora. Nos ha servido como un alto para continuar la marcha en el servicio como pastoralistas.

Así mismo el compromiso que tenemos no sólo con nosotros mismos sino con aquellos que nos han confiado y por los más necesitados.

Antes la obra caminaba con otros horizontes, ahora tenemos que transformarlos en nuevas líneas de acciones que nos lleven a reflejar el verdadero sentido de la espiritualidad lasallista: fe, fraternidad y servicio.

Estas acciones estarán dirigidas a toda la comunidad educativa porque todos somos llamados a vivir la espiritualidad.



María Celina González
Escuela Monseñor Lezcano La Salle, Managua

En la actualidad el ser humano está pasando por cambios muy profundos, cambios que parecieran ser muy peligrosos. La fe pierde cabida en una mente consciente, razonable y que no solo cuestiona, sino también que exige.

Pero no todo es malo, en medio de esa adversidad nacen ideas que seguramente vienen del Espíritu. Ahora Dios demanda de aquellos a quienes ha delegado la formación académica y espiritual de niños y jóvenes, un compromiso inquebrantable, que nazca del alma.

Cuando me dijeron que iba a participar en la Escuela de Catequesis (como lo entendí en un principio) pensé que me iban a enseñar cómo dar una clase más, a lo mejor con nuevas estrategias, pero con un único fin. Al llegar a La Aurora, sentí una paz que nunca había sentido. Cuando estuve en misa, mientras el sacerdote hablaba, no pude parar de llorar, pude llorar tan plácidamente como no lo hacía desde hace años. En ese momento entendí que Dios estaba trabajando en mí. Primero de una forma personal: la espiritualidad lasallista; he leído mucho sobre La Salle, y he repetido lo que leía, pero hasta ese entonces, no había sentido ni comprendido su espiritualidad. Hasta ahora soy consciente que

tengo una misión. Debo abandonar mis ansias y mis sueños, mis gustos banales. Ahora solo quiero caminar, admirar cada parte de la creación divina, irradiar y contagiar a los demás con un Dios que provoca amor, que vive inquieto, un Dios que se mueve y cambia.

Con la Escuela de Pastoral pude darme cuenta que mi éxodo empezó, todo aquello que pesa y quema va quedando en ese camino que he empezado, ahí van quedado mis angustias y tristezas. Mi camino ahora es provocar en los demás lo que más necesitamos: aumentar la fe, una que accione en los demás, una fe que involucre un todo, que coaccione el egoísmo y los vicios.

Agradezco profundamente a La Salle, al Hermano Dan, y a todos los involucrados, cada uno fue pieza importante para la reconstrucción de César Enoc como ser misionero.



**César Enoc
Narvárez Silva
Escuela Andrés Zapata,
La Salle, León**

La experiencia de encuentro brindada por la Escuela de Pastoral “Maestros con Estrellas”, fue la oportunidad propicia para conocer e interiorizar la Espiritualidad Lasallista y la particularidad de su pastoral inmersa en la Iglesia.

Desde el inicio de la actividad percibí la hospitalidad de todos los participantes, como augurando un ambiente de familiaridad y espíritu de colaboración para el desarrollo de toda la jornada.

El primer día se abordó, a modo de taller, el conocimiento de la Espiritualidad lasallista. Cada uno de los momentos compartidos en esta primera etapa de reflexión significó un aporte significativo para conocer este importante rasgo que caracteriza a la Familia de La Salle. Además, los aportes de todos los participantes construyeron una concepción de pastoral que se mantiene inmersa en la Iglesia, Madre y Maestra. Cabe destacar que lo vivido en esta jornada fue lo que despertó la conciencia de la gran responsabilidad que está en nuestras manos, tanto para la propia vida cristiana como para las personas a las que Dios nos envía. Esta parte de la escuela concluyó con celebración Eucarística seguida del compartir de un cine foro que invitaba, principalmente, a atender a la realidad de la globalización e interculturalidad, combinada con la actitud ecuménica por el compartir con otras denominaciones religiosas. Esto exige la formación de los agentes de pastoral para conocer primero la propia fe, con el fin de ser capaces de orientar la convivencia tolerante de las personas como hijos de Dios.

Siempre en sintonía con el proceso formativo procurado por los organizadores, se realizó, durante el segundo día, un observatorio lasallista. El objetivo de éste fue alcanzado en tanto que cada obra representada en los participantes presentó un análisis de la realidad, analizando algunas de las prácticas pastorales llevadas a cabo. Así también contribuyó a buscar nuevas respuestas y plantear propuestas de mejora en algunos casos, siempre en función de la evangelización como principal tarea de todos. Esta etapa concluyó con un compartir fraterno, en el que todos convivimos como familia en un ambiente de alegría.

El último paso del proceso de la actividad fue el compartir de buenas prácticas pastorales. Este apartado fue realmente una oportunidad de aprendizaje colectivo, inspirado por lo que cada obra había preparado con dedicación para presentarlo a los demás.

La Escuela de Pastoral se convirtió, además, en un conjunto de experiencias espirituales, las cuales reavivaron el corazón y la vocación de servicio al Señor en la educación de los niños y jóvenes.



Luis David Hondoy Real

Iluminándonos con la Espiritualidad Lasallista

Vivir la Escuela de Pastoral fue una experiencia muy grata y significativa. Desde un inicio me llamó la atención el nombre “Maestros con Estrella” y sentía curiosidad por saber lo que haríamos en ella.

Entendí que la estrella que nos une y nos contagia de alegría no es cualquier estrella, sino la Estrella Lasallista, que con espíritu de sencillez y amor por los más pobres y necesitados, nos ilumina el camino de la misión.

La vivencia del Éxodo me recordó la importancia de dejarnos conducir por el Señor, tal como lo hizo el pueblo de Israel, a pesar de los tropiezos y dificultades que implique el viaje.

La experiencia de compartir las buenas prácticas con nuestras obras hermanas, me permitió aprender del trabajo del otro y comprender cómo el espíritu lasallista nos llama a salir al encuentro, procurando verdadero compromiso y entrega, dando lo mejor de nosotros en la misión que nuestro Padre nos ha encomendado.

Agradezco al Señor y a los Hermanos De La Salle por darnos estos espacios de crecimiento y formación, que nos permiten compartir e iluminarnos con el otro/los otros en el servicio pastoral.

Martha Bravo
Instituto Pedagógico La Salle



Antes que nada, quiero agradecer el espacio intencionado por ustedes con la perspectiva de fortalecer esos valores humano-lasallista que tiene la organización a nivel global como práctica, que es en todo sentido uno de los pilares fundamentales de la praxis en el que hacer docente y como miembro activo de pastoral.

Vivir la Escuela de Pastoral “Maestros con Estrellas” es para mí algo indescriptible, pues se tienen espacios distintos en los que uno como persona participa y cada espacio tiene su singularidad, sin duda alguna este no es la excepción puesto que no solo pude formarme a nivel cognitivo, sino a nivel humano y pude conocer algo más de lo que concierne a la labor pastoralista no solo como grupo en actividades propias, sino dentro del salón de clases así como parte de un todo que es lo que representa la labor de nuestro Santo Fundador.

Es difícil reflejar muchas veces en letras lo que se siente cuando se viven ciertos momentos, más aún cuando la plenitud de espíritu se logra, cuando el alma se extasía pues no solo conoce la ciencia, también el ser propio se deleita en el dulce gozo de recibir la voz del evangelio con un sabor único, con la receta secreta que hace del momento vivido único e indescriptible. No cabe duda que el espacio me deja como misión ser un maestro con estrellas siendo pronto a aquellos que Dios me encomienda y sobre todo dispuesto a dar todo aun si en apariencia no se puede ganar. Como digo personalmente, “el que no vive para servir, no sirve para vivir”.



Ronny Alberto Orozco
Instituto Pedagógico La Salle, Managua



Todos los Derechos Reservados. Una publicación de los
Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle.
Permitida su reproducción para fines educativos.
Centroamérica-Panamá 2017