

Escuela de Catequistas "Maestros con Estrellas" **GUATEMALA**



La Escuela de Catequistas es un tramo para el análisis¹ y construcción de conocimiento dentro del itinerario de formación destinado para los agentes de pastoral, en relación a tres Proyectos Distritales específicos:

- 1) Movimiento Misionero Lasallista;
- 2) Procesos de Educación en la Fe (Enseñanza Religiosa Escolar);
- 3) Pastoral Vocacional (Itinerarios formativos y de Acompañamiento).

¹El proceso de análisis implica las condiciones sociológicas, culturales y económicas, en tanto que estos datos de la vida colectiva pueden tener una gran influencia en el proceso de evangelización. Tomado de DGC 137, pág. 117.

Fundamentación

El Proyecto de Formación transversaliza el Proyecto de Pastoral Distrital para las personas en su itinerario pastoral. Como lo expresa el Directorio General para la Catequesis (DGC): "Cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. Los instrumentos de trabajo no pueden ser verdaderamente eficaces si no son utilizados por catequistas bien formados. Por tanto, la adecuada formación de los catequistas no puede ser descuidada en favor de la renovación de los textos y de una mejor organización de la catequesis"¹.

El Proyecto de Formación tiene como finalidad brindar acompañamiento integral a los agentes de pastoral para responder a las necesidades pastorales de cada país. Surge como respuesta a la Prioridad 2 de la III Asamblea de la Misión Educativa Lasallista del Distrito (Evangelización y Pastoral, Línea de acción No. 1, inciso d), sobre la necesidad de programas de formación pedagógica y lasallista para Hermanos y Seglares que conduzca a la revisión, actualización y acompañamiento de los planes y programas de evangelización y pastoral en las obras².

Los itinerarios de formación y de acompañamiento son "un camino, un recorrido de búsqueda intencional, personal y grupal, que la comunidad Lasaliana propone. No se reduce a una sumatoria de curso y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión de un todo cerrado y prearmado; no es un proceso solamente intelectual, ni solamente afectivo. Un itinerario formativo tendrá que tener en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos"³.

¹Tomado del Directorio General para la Catequesis (DGC) 116, pág. 103.

²Plan de Acción Distrital de la Misión Educativa lasallista para el periodo de animación 2015-2018, Prioridad 2, objetivo 1, indicador 2, meta 2, línea de acción 3.

³Se comprende un Itinerario Vocacional Lasaliano como cada uno de los caminos desde los cuales se puede vivir la Misión Lasaliana, teniendo en cuenta la propia identidad y la pluralidad de opciones vocacionales lasalianas. Citado en Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La formación para la Misión Lasaliana. Un Marco Común de referencia. Roma, 2014. Pág. 2).

Objetivos de las Escuelas de Catequistas



Participantes

La Escuela de Catequistas en un espacio destinado para Agentes de Pastoral (alumnos, ex alumnos, profesores, colaboradores y Hermanos) implicados en los proyectos pastorales del Distrito y de las obras educativas.

Objetivo General

Generar un espacio de formación a través de la construcción de conocimientos, habilidades y experiencias para encauzar la gestión pastoral en respuesta a la realidad particular de cada obra educativa.



Objetivos específicos

- Analizar las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales.
- Establecer una red de agentes de pastoral a nivel nacional que favorezca la comunicación efectiva y la sistematización de experiencias y prácticas pastorales.



Metodología

"La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al ser del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe saber para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del saber hacer, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre"⁵.

La metodología de la Escuela de Catequistas se fundamenta en las dimensiones de la formación: el ser (experiencias), el saber (conocimientos) y el saber hacer (habilidades). A través del desarrollo de las actividades, los participantes experimentarán un hilo conductor que facilitará la comprensión de las tres dimensiones por medio de bloques de trabajo y experiencias individuales o grupales.



⁵Tomado de DGC 127.

Itinerario de la Escuela de Catequistas

1 SER

Espirtualidad lasallistas para educadores

Primer trayecto: Ser.

"Dios es tan bueno que quiere que todos se salven". MTR 193.3

A través de un recorrido por la espiritualidad lasallista fundamentada en los escritos del Santo Fundador, se ofrece al participante la posibilidad de acercarse a la riqueza y alcance del ministerio educativo. De esta profundidad espiritualidad el agente de pastoral fortalece la dimensión espiritual que le conduce a asumir su misión con sentido.

"Como ustedes son los embajadores y los ministros de Jesucristo en el empleo que ejercen, tienen que desempeñarlo representando al Jesucristo. Él desea que sus discípulos los miren como a Él mismo, y que reciban sus instrucciones como si se las diera Él mismo. Deben estar persuadidos de que es la verdad de Jesucristo la que habla por su boca, que sólo en nombre suyo les enseñan y que Él es quien les da autoridad sobre ellos. Son ellos la carta que Él les dicta y que ustedes escriben cada día en sus corazones, no con tinta, sino con el Espíritu del Dios vivo (2 Co 3,3), que actúa en ustedes y por ustedes, por la virtud de Jesucristo". (MTR 195,2).



Observatorio Lasallista

Primer trayecto: Saber

El Observatorio de Pastoral Lasallista es una metodología de observación, construcción de conocimientos, aprendizaje, formación y coordinación de visiones, misiones, finalidades y procesos, en torno a la educación y las prácticas educativas lasallistas, en perspectiva de pastoral. La perspectiva de pastoral implica repensar toda la concepción de la educación, para integrar la dinámica cristiana desde el Ideario Educativo Lasallista.

A través del Observatorio Lasallista y basado en el Ideario Educativo Lasallista se analizaron las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales a nivel nacional y local.

Se conformaron tres grupos de trabajo para dialogar y buscar estrategias que contribuirán a desarrollar los siguientes proyectos pastorales a nivel distrital:

- **Grupo A:** Movimiento Misionero Lasallista.
- **Grupo B:** Formación de agentes de liderazgo.
- Grupo C: Enseñanza Religiosa Escolar.

Este trayecto consistió en dos momentos. En un primero momento los grupos se reunieron para dialogar con base en una guía de trabajo dirigido adaptada a cada uno de los temas en cuestión desde la metáfora del Éxodo. El segundo momento consistió en la presentación en plenaria del trabajo realizado en los grupos en el que se propició el diálogo y se obtuvieron propuestas concretas orientando de esta manera el trabajo pastoral del Distrito definiendo aspectos indispensables ("10 Mandamientos") a la hora de abordar los temas.

Éxodo pastoral

Grupo temático: Movimiento Misionero Lasallista

Hito	Cita	Paso pastoral	
Llamado	Éxodo 3, 1-6	 Dios nos habla a través de: La Iglesia nos llama a ser discípulos misioneros⁶. La III Asamblea para la Misión Educativa Lasallista pide un plan de pastoral a la luz del Ideario Lasallista que favorezca obras educativas evangelizadoras⁷. Las realidades de las visitas pastorales señalan la necesidad de sistematizar el movimiento misionero. 	
Misión	Éxodo 3, 7-12	Conformar y acompañar comunidades de fe pertinentes a la etapa evolutiva en la que se encuentran las personas para que vivencien la espiritualidad lasallista y que contribuyan a descubrir el sentido de su vida a través del crecimiento en la fe y el compromiso cristiano.	
Faraón	Éxodo 7, 8-13	 Se percibe una falta de claridad en la organización de los procesos de los grupos pastorales lo que genera desgaste en los animadores y deserción de los miembros. Existe el riesgo de que los grupos pastorales se vuelvan cerrados y autorreferenciales entorpeciendo la vitalidad de los mismos. Existe el riesgo de que por la falta de involucramiento de los animadores se pierdan procesos pastorales y acompañamiento. 	
Preparación – Cena	Éxodo 12, 2-14	En clave de Asociación, Hermanos y Seglares, llevan a cabo el acompañamiento a los grupos pastorales con creatividad y compromiso.	
Puesta en marcha	Éxodo 12,31-32	 Existe vitalidad en la mayoría los grupos de obras lasallistas. Hay buenas prácticas en el país (Escuelas de Líderes, Pascuas, Misiones, etc.) y en las obras (mini misiones, servicios sociales, catequesis, etc.) Hay una trayectoria pastoral que permite direccionar, dar seguimiento y proyectar al futuro las acciones con sentido profundo. 	
Cruce del Mar Rojo	Éxodo 14, 21-22	 Se visualiza claridad en la organización de los proyectos pastorales del Distrito lo que permite tener esperanza en el futuro de la pastoral. Se visualiza como riqueza el esfuerzo para que haya participación de todas las obras en los proyectos de pastoral misionera. 	
Maná	Éxodo 16,14-17	Se han suscitado experiencias de formación (ELIPAL, Escuela de Catequistas, charlas, etc.) para los agentes de Pastoral que contribuyen a tomar consciencia de la importancia de su papel.	

⁶ Aparecida. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. No. 20. ⁷ III Asamblea para la Misión Educativa Lasallista, Prioridad 2, línea de acción 1, d.

Movimiento Misionero Lasallista

Trabajo realizado en grupo

Tema	Ideas principales.		
Horizonte (hacia dónde	Caminamos en la formación de personas hacia el compromiso cristiano y la		
caminar)	justicia social.		
Etapas que debe	Primera Etapa:		
comprender (edades)	Kinder-primero primaria		
	Segunda Etapa:		
	Segundo Primaria-cuarto primaria		
	Tercera Etapa:		
	Quinto a Sexto primaria.		
	Cuarta Etapa:		
	Primero básico.		
	Quinta Etapa:		
	Segundo básico a tercero básico.		
	Sexta Etapa:		
	Cuarto año-sexto año		
	Séptima Etapa:		
	Exalumnos-Universitarios.		
	Nota: Se hizo sobre 7 etapas pensando en este número como el símbolo de la		
	plenitud, aunque se puede sopesar esta clasificación de cara a la catequesis		
	evolutiva. Una etapa más procesual y puede reducirse.		
Organización de los grupos	La organización puede estar inspirado en el Espíritu del método de la Iglesia:		
(ciclos, proyectos	Ver, Juzgar y Actuar.		
comunitarios, etc.)	1. Tiempos de sensibilización: charlas motivacionales, testimonios,		
	películas, algunas visitas a lugares de mayor necesidad		
	2. Tiempos de reflexionar los acontecimientos: analizar situaciones		
	puntuales a la luz de la palabra y llegar a compromisos concretos. Se		
	puede usar varios recursos para apoyarse en este punto.		
	3. Tiempos de responder y actuar. <i>Iniciar el éxodo y unirse al éxodo de</i>		
	los pobres con acciones concretas, debido a que esto es ya un estilo		
	de vida y darle plenitud a la llamada de Dios.		
	Nota: Se usó la palabra TIEMPOS, inspirados en Eclesiastés 3, 1-22 que todas		
	las cosas tienen su tiempo.		
	Como columna vertebral: elaborar el proyecto comunitario misionero y el		
Formación de los	proyecto personal misionero.		
misioneros (estrategias,	1. Diseñar bien los pasos a seguir en la formación de los misioneros		
illisioneros (estrategias,	especialmente cuando se reúnen, de manera que no se dé pie a		
	improvisaciones o se llegue a matar el tiempo en situaciones que al final desvíen el objetivo primordial.		
	 Seguir un pequeño proyecto misionero incluyendo temas, estrategias, 		
	métodos		
	3. Como parte de la formación, los misioneros tengan un papel protagónico		
	en los colegios especialmente en los tiempos de etapa de sensibilización		
	hacia la misericordia o cuando hay una proyección social del colegio.		
	4. Que cuando hay MEL Nacional: los misioneros tengan un espacio para		
	sensibilizar a los directores		
	sensibilizar a los directores		

10 aspectos indispensables a considerar en este tema:

- 1. Crear conciencia de que el testimonio de vida es el mejor método para evangelizar.
- 2. Ser personas capaces de reconocer nuestros errores, debilidades, así también nuestras virtudes.
- 3. Ayudar a las personas a vivir cada etapa plenamente con sus desafíos y sus éxitos.
- 4. Formar conciencia de que ser misionero no es algo temporal sino es un estilo de vida.
- 5. Aceptar que el ser misionero es un llamado de Dios.
- 6. Aprender, respetar y dejarse evangelizar de las personas de otra cultura y su diversidad en todo sentido.
- 7. Tener una apertura religiosa siendo tolerante con las demás creencias compartiendo la palabra de Dios.
- 8. Asumir responsablemente el compromiso como misionero(a), siendo consciente que es una entrega hacia los demás.
- 9. Buscar estrategias para unificar el grupo misionero.
- 10. Reconocer y entender que el mundo juvenil está en constante cambio.



Formación



Festividades



Misión 2015

Éxodo Pastoral

Grupo temático: Formación de agentes de liderazgo

Hito	Cita	Paso pastoral	
Llamado	Éxodo 3, 1-6	 Dios nos habla a través de: La Iglesia nos llama a formar y preparar agentes de pastoral que garanticen la calidad de los procesos.⁸ La III Asamblea para la Misión Educativa Lasallista pide un plan de pastoral a la luz del Ideario Lasallista que favorezca que contenga programas de formación pedagógica y lasallista para Hermanos y Seglares⁹. 	
Misión	Éxodo 3, 7-12	 Formar en liderazgo a los agentes de pastoral (jóvenes y animadores) en la espiritualidad lasallista que contribuya al descubrimiento del sentido de su vida. 	
Faraón	Éxodo 7, 8-13	 Falta de acompañamiento a los jóvenes que participan en los encuentros de formación quedando como eventos aislados. El enfoque de las Escuelas de Líderes se redujo a los jóvenes que conforman los grupos misioneros. 	
Preparación – Cena	Éxodo 12, 2-14	 Las Escuelas de Líderes: Son dirigidas por Hermanos y Seglares lo que enriquece la experiencia. Son una experiencia valiosa tanto para los jóvenes como para los acompañantes. 	
Puesta en marcha	Éxodo 12,31-32	 Las Escuelas poseen una trayectoria en el país. Se ha generado una identidad y expectativa respecto las Escuelas de Líderes. Las Escuelas de Líderes dieron frutos significativos respecto a la identidad y el compromiso lasallista en las obras. 	
Cruce del Mar Rojo	Éxodo 14, 21-22	 Los procesos de formación en liderazgo encauzados con pertinencia pueden ser una excelente estrategia vocacional (Educadores, Vida Religiosa, Voluntarios, Jóvenes Lasalianos, etc.) 	
Maná	Éxodo 16,14-17	 Los agentes formados en las Escuelas de Líderes son referentes pastorales en la mayoría de las obras y en las actividades nacionales. 	

⁸ Tomado del Directorio General para la Catequesis (DGC) 116, pág. 103.
⁹ III Asamblea para la Misión Educativa Lasallista, prioridad 2, línea de acción 1, d.

Formación de Agentes de Liderazgo

Trabajo realizado en grupo

Tema	Ideas principales.
¿Cuál es el horizonte?	Formar a los jóvenes y animadores en liderazgo lasallista desde nuestra
	espiritualidad en camino a una cultura vocacional.
¿Qué enfoque debe	Holístico para potencializar el liderazgo lasallista.
tener la formación de	
agentes de liderazgo	
lasallista?	
¿Quiénes deben ser los	Jóvenes que demuestren cualidades de liderazgo sin importar que no
destinatarios de la	estén en la pastoral.
formación de agentes de	
liderazgo?	
¿Cómo debe estar	El ciclo de formación debe ser de dos años y cada año debe contener
estructurado el ciclo de	tres trayectos. El primer trayecto debe ser un diagnóstico en los que se
formación?	lleven a cabo talleres de liderazgo (TALI) a nivel local que incluya a los
	jóvenes misioneros y a otros jóvenes con cualidades de liderazgo. El
	segundo trayecto consistiría en un encuentro por sectores que agrupen
	a obras cercanas. El tercer trayecto consistiría en un encuentro nacional
	(Escuela de Liderazgo Lasallista) que agrupen a los jóvenes que han
	llevado el proceso a nivel local y sector y con los cuales se ha
	establecido un itinerario formativo y de acompañamiento.
	Para el segundo año, se realizaría el mismo proceso y se integrarían los
	dos niveles de formación.

10 aspectos indispensables a considerar en este tema:

- 1. Que sea una formación incluyente (no solo a los miembros de los grupos pastorales).
- 2. Formar desde la espiritualidad lasallista.
- 3. Que fortalezca la cultura vocacional.
- 4. Debe brindar el seguimiento a través de talleres o encuentros.
- 5. Incluir encuentros por sectores.
- 6. Conformar una comisión que realice las propuestas metodológicas pertinentes para la formación.
- 7. La metodología debe basarse en los itinerarios de formación y acompañamiento.
- 8. Tener un proceso de inducción para los animadores.
- 9. Partir de una estructura común para adaptarlo a las obras educativas.
- 10. Generar el proceso de evaluación por trayectos.

Éxodo Pastoral

Grupo temático: Enseñanza Religiosa Escolar

Hito	Cita	Paso pastoral	
Llamado	Éxodo 3, 1-6	Dios nos habla a través de:	
		 La Iglesia nos llama a los educadores a estar abiertos a nuevas propuestas educativas y a favorecer la cultura del encuentro, que los jóvenes se encuentren entre ellos, sepan sentir, sepan trabajar juntos, sean de la religión que sean, sean de la etnia que sean, de la cultura de la cual vengan, pero juntos por la humanidad. ¹⁰ La III Asamblea para la Misión Educativa Lasallista pide retomar la revisión y actualización de los ejes temáticos y contenidos de la formación religiosa ¹¹. 	
Misión	Éxodo 3, 7-12	Contribuir al crecimiento en la fe y favorecer el compromiso cristiano a través de la presentación de una fe vinculada a la vida generando una cultura del encuentro para que las personas descubran el sentido de su vida desde una visión lasallista.	
Faraón	Éxodo 7, 8-13	 No hay un consenso de criterios respecto al modelo y métodos de la Enseñanza Religiosa Escolar. Existen personas que no están formadas en el área de la Enseñanza Religiosa Escolar lo que influye en el modelo que se plantea. No existe una vinculación entre la Enseñanza Religiosa Escolar y los procesos pastorales de las obras. En muchos casos, las metodologías no son pertinentes y generan indiferencia por parte de los destinatarios. 	
Preparación – Cena	Éxodo 12, 2-14	La clase de enseñanza Religiosa Escolar está a cargo de numerosos Seglares y Hermanos que colaboran con entusiasmo en la labor.	
Salida	Éxodo 12,31-32	 Hay interés de parte de todas las partes del Distrito para plantear la Enseñanza Religiosa Escolar. Hay esfuerzos para sistematizar los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en algunas obras. Existe la Dosificación de la Catequesis del Distrito que se pide revisar y actualizar. 	
Cruce del Mar Rojo	Éxodo 14, 21-22	 La Enseñanza Religiosa Escolar abarca la totalidad de la población estudiantil de las obras. Los procesos de Enseñanza Religiosa Escolar encauzados con pertinencia pueden ser una excelente estrategia vocacional (Educadores, Vida Religiosa, Voluntarios, Jóvenes Lasalianos, etc.). 	
Maná	Éxodo 16,14-17	La Enseñanza Religiosa Escolar tiene un impacto significativo en las personas.	

Mensaje del Papa Francisco por el XXIV Congreso Interamericano de Educación Católica en Brasil, 2016.

11 III Asamblea para la Misión Educativa Lasallista, Prioridad 2, línea de acción 2.

Enseñanza Religiosa Escolar

Trabajo realizado en grupo

Tema	Ideas principales.
Aclaración de términos	Es necesario aclarar la definición y la diferencia entre la enseñanza religiosa
	escolar y la catequesis.
	Existen dificultades con las autoridades parroquiales sobre el enfoque de la
	enseñanza religiosa escolar.
	Basarse en Aparecida.
	Existe la idea de que la catequesis se derive a las parroquias.
¿Qué enfoque debe tener	Ecuménico.
la Enseñanza Religiosa	Antropológico (centrado en la persona), que tome en cuenta la evolución de
escolar en el ámbito	la persona y de la fe y de la realidad contextual.
lasallista? Humano.	
	Compromiso social que transforma la realidad.
	Que involucre la vida (vivencial).
	Relacional – comunitario – eclesial.
	Centrado en la persona de Jesucristo.
	Contribuya al sentido de la vida.
	Bíblico.
¿Qué metodología es	Los libros facilitan, pero también limitan la dimensión metodológica.
pertinente para el Distrito?	Se sugiere que tengamos un libro propio.
¿Libro? ¿Guías?	Se sugiere fichas de trabajo con orientaciones claras.
¿Dosificación?	Se plantea un programa de enseñanza religiosa escolar con ejes temáticos y
	ejes transversales.
	Es necesario que el programa contenga un material de mediación.
	Pensar la manera de adaptar la metodología de itinerarios.
¿Qué mecanismos de	Conformar un equipo que diseñe el programa.
formación y Procesos de inducción seria (congreso de educadores).	
acompañamiento son	Replicar el proceso de inducción en las obras con la totalidad de los
necesarios?	profesores.
	Acompañamiento a los responsables del programa.
	Formación en Enseñanza Religiosa Escolar a distancia (ICCRE), didáctica.
	Generar una red de colaboración.

10 aspectos indispensables a considerar en este tema:

- 1. El enfoque de la Enseñanza Religiosa Escolar debe ser: ecuménico, antropológico, de carácter relacional, bíblico, cristocéntrico y tomar en cuenta la evolución de la fe en las distintas etapas de la vida.
- 2. Debe contribuir a descubrir el sentido de la vida.
- 3. Debe desarrollar la inteligencia interpersonal.
- 4. Debe contener estrategias y metodologías pertinentes.
- 5. Debe ser un Programa de formación religiosa con ejes temáticos transversalizados.
- 6. Debe contener procesos de inducción serios (congreso de educadores).
- 7. Debe conducir al Compromiso Social.
- 8. Adaptable y pertinente a las realidades distritales.
- 9. Conducir a una red de colaboración.
- 10. Debe contemplar formación y acompañamiento a los responsables del programa.



Compartir buenas prácticas pastorales

Tercer Trayecto: Saber hacer

Para este trayecto se solicitó a cada delegación sistematizar en un formato proporcionado las buenas prácticas pastorales que realizan en las obras educativas. Se estableció una lista a partir de lo visualizado en las visitas pastorales para que las prácticas no se repitieran y tener una gama de posibilidades para adaptar e implementar en las distintas realidades de las obras educativas.

	Buenas prácticas pastorales	Responsable
1. 2.	Grupo Pre Misionero. Mini Misiones.	Delegación de Huehuetenango.
3.	Acompañamiento a familias.	Delegación de Tierra Nueva.
4.	Proyecciones sociales.	Delegación de Chiquimula.
5.	Catequesis.	Delegación de Antigua.
6.	Acompañamiento a Ex alumnos lasallistas.	Delegación del Instituto Indígena Santiago.
7. 8.	Trabajo con las parroquias. Acompañamiento Vocacional.	Delegación de Santa María Visitación.
9.	Grupo Infantil Parmenia.	Delegación de El Estor.
10.	. Promoción vocacional.	Delegación de San Juan La Laguna.
11.	. Pastoral Deportiva.	Casa de Formación San José.

ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

Escuela Tierra Nueva La Salle, Guatemala

El proyecto de "Escuela para Padres y Madres" forma parte del Proyecto de Pastoral de la Escuela y se inició en el año 2012 y consiste en la realización de talleres una vez al mes, con un tiempo de una hora con quince minutos aproximadamente.

Tiene como objetivo brindar a los padres y madres técnicas, herramientas y habilidades que posibiliten una convivencia sana y se vea proyectado en un crecimiento integral con sus hijos e hijas y del grupo familiar.

Se abordan temas diversos basados en las necesidades que se detectan en evaluaciones realizadas o temas propuestos por los responsables de esta actividad.





PROGRAMA DE BECAS

Escuela Tierra Nueva La Salle, Guatemala



Este proceso surgió a partir de la concientización de un grupo de ex alumnos de la Salle de la Antigua (ASELASA) y la administración de La Salle Tierra Nueva. Tiene como objetivo gestionar con ASELASA el apoyo económico para ayudar a las familias de escasos recursos y de esta manera minimizar el impacto económico que genera el cubrir pago total de colegiatura e inscripciones.

Como comisión de pastoral se evalúa la situación familiar de los niños que están becados y el perfil de los aspirantes a nuevas becas.

Actualmente son 30 estudiantes becados, que reciben el apoyo económico.





La formación para la Primera Comunión se fundamenta en el catecismo: "La Vida de Cristo en nosotros". En ella se busca que el niño experimente el amor y respeto al Sacramento de la Eucaristía, a través de lectura de la Biblia, la reflexión, oraciones, cantos, tareas, sana convivencia y recreación.

La formación para el sacramento de la Confirmación se enfoca desde dimensiones las antropológicas, cristológicas y eclesiológicas. En ella se tiene como guía una selección de temas con diferentes bibliografías además del libro: "Hacia un hombre, una mujer y mundo nuevos". La misma busca que el joven tenga un encuentro personal con Dios, por medio del Espíritu Santo, en la Iglesia para el compromiso cristiano en la sociedad.

CATEQUESIS SACRAMENTAL

Colegio La Salle, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Los catequistas se coordinan, alternando temas, actividades, oraciones, dinámicas y se comunican por medio de una de las redes sociales; además, se rotan dentro de cada grupo sacramental.

Dentro de la formación se establecen normas para alcanzar satisfactoriamente los objetivos. Entre las normas tenemos: puntualidad, asistencia, sana convivencia, tareas, participación sana y activa, materiales y documentación que la Iglesia solicita.

Como resultado de la formación sacramental hemos notado que los catequizando siguen la formación en otros grupos pastorales dentro y fuera del Colegio, así como la participación en la Eucaristía, los grupos misioneros, acólitos, grupos juveniles, proyecto social, grupo vocacional, etc.



GRUPO INFANTIL LASALLISTA "PARMENIA" Mini Encuentro - Convivencia "Ser misericordiosos como el Padre"

El Estor, Izabal

La Comisión de pastoral lasallista de El Estor, Izabal realizó una evaluación del proceso de participación de los niños seleccionados para asistir al Encuentro Infantil Lasallista a nivel nacional que se realizó en el mes de mayo del presente año en las instalaciones del Instituto Indígena Santiago "La Salle".

Siempre se ha discutido la situación de la minoría de niños participantes de El Estor, Izabal en el Encuentro Infantil. Producto de este proceso de evaluación se tomó la iniciativa durante este año de realizar un mini encuentro — convivencia con los niños que integran el grupo infantil lasallista "Parmenia", especialmente para aquellos que no pudieron asistir al encuentro infantil lasallista nacional que se realizó en la ciudad capital.

La comisión pastoral planificó un mini





encuentro-convivencia tomando como referencia la temática que se abordó en el encuentro infantil lasallista que giró en torno a las invitaciones que nos hace el Papa Francisco en relación al año de la Misericordia. Sin duda alguna para nosotros es un tema necesario para profundizarlo con los niños y puedan asumir actitudes de misericordia con las personas que más los necesitan.

El encuentro tuvo como objetivos: generar espacios de reflexión, recreación, convivencia y profundización en la fe a los niños(as) que integran el grupo infantil "Parmenia". Además, explicar a los niños(as) el sentido de las invitaciones que se nos hacen como cristianos en el año jubilar de la Misericordia que la iglesia celebra actualmente y motivarlos para que en su diario vivir tengan actitudes misericordiosas con su prójimo.

MINI MISIÓN Huehuetenango

La experiencia de Mini Misión se llevó a cabo en comunidades de escasos recursos de la Parroquia Todos Santos Cuchumatán, en el área rural de Huehuetenango.

Dado el contacto con el P. Selvin Alva, párroco de Todos Santos Cuchumatán y ex docente del Colegio De La Salle de Huehuetenango, se definieron los espacios de misión para un fin de semana, subrayando el encuentro con dirigentes de pastoral local, grupos de formación sacramental y grupos infantiles.

Sobresalen varios aspectos en la Mini misión:

Los estudiantes misioneros se prepararon con actividades, material y temas apropiados como formación para la experiencia que vivirán.

El día de llegada se prepara al grupo en la habilidad práctica de estar fuera de su casa, organizar su equipaje y modo de estar en la comunidad, apto para la intencionalidad que la misión cristiana de la evangelización, evitando creer que es un paseo o un simple turismo rural.

En los espacios indicados por el párroco o líderes del lugar, se favoreció la celebración litúrgica con la comunidad y visitas familiares para compartir la Palabra de Dios.



La oportunidad de convivir como grupo misionero, permite realizar la experiencia cristiana de salir en clave de evangelización. Para procurar que el grupo misionero se expanda al servicio y no se quede como un grupo juvenil con objetivos de convivencia.

PROYECCIONES SOCIALES

Liceo La Salle Chiquimula

La totalidad del personal docente, administrativo de mantenimiento del Liceo La Salle de Chiquimula tuvo la dicha de vivenciar la experiencia Provección Social "Caminando hacia la frontera" en el Basurero de Altamira de la Ciudad de Chiquimula que queda a unos 15 minutos del centro.

El objetivo del proyecto consiste en "Caminar hacia la frontera" para adquirir la conciencia de sentirnos comprometidos y poder escuchar la voz de Dios que nos interpela y nos convoca a una acción comprometida y solidaria con las personas que viven y trabajan en el basurero de Altamira de la Ciudad de Chiquimula.

En estos últimos años el Papa Francisco ha insistido en diversos aspectos de nuestra vida cristiana para que de verdad sea humana y solidaria. La expresión "ir a las fronteras" es una de sus frases que nos debería motivar; ésta encierra el sentido de avanzar hacia donde terminan nuestras comodidades, donde no tiene alcance nuestra zona de confort, pero, es el único lugar para una gran parte de la humanidad.

Portal motivo nos sentimos motivados a realizar este viaje "Caminando hacia frontera", viaje encuentro con nuestros hermanos que habitan en el basurero de Altamira, en repuesta a la invitación que nos hace la Iglesia. En esta experiencia se compartió un almuerzo con las que estaban personas en dicho lugar, muchos viven allí y otros viajan a trabajar, cada familia tiene sus pequeñas chozas y desde los niños hasta las personas adulta están en acción, es difícil ver esta realidad paupérrima que vive nuestra gente, todos quedamos impresionados de las condiciones en las aue mueven se estas personas y somos conscientes de que no es trabajo de un día sino de



elaborar un proyecto de impacto.

Cuando se llamaron todas las personas desde los niños hasta los mayores, el encargado de coordinar el lugar les pidió que se agruparan por familias para la entrega del almuerzo, víveres, zapatos y algunas prendas de vestir. Las madres de familia que dejan a sus niños solos viven con el temor de que la Procuraduría de los Derechos Humanos llegue a quitárselos, es por eso que muchas veces cuando llegan grupos de personas esconden a los niños, estas familias viven una especie de persecución, no sólo la condición en la que se encuentran, sino que encima de eso esta otra realidad, la pregunta que debemos hacernos es ¿qué estamos haciendo o qué debemos hacer? Es el compromiso y reto para seguir afianzando nuestro compromiso con los más necesitados y desprotegidos por la sociedad.



Se logró cumplir con el objetivo de ir hacia la frontera y ser consciente de la difícil realidad que atraviesan estas personas. También se logró compartir un tiempo de comida elaborada por los profesores, se entregaron víveres, artículos de aseo personal y ropa.

Hoy la Iglesia está siendo más conscientes de la importancia de ir hacia la frontera, los más necesitados y nos lanza la invitación a ser samaritanos, a ser prójimo del que se encuentra en las periferias que son los más pobres y vulnerables. Fue una experiencia valiosa y necesaria que amerita ser más constante para el claustro de profesores y para toda la comunidad educativa del Liceo, porque nos hemos sensibilizado y responsabilizado para seguir en la construcción del Reino.



Nuestro Testimonio

ESCUELA DE CATEQUISTAS GUATEMALA



Desde mi experiencia de participación en la escuela de catequistas "Maestros con Estrellas"

pude comprender los diversos procesos pastorales de las obras educativas lasallistas presentes en Guatemala. Me permitió ampliar mi panorama de la vitalidad que tiene la escuela en pastoral que todos soñamos y estamos haciendo realidad desde la misión que se nos ha confiado. Esta experiencia pastoral me impulsa a seguir trabajando seriamente y con responsabilidad los procesos pastorales que pretendemos fortalecer como distrito lasallista.

Hno. Henry Lacayo M. Coordinador Pastoral, El Estor. La Escuela de Catequistas
Maestros con Estrellas ha
representado un espacio
y tiempo propicio para
lograr recordar el llamado que Dios
nos hace por medio de la educación,
recordar que somos medios de lograr
la santidad de los que nos han sido
encomendados y la nuestra.

Agradezco y valoro el trabajo que como asociados y colaboradores directos en la pastoral de cada una de las obras lasallistas de Guatemala tenemos es un regalo grandioso que nuestro Santo Fundador nos recuerda: "ser embajadores y ministros de Jesucristo" MTR 195.2. Hacerlo vida no es tarea fácil, pero juntos y asociados lograremos hacer realidad los trayectos que nos lleven a nuestros horizontes.

Natán Valenzuela



Vivir esta experiencia como ex alumna fue algo que me llena de mucha alegría, me

contagia y me llena de motivación para seguir apoyando más que todo en el grupo misionero, en el cual he estado apoyando durante el ciclo escolar, y también me motiva a buscar la forma de apoyar en otras áreas e implementar nuevas prácticas dentro del Liceo la Salle Chiquimula.

Considero que es muy importante que los catequistas, los maestros que imparten la clase de religión y los dirigentes de grupos juveniles o infantiles estén formados y trabajar todos en una misma línea, con un horizonte, pero también es muy importante que todos los maestros transmitan la espiritualidad lasallista para que los alumnos también puedan transmitirla.

Clarissa Orellana Ex alumna Chiquimula



Es necesario que nosotros como maestros y ministros de Dios, busquemos reflejar a un Dios de misericordia, un Dios Padre-Madre, que está con los brazos abiertos a perdonar sin medida y a amar sin medida, que está dispuesto a ayudar y a escuchar. Que nuestra Señora de la Estrella ilumine nuestra vida y nos guíe como la estrella que guio a los Reyes magos hacia Jesús, así también pedirle fuerzas a Dios para que seamos guías de los niños y jóvenes.

Hno. Eduardo Xiquín

Nuestro Testimonio

La experiencia del encuentro nos invita y me invita también en lo personal a plantearnos proyectos más ambiciosos,



pues escatimar en recursos creo que es limitante, sin embargo, hay otras obras lasallistas con limitaciones económicas pueden lograr cosas fantásticas, nosotros que estamos en una condición un poco más privilegiada podemos lograr cosas más grandes, ese es nuestro horizonte, la utopía del Reino.

Prof. Aldo Villatoro

TODOS SOMOS LA SALLE

La Escuela fue una experiencia que como seres humanos no llena y nos compromete a realizar el trabajo encomendado por Jesús, eligiéndonos como embajadores y ministros de él, motivándonos a ver la realidad con ojos de fe, a no hacer nada sino con la mirada puesta en Dios, y atribuirlo todo a Dios.

Este espacio de formación nos exhorta a sistematizar e involucrarnos en cada uno de los procesos que se realizan en cada obra, sintiéndonos apoyados con el trabajo de otras obras identificándonos todos por la fe, amor, fraternidad y servicio, así mismo implementar nuevos proyectos de evangelización para cumplir con el propósito encomendado al ser elegidos por Jesús.

Profa. Natividad Mendoza

Encendiendo el corazón...

El Encuentro vivido con los Hermanos y educadores/as "Maestros con estrellas" fue un espacio de revitalizar nuestra marcha pastoral, a la luz Jesucristo y de nuestro carisma lasaliano. Me hace sentir que el Espíritu que animó a nuestro Padre y Fundador sigue animándonos hoy; el Dios de la misericordia nos llama para que seamos embajadores y ministros de Dios en el lugar donde desempeñamos nuestra misión, acompañando a los jóvenes y niños en búsqueda de su horizonte: la felicidad y salvación.

Vivir la experiencia del Observatorio fue un espacio para unir los corazones y soñar juntos en diferentes experiencias pastorales; compartir experiencias y desde las mismas evaluar y buscar juntos una horizontalidad, teniendo enfoques claros en cada una de ellas. Fue una experiencia muy esperanzadora que estoy seguro que nos ayudará en el país y en el Distrito, desde un compromiso personal y por obras educativas.

Compartir las buenas prácticas pastorales que realiza cada una de las obras educativas en el país fue muy iluminador, porque abre el panorama de nuestra labor pastoral nacional. Conocerlas nos ayuda a implementar y/o adaptar, con creatividad, en cada una de las realidades en que nos desenvolvemos.

Fue un encuentro para compartir y sentir que Dios sigue encendiendo nuestros corazones para que sigamos dando nuestra vida a los demás.

Hno. Moisés N. Ramos R.



Todos los Derechos Reservados. Una publicación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle. Permitida su reproducción para fines educativos. Centroamérica-Panamá 2017